

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ
ПСИХОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

117628, ГОРОД МОСКВА, УЛИЦА ГРИНА, ДОМ 34, КОРПУС 1, ПОМЕЩЕНИЕ V, ОФИС 13, тел.
+7(499)322-07-87

e-mail: help.psy@ippss.ru, веб-сайт: ippss.ru

Образовательная программа утверждена
Педагогическим советом
Протокол от 25.01.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
**Директор АНО ДПО "Институт
прикладной психологии в социальной
сфере"**

_____ **И.А.**
Чередниченко
приказ от 30.01.2024 № 4/ОП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Наименование программы

Клиническая психология. Оказание клинико-психологической помощи населению

Квалификация

КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

744 академических часа

Форма обучения

Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты обучения)
 2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график)
 3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)
 5. Список используемой литературы и информационных источников
- Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин
Приложение № 2. Программа итоговой аттестации
Приложение № 3. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (цель, планируемые результаты обучения)

Нормативные правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. Приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 N 683).
3. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" (утв. Приказом Минтруда России от 18.11.2013 № 682н).

1.1. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются лица: Имеющие/получающие образование из перечня направлений/специальностей ВО по психологическим направлениям или имеющие образование из перечня направлений/специальностей ВО и диплом о переподготовке по психологии.

1.2. Форма обучения - заочная.

Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения.

Цель: формирование новых профессиональных компетенций обучающегося в сфере клинической психологии.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности:

1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7).

Присваиваемая квалификация: КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ.

Планируемые результаты обучения.

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	<p>З 1.1. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты.</p> <p>З 1.2. Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).</p> <p>З 1.3. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.</p> <p>З 1.4. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).</p> <p>З 1.5. Технологии, методы и формы оказания</p>	<p>У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.</p> <p>У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>У 1.3. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>У 1.4. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>У 1.5. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.</p>	<p>ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> <p>ПО 1.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.</p>

	психологической помощи при нарушениях социализации. 3 1.6. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).	У 1.6. Вести делопроизводство и служебную переписку.	
--	---	--	--

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-10 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-9 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
УК-11 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

1.4. Общая трудоемкость программы.

Общая трудоемкость освоения программы дополнительного профессионального образования составляет 744 академических часа за весь период обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

2.1. Учебный план программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.		Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З) ¹
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование	
Специальные дисциплины					
1.	Введение в клиническую и медицинскую психологию	50	10	40	ДЗ
2.	Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога	36	10	26	ДЗ
3.	Невропатология. Психологическая помощь в неврологии	46	10	36	ДЗ
4.	Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации	48	10	38	ДЗ
5.	Основы психиатрии для клинических психологов	46	10	36	ДЗ
6.	Клиническая патопсихология с практикумом	48	10	38	ДЗ
7.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	46	10	36	ДЗ
8.	Клиническая психология в геронтологии	46	10	36	ДЗ
9.	Сексология и психосексуальные расстройства	46	10	36	ДЗ
10.	Особенности консультирования при пограничных расстройствах	50	20	30	ДЗ
11.	Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом	52	10	42	ДЗ
12.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	46	10	36	ДЗ
13.	Психосоматика и психология здоровья	46	10	36	ДЗ
14.	Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия	46	10	36	ДЗ
15.	Экспертная деятельность клинического психолога	46	10	36	ДЗ
16.	Междисциплинарный практикум по клинической психологии	36	10	26	ДЗ
Итоговая аттестация			10		Итоговый междисциплинарный экзамен
ИТОГО			744		

¹ ДЗ – дифференцированный зачет. З - зачет.

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели ¹
1.	Введение в клиническую и медицинскую психологию	50	1-2
2.	Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога	36	3-4
3.	Невропатология. Психологическая помощь в неврологии	46	5-6

4.	Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации	48	7-8
5.	Основы психиатрии для клинических психологов	46	9-10
6.	Клиническая патопсихология с практикумом	48	11-12
7.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	46	13-14
8.	Клиническая психология в геронтологии	46	15-16
9.	Сексология и психосексуальные расстройства	46	17-18
10.	Особенности консультирования при пограничных расстройствах	50	19-20
11.	Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом	52	21-22
12.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	46	23-24
13.	Психосоматика и психология здоровья	46	25-26
14.	Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия	46	27-28
15.	Экспертная деятельность клинического психолога	46	29-30
16.	Междисциплинарный практикум по клинической психологии	36	31-32
Итоговая аттестация		10	33-34

² Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию.

2.3. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении № 1.

2.4. Программа Итоговой аттестации представлена в Приложении № 2.

2.5. Оценочные материалы представлены в Приложении № 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы.

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ" (далее – Образовательная организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Образовательной организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

1. <http://www.lomonosov.online/> – электронная научно-образовательная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»;
2. <http://www.biblioclub.ru/> – университетская библиотека, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по дисциплинам программы является зачет или дифференцированный зачет. Для получения положительной отметки по промежуточной аттестации обучающийся должен набрать определенное количество баллов согласно системе оценивания.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебной дисциплины и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждой дисциплине программы (столбец практические занятия и тестирование). При наборе определенного количества баллов для получения отметки не ниже «зачтено» или «удовлетворительно» при прохождении тестирования, практическое задание не является обязательным для выполнения.

Вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3.

Системы оценивания.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной, двухбалльной и (или) четырехбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
менее 51	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебную дисциплину и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал раздела образовательной программы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала раздела образовательной программы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; обучающемуся, который после начала промежуточной аттестации отказался ее проходить.

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (Приложение №2).

Итоговая аттестация предназначена для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций обучающихся, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных образовательной программой.

Критерии оценки результатов освоения образовательных программ.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе и четырехбалльной.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
51-60	«удовлетворительно»
менее 51	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература.

1. Ахметова, Д., Н. Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации (КП) / Ахметова Д. Н.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2023. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26686>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26686>
2. Ахметова, Д.Н. Экспертная деятельность клинического психолога (ИПП) / Ахметова Д.Н.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23399>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23399>
3. Баринова Оксана Владимировна, Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия (ИПП) / Баринова Оксана Владимировна. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=23403>
4. Козаренко, Н.Г. Психосоматика и психология здоровья / Козаренко Н.Г.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23379>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23379>
5. Лебедев, В.Б. Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом (КП) / Лебедев В.Б.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2023. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26779>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26779>
6. Мельникова, М.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (ИПП) / Мельникова М.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23391>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23391>
7. Пантюшина, О.И. Введение в клиническую психологию / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=216>
8. Слепова, И.А. Клиническая психология в геронтологии / И.А. Слепова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=228>
9. Узлов, Н.Д. Особенности консультирования при пограничных расстройствах (ИПП) / Узлов Н.Д.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21045>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21045>
10. Фирсов, А.А. Невропатология. Психологическая помощь в неврологии (ИПП) / А.А. Фирсов. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=23387>

Дополнительная литература.

1. Абрамова Г. С.. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2018. -187с. - 978-5-906879-67-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483173
2. Александер Ф.. Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -322с. - 978-5-94193-800-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454487
3. Алехин, А. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Алехин, Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 64 с. : табл.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459>
4. Андрущенко Н. В.. Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие, Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. -62с. - 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457929
5. Болдырева Т. А.. Общие теории деформаций личности : профессиональные деформации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2017. -332с. - 978-5-7410-1663-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481748
6. Бэйкер Р.. Постельные войны. Неверность, сексуальные конфликты и эволюция отношений = Sperm Wars. Infidelity, Sexual Conflict and Other Bedroom Battles [Электронный ресурс] / М.:Альпина нон-фикшн,2016. -401с. - 978-5-91671-228-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443437
7. Вульф Н.. Вагина = Vagina. A New Biography : новая история женской сексуальности [Электронный ресурс] / М.:Альпина нон-фикшн,2016. -414с. - 978-5-91671-301-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279715
8. Дикая Л. А.. Коммуникативная компетентность клинического психолога: учебное пособие [Электронный ресурс] / Таганрог:Издательство Южного федерального университета,2016. -107с. - 978-5-9275-2033-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493026
9. Дикая, Л.А. Психические расстройства и творчество / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560994> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2789-2. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560994
10. Дорогина, О. И. Нейрофизиология : учебное пособие / О. И. Дорогина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 103 с. . - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696592>

11. Корсаков С. С.. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория знаний,2016. -465с. - 978-5-00101-438-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445100
12. Мартель Б.. Сексуальность, любовь и гештальт = SEXUALITE, AMOUR ET GESTALT [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -166с. - 978-5-94193-854-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454824
13. Мартынова Е. В.. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -385с. - 978-5-98563-406-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455486
14. Медицинская и судебная психология : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -658с. - 978-5-98563-419-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455502
15. Мэй Р.. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье = THE ART OF COUNSELING. HOW TO GAIN AND GIVE MENTAL HEALTH [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. - 225с. - 978-5-94193-859-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454833
16. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336>
17. Нейрофизиология. Основной курс / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9973-7. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499765
18. Патопсихология детского и подросткового возраста : сборник статей (1960-е — 90-е гг.) [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -350с. - 978-5-4475-8209-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446666
19. Правдина Л. Р.. Психология профессионального здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2016. -208с. - 978-5-9275-2302-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493283
20. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. . - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732>
21. Психология здоровья: практикум [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2018. -99с. -. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494791
22. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. - 447с. - 978-5-288-05660-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458103
23. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2016. -262с. -. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458913

24. Пырьев Е. А.. Психология труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 455с. - 978-5-4475-7163-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436999
25. Румянцев П.. В поисках нормы : размышления психиатра [Электронный ресурс] / М.: Генезис, 2016. - 242с. - 978-5-98563-376-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455467
26. Социальная экстремология: хрестоматия [Электронный ресурс] / СПб.: Алетейя, 2016. - 96с. - 978-5-906823-97-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439395
27. Стрижицкая О. Ю.. Основы психогеронтологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 78с. - 978-5-288-05684-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458119
28. Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности : [16+] / сост. Л.И. Дементий, А.Ю. Маленова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563145> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2048-5. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563145
29. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477464
30. Хисматуллина, З.Н. Основы геронтологии : [16+] / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500960> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2253-0. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500960

Приложение № 1 к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Клиническая психология. Оказание клиничко-психологической помощи населению»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Рабочая программа дисциплины
«Введение в клиническую и медицинскую психологию»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы профессиональных знаний в области основ клинической и медицинской психологии.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.4. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. У 1.4. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции

ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в клиническую и медицинскую психологию» составляет 50 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Теоретические и методологические основы клинической и медицинской психологии				
1.	Клиническая психология как научно-практическая дисциплина: краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология»	3.5	0.5	3
2.	Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Методологические принципы и методы клинической психологии	3.5	0.5	3
3.	Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Обучение клинической психологии	4	1	3
4.	Клинические и психологические критерии психической нормы и патологии	5	1	4
ВСЕГО		16	3	13
Модуль II. Практические аспекты клинической и медицинской психологии				
1.	Методология клинико-психологического исследования	7	1	6
2.	Основные направления деятельности клинического психолога	9	2	7
ВСЕГО		16	3	13
Модуль III. Типология нарушений психической деятельности				
1.	Нарушения ощущений и восприятия	2.5	0.5	2
2.	Нарушения памяти и внимания	2.5	0.5	2
3.	Нарушения мышления и сознания	2.5	0.5	2
4.	Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тревожные расстройства	2.5	0.5	2
5.	Расстройства настроения	4	1	3
6.	Нарушения личностного развития	4	1	3
ВСЕГО		18	4	14
ИТОГО		50	10	40

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические и методологические основы клинической и медицинской психологии.

Тема 1. Клиническая психология как научно-практическая дисциплина: краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Базовые определения клинической психологии. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Краткая история клинической психологии. Объект и предмет клинической психологии. Цели и задачи клинической психологии.

Тема 2. Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Методологические принципы и методы клинической психологии. Структура клинической (медицинской) психологии. Сущность методологии и ее значение для клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Методы клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии. Новые направления и разделы клинической психологии.

Тема 3. Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Обучение клинической психологии. Определения и понятия, входящие в акмеограмму деятельности клинического психолога. Основные принципы и правила профессиональной деятельности психолога. Требования к знаниям и умениям специалиста. Условия труда клинического психолога. Обучение клинической психологии.

Тема 4. Клинические и психологические критерии психической нормы и патологии. Проблема психической нормы и патологии. Основные подходы к определению психической нормы. Критерии психической нормы.

Модуль II. Практические аспекты клинической и медицинской психологии.

Тема 1. Методология клинико-психологического исследования. Цели и задачи клинико-психологического исследования. Методы клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования.

Тема 2. Основные направления деятельности клинического психолога. Роль и место клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Специфика деятельности медицинского психолога в учреждениях здравоохранения.

Модуль III. Типология нарушений психической деятельности.

Тема 1. Нарушения ощущений и восприятия. Ощущения, восприятие, представления. Определение понятий. Нарушения чувственного познания. Типы нарушений чувственного познания на уровне ощущений. Типы нарушений чувственного познания на уровне восприятия. Типы нарушений чувственного познания на уровне представлений.

Тема 2. Нарушения памяти и внимания. Виды памяти. Процессы памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Нарушения мышления и сознания. Типология мышления. Нарушения мышления. Сознание. Формы нарушения сознания.

Тема 4. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тревожные расстройства. Составляющие эмоций. Виды эмоций. Расстройства эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Панические расстройства.

Тема 5. Расстройства настроения. Биполярное аффективное расстройство. Депрессивные расстройства.

Тема 6. Нарушения личностного развития. Нарушения компонентов личности. Нарушение формирования характерологических особенностей личности – формирование

патологических черт личности. Классификация личностных расстройств. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Клиническая психология как научно-практическая дисциплина: краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология».</p> <p>2. Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Методологические принципы и методы клинической психологии.</p> <p>3. Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Обучение клинической психологии.</p> <p>4. Клинические и психологические критерии психической нормы и патологии.</p>	Проведение анализа темы "бодимодификаций" с фиксированием своего мнения и приведением аргументов
2.	<p>1. Методология клинико-психологического исследования.</p> <p>2. Основные направления деятельности клинического психолога.</p>	Решение кейс-заданий по проведению практической психологической работы по познавательной сфере личности
3.	<p>1. Нарушения ощущений и восприятия.</p> <p>2. Нарушения памяти и внимания.</p> <p>3. Нарушения мышления и сознания.</p> <p>4. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тревожные расстройства.</p> <p>5. Расстройства настроения.</p> <p>6. Нарушения личностного развития.</p>	Решение кейс-заданий по проведению практической психологической работы по личностным особенностям

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Пантюшина, О.И. Введение в клиническую психологию / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=216>

Дополнительная литература.

1. Дикая Л. А.. Коммуникативная компетентность клинического психолога: учебное пособие [Электронный ресурс] / Таганрог:Издательство Южного федерального университета,2016. -107с. - 978-5-9275-2033-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493026
2. Медицинская и судебная психология : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -658с. - 978-5-98563-419-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455502
3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477464

**Рабочая программа дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога »**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в вопросах нормативно-правового регулирования деятельности клинического психолога.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.5. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.	У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. У 1.5. Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов. У 1.6. Вести делопроизводство и служебную переписку.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-9 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
УК-11 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Профессиональные и этические аспекты деятельности клинического психолога				
1.	Этика и деонтология в деятельности клинического психолога	5	1	4
2.	Этические кодексы профессиональной деятельности клинического психолога	6	2	4
3.	Лицензирование, сертификация и аккредитация клинических психологов	7	2	5
ВСЕГО		18	5	13
Модуль II. Законодательство и нормативные акты, регулирующие деятельность клинического психолога в разных профессиональных сферах				
1.	Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе здравоохранения	5	1	4
2.	Правовое регулирование деятельности клинического психолога в социальной сфере	6	2	4
3.	Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе образования	7	2	5
ВСЕГО		18	5	13
ИТОГО		36	10	26

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Профессиональные и этические аспекты деятельности клинического психолога.

Тема 1. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога. Этическая модель Гиппократа. Этическая модель Парацельса и более поздние модели взаимодействия врача и пациента. Деонтология. Биоэтика.

Тема 2. Этические кодексы профессиональной деятельности клинического психолога. Основные этические принципы в работе психолога. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Распространенные проблемы в деятельности клинического психолога.

Тема 3. Лицензирование, сертификация и аккредитация клинических психологов. Обязательная аккредитация клинических психологов, работающих в системе здравоохранения. Добровольная сертификация психологов. Лицензирование деятельности клинического психолога.

Модуль II. Законодательство и нормативные акты, регулирующие деятельность клинического психолога в разных профессиональных сферах.

Тема 1. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе здравоохранения. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Приказ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения». Приказ «О психотерапевтической помощи». Приказ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».

Тема 2. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в социальной сфере. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Методические рекомендации по организации деятельности государственного учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Тема 3. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования). «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога. 2. Этические кодексы профессиональной деятельности клинического психолога. 3. Лицензирование, сертификация и аккредитация клинических психологов.	Составление таблицы-описания области профессиональной деятельности клинического психолога с описанием должностных обязанностей профессиональных компетенций и личностных качеств клинического психолога
2.	1. Правовое регулирование деятельности клинического психолога	Решение практикоориентированных ситуационных задач, позволяющих слушателям научиться самостоятельно анализировать ситуации и запросы клиентов Освоить принципы применения

	<p>в системе здравоохранения.</p> <p>2. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в социальной сфере.</p> <p>3. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе образования.</p>	<p>этических принципов и нормативных актов в конкретных клинических ситуациях Подготовится к профессиональной деятельности</p>
--	--	--

Список используемой литературы и информационных источников.

-

**Рабочая программа дисциплины
«Невропатология. Психологическая помощь в неврологии»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах неврологии, психологической помощи в неврологии.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.4. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. У 1.4. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции

ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Невропатология. Психологическая помощь в неврологии» составляет 46 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Общая невропатология				
1.	Невропатология: предмет и задачи. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы	3.5	0.5	3
2.	Методика неврологического осмотра. Клинические методы исследования в невропатологии	3.5	0.5	3
3.	Симптомы и синдромы неврологических нарушений	4	1	3
4.	Топическая диагностика корковых расстройств	4	1	3
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Частная невропатология				
1.	Сосудистые заболевания головного мозга. Роль психосоциальных факторов в развитии цереброваскулярных заболеваний	3.5	0.5	3
2.	Инфекционно-воспалительные и травматические поражения ЦНС	3.5	0.5	3
3.	Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы	4	1	3
4.	Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Деменции	4	1	3
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Психологическая помощь в неврологии				
1.	Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций при неврологических заболеваниях	8	2	6
2.	Психологическая помощь в частной неврологии	8	2	6
ВСЕГО		16	4	12
ИТОГО		46	10	36

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Общая невропатология.

Тема 1. Невропатология: предмет и задачи. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга (цитоархитектоника коры больших полушарий), промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна.

Тема 2. Методика неврологического осмотра. Клинические методы исследования в невропатологии. Методика неврологического обследования анализаторов нервной системы. Электроэнцефалография, ультразвуковые методы исследования. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Позитронно-эмиссионная томография.

Тема 3. Симптомы и синдромы неврологических нарушений. Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Синдромы поражения двигательного (пирамидного) пути на разных уровнях. Центральный и периферический паралич (парез). Синдромы поражения экстрапирамидной и мозжечковой системы. Синдромы нарушения чувствительности, болевые синдромы. Патологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Синдромы паркинсонизма, гиперкинетические синдромы, атаксии. Менингеальные синдромы.

Тема 4. Топическая диагностика корковых расстройств. Синдромы поражения корковых функций. Гнозис: виды нарушения гнозиса, топическая диагностика. Праксис: виды нарушения праксиса, топическая диагностика. Речь: симптомы и синдромы речевых нарушений. Топическая диагностика корковых расстройств.

Модуль II. Частная невропатология.

Тема 1. Сосудистые заболевания головного мозга. Роль психосоциальных факторов в развитии цереброваскулярных заболеваний. Острые формы нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки. Ишемические и геморрагические формы инсультов. Хроническая ишемия головного мозга. Психосоциальные факторы в развитии инсультов. Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога в медицинской и социальной реадaptации больных после перенесенного инсульта.

Тема 2. Инфекционно-воспалительные и травматические поражения ЦНС. Общая характеристика нейроинфекций. Менингиты (бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др). Энцефалиты (герпетический, клещевой, гриппозный, параинфекционные энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе и др). Вирусные поражения ЦНС при ВИЧ-инфекции. Неврологические осложнения, связанные с COVID-19.

Тема 3. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Виды демиелинизирующих заболеваний. Клинические формы основных

демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Психологические аспекты рассеянного склероза. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона.

Тема 4. Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Деменции. Факторы и распространенность эпилепсии. Классификация и структура эпилептических припадков. Клинические формы и семиотика припадков. Психологические особенности больных эпилепсией: внутренние и внешние факторы, особенности поведения.

Модуль III. Психологическая помощь в неврологии.

Тема 1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций при неврологических заболеваниях. Локализация функций в коре больших полушарий. Методы исследования когнитивных функций. Исследование речевых функций. Методы исследования гнозиса и праксиса.

Тема 2. Психологическая помощь в частной неврологии. Психологические особенности пациентов с патологией нервной системы. Общие задачи оказания психологической помощи с неврологической патологией. Виды психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи при инсультах на различных этапах.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Невропатология: предмет и задачи. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы.</p> <p>2. Методика неврологического осмотра. Клинические методы исследования в невропатологии.</p> <p>3. Симптомы и синдромы неврологических нарушений.</p> <p>4. Топическая диагностика корковых расстройств.</p>	<p>Проведение анализа состояния больного при инсульте с ответами на вопросы преподавателя</p>
2.	<p>1. Сосудистые заболевания головного мозга. Роль психосоциальных факторов в развитии цереброваскулярных заболеваний.</p>	<p>1) Составление схемы "Основные исторические этапы развития высшей нервной деятельности" 2) Составление схемы "Ствол головного мозга с расположением жизненно важных центров организма" 3) Заполнение таблицы</p>

	<p>2. Инфекционно-воспалительные и травматические поражения ЦНС.</p> <p>3. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.</p> <p>4. Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Деменции.</p>	<p>характерные признаки безусловных рефлексов</p>
3.	<p>1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций при неврологических заболеваниях.</p> <p>2. Психологическая помощь в частной неврологии.</p>	<p>Проведение разбора клинических случаев</p>

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Фирсов, А.А. Невропатология. Психологическая помощь в неврологии (ИПП) / А.А. Фирсов. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=23387>

Дополнительная литература.

1. Дикая, Л.А. Психические расстройства и творчество / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560994> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2789-2. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560994

2. Корсаков С. С.. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория знаний,2016. -465с. - 978-5-00101-438-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445100

3. Румянцев П.. В поисках нормы : размышления психиатра [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -242с. - 978-5-98563-376-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455467

**Рабочая программа дисциплины
«Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области нейропсихологии, методов нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.4. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
-----------------------------	---

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации» составляет 48 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Нейропсихология как наука				
1.	Нейропсихология как учение о мозговой организации высших психических функций	3.5	0.5	3
2.	Понятие о нейропсихологических синдромах и факторах нарушения высших психических функций	3.5	0.5	3
3.	Методы и методики нейропсихологического исследования	4	1	3
4.	Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия	4	1	3
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Нейропсихологическая структура нарушений познавательной деятельности, поведения и речи				
1.	Нарушения сложных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга: агнозии	5	1	4
2.	Нарушения поведения и деятельности при локальных поражениях головного мозга: апраксии	5	1	4
3.	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: афазии	6	1	5
ВСЕГО		16	3	13
Модуль III. Диагностика и нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций				
1.	Общая схема нейропсихологического исследования, структура заключения по результатам нейропсихологической диагностики	5	1	4
2.	Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение взрослых с локальными поражениями головного мозга	5	1	4
3.	Нейропсихология развития: особенности диагностики и коррекции нарушений формирования высших психических функций	7	2	5
ВСЕГО		17	4	13
ИТОГО		48	10	38

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Нейропсихология как наука.

Тема 1. Нейропсихология как учение о мозговой организации высших психических функций. Становление нейропсихологии как науки. Источники нейропсихологического знания. Проблема соотношения психики и мозга. Теоретические представления о связи психических функций с мозговыми структурами. Три функциональных блока мозга и их роль в обеспечении психической деятельности.

Тема 2. Понятие о нейропсихологических синдромах и факторах нарушения высших психических функций. Основные положения синдромного анализа в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические факторы.

Тема 3. Методы и методики нейропсихологического исследования. Методические принципы нейропсихологической диагностики – конструирования методик и создания диагностических комплексов. Методики нейропсихологии, классические и модифицированные методические комплексы.

Тема 4. Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Понятие о функциональной асимметрии полушарий мозга и их взаимосогласованности, природе и генезисе межполушарной асимметрии. Функциональные различия левого и правого полушария. Понятие о латерализации моторных и сенсорных функций. Индивидуальный латеральный профиль.

Модуль II. Нейропсихологическая структура нарушений познавательной деятельности, поведения и речи.

Тема 1. Нарушения сложных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга: агнозии. Агнозии, их виды и физиологическая основа. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии и соматоагнозии. Слуховые агнозии.

Тема 2. Нарушения поведения и деятельности при локальных поражениях головного мозга: апраксии. Апраксии, общая характеристика нарушений праксиса, анатомо-физиологическая основа апраксий. Апраксии при поражении верхней части (прилежащих к первичной моторной коре) премоторных областей – кинестетическая апраксия. Апраксии при поражении теменно-затылочных отделов коры – пространственная апраксия. Апраксии при поражении нижней (прилежащей к лобным долям) части премоторных областей коры – кинетическая апраксия. Апраксии при поражении префронтальных отделов коры.

Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: афазии. Речевая функция и ее строение. Нейропсихологический подход к исследованию речи. Речь как функциональная система. Импрессивная речь. Экспрессивная речь: повторная (повторяющая) речь; номинативная речь. Афазии, их виды и симптоматика.

Модуль III. Диагностика и нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций.

Тема 1. Общая схема нейропсихологического исследования, структура заключения по результатам нейропсихологической диагностики. Планирование нейропсихологического исследования и его этапы. Варианты диагностической процедуры при различных локальных поражениях и нарушениях функционального созревания головного мозга. Структура заключения по данным нейропсихологического исследования.

Тема 2. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение взрослых с локальными поражениями головного мозга. Реабилитация, коррекция, восстановительное обучение как практические задачи нейропсихологии. Способы восстановления высших психических функций. Восстановительное обучение при

различных нарушениях ВПФ. Нейропсихологическая экспресс-реабилитация больных, перенесших инсульт.

Тема 3. Нейропсихология развития: особенности диагностики и коррекции нарушений формирования высших психических функций. В каких случаях необходима нейропсихологическая коррекция развития? Специфика диагностики и нейропсихологической помощи при нарушениях высших психических функций в детском возрасте, принципы и подходы к организации коррекционной работы детских нейропсихологов. Программа замещающего онтогенеза, этапы ее реализации и применяемые техники.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Нейропсихология как учение о мозговой организации высших психических функций. 2. Понятие о нейропсихологических синдромах и факторах нарушения высших психических функций. 3. Методы и методики нейропсихологического исследования. 4. Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.	Определение области поражения мозга по симптомам. Проведение эксперимента
2.	1. Нарушения сложных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга: агнозии. 2. Нарушения поведения и деятельности при локальных поражениях головного мозга: апраксии. 3. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: афазии.	Определение нарушения высших психических функций по симптомам
3.	1. Общая схема нейропсихологического исследования, структура заключения по результатам нейропсихологической диагностики.	Определение вида нейропсихологической помощи. Решение кейсов

	<p>2. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение взрослых с локальными поражениями головного мозга.</p> <p>3. Нейропсихология развития: особенности диагностики и коррекции нарушений формирования высших психических функций.</p>	
--	--	--

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Ахметова, Д., Н. Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации (КП) / Ахметова Д. Н.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2023. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26686>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26686>

Дополнительная литература.

1. Дорогина, О. И. Нейрофизиология : учебное пособие / О. И. Дорогина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 103 с. . - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696592>
2. Нейрофизиология. Основной курс / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9973-7. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499765

**Рабочая программа дисциплины
«Основы психиатрии для клинических психологов»**

1. Цель освоения дисциплины: .

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.4. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). З 1.5. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психиатрии для клинических психологов» составляет 46 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Общая психиатрия				
1.	Введение в общую психопатологию. Основы синдромологии	7	1	6
2.	Связь синдромов с нозологическими единицами. Нозологическая специфичность синдромов	8	2	6
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Частная психиатрия. Эндогенные психические расстройства				
1.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	5	1	4
2.	Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Биполярное аффективное расстройство	5	1	4
3.	Органический патопсихологический синдром. Эпилепсия	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Частная психиатрия. Основы наркологии				
1.	Деменции. Клинико-психиатрический аспект	2.5	0.5	2
2.	Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость	2.5	0.5	2
3.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	3	1	2
4.	Неврозы в клинике психиатрии	4	1	3
5.	Расстройства личности (психопатии): классификация, этиология, клиника	4	1	3
ВСЕГО		16	4	12
ИТОГО		46	10	36

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Общая психиатрия.

Тема 1. Введение в общую психопатологию. Основы синдромологии. Основные дефиниции общей психопатологии, взаимосвязь с клинической психологией. Неврозы и психозы. Основные методы обследования в психиатрии. Синдромология Джексона. Регистры продуктивных и негативных психических расстройств по А.В. Снежневскому.

Тема 2. Связь синдромов с нозологическими единицами. Нозологическая специфичность синдромов. Уровни функционирования ЦНС. Патопсихологический синдромный анализ. Патопсихологические синдромокомплексы по И.А. Кудрявцеву и В.М. Блейхеру, их соответствие психопатологическим синдромам в клинике.

Модуль II. Частная психиатрия. Эндогенные психические расстройства.

Тема 1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Определение, история учения о шизофрении. Современная классификация, формы шизофрении, клинические проявления. Хронические бредовые психозы (определение, клинические проявления). Критерии бреда, этапы его формирования.

Тема 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Биполярное аффективное расстройство. Классификация аффективных психозов. Маниакально-депрессивный психоз (МДП). Клиническая характеристика эндогенного маниакального синдрома, эндогенного депрессивного синдрома. Аффективные психозы в позднем возрасте.

Тема 3. Органический патопсихологический синдром. Эпилепсия. Органический психосиндром: признаки, формы. Эпилепсия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Признаки «пароксизмальности». Непароксизмальные психические расстройства (изменения личности, нарушения мышления, интериктальные психозы), их дифференциально-диагностические критерии.

Модуль III. Частная психиатрия. Основы наркологии.

Тема 1. Деменции. Клинико-психиатрический аспект. Критерии деменций, степени тяжести, слабоумие при эндогенно-органических атрофических процессах головного мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, хорея Гентингтона).

Тема 2. Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость. Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость. Основные клинические и психометрические аспекты расстройства. Этиология, классификация, формы заболевания. Искажения психического развития.

Тема 3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение). Хроническая алкогольная интоксикация (алкоголизм). Изменения поведения. Изменение субъективного состояния. Изменения психобиологического состояния. Алкогольные (металкогольные) психозы. Наркомания.

Тема 4. Неврозы в клинике психиатрии. Клинические проявления различных неврозов. Этиология неврозов. Невротические реакции. Психогенные заболевания. Общие критерии диагностики. Систематика психогенных расстройств. Реактивные психозы. Клинические варианты реактивных психозов. Этиология реактивных психозов.

Тема 5. Расстройства личности (психопатии): классификация, этиология, клиника. Клинические типы психопатий. Паранойяльная психопатия (параноидное расстройство личности). Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Неустойчивая психопатия (диссоциальное расстройство личности). Возбудимая психопатия (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности). Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Аффективные типы психопатий. Эмоционально тупые личности. Расстройства влечений. Этиология психопатий.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Введение в общую психопатологию. Основы синдромологии.</p> <p>2. Связь синдромов с нозологическими единицами. Нозологическая специфичность синдромов.</p>	<p>1) Определение патологических проявлений в описании поведения, высказываний, в мышлении клиента по клиническому примеру 2) Сопоставление особенностей психозов и неврозов с указанием отличий</p>
2.	<p>1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.</p> <p>2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Биполярное аффективное расстройство.</p> <p>3. Органический патопсихологический синдром. Эпилепсия.</p>	<p>Проведение анализа шизофренического расстройства с указанием психопатологических нарушений, которыми сопровождается эндогенное заболевание шизофрения, с приведением минимум трёх из них и их описания</p>
3.	<p>1. Деменции. Клинико-психитарический аспект.</p> <p>2. Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость.</p> <p>3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.</p> <p>4. Неврозы в клинике психиатрии.</p> <p>5. Расстройства личности (психопатии): классификация, этиология, клиника.</p>	<p>Составление подборки примеров 4-х видов психопатий согласно широко распространенной в отечественной психиатрии классификации психопатий с описанием особенностей каждой из них</p>

Список используемой литературы и информационных источников.

**Рабочая программа дисциплины
«Клиническая психология с практикумом»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области клинической психологии.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.3. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. З 1.5. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. У 1.3. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. У 1.4. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая патопсихология с практикумом » составляет 48 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Общее представление, методология и проблемы патопсихологии				
1.	Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология. Симптом и синдромный анализ	5	1	4
2.	Методы исследования патопсихологических нарушений	5	1	4
3.	Основные принципы планирования патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения. Описание психического статуса	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Патопсихологическая оценка нарушений психических функций и личностной организации				
1.	Патопсихологическая оценка нарушений памяти	3.5	0.5	3
2.	Патопсихологическая оценка нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия	3.5	0.5	3
3.	Патопсихологическая оценка нарушений мышления	4	1	3
4.	Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально-личностной сферы	5	1	4
ВСЕГО		16	3	13

Модуль III. Патопсихологический анализ психических нарушений				
1.	Патопсихологические синдромы при эндогенных психических заболеваниях	4	1	3
2.	Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях мозга и деменциях	4	1	3
3.	Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости	4	1	3
4.	Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах	5	1	4
ВСЕГО		17	4	13
ИТОГО		48	10	38

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Общее представление, методология и проблемы патопсихологии.

Тема 1. Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология. Симптом и синдромный анализ. Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология. Симптом и синдромный анализ. Анализ психической деятельности человека в патопсихологии.

Тема 2. Методы исследования патопсихологических нарушений. Методы исследования патопсихологических нарушений. Методы и этапы патопсихологического исследования. Выбор методов для патопсихологического эксперимента.

Тема 3. Основные принципы планирования патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения. Описание психического статуса. Основные принципы планирования патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения. Описание психического статуса.

Модуль II. Патопсихологическая оценка нарушений психических функций и личностной организации.

Тема 1. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Основные методики исследования памяти. Нарушения мнестического процесса.

Тема 2. Патопсихологическая оценка нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия. Патопсихологическая оценка нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия. Внимание как психический процесс. Параметры оценки и методики исследования. Нарушения внимания. Нарушения восприятия.

Тема 3. Патопсихологическая оценка нарушений мышления. Патопсихологическая оценка нарушений мышления. Методики исследования мышления в патопсихологии. Нарушения мышления.

Тема 4. Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально-личностной сферы. Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально-личностной сферы. Работа с методиками изучения личности. Классификация методик. Методики исследования личности.

Модуль III. Патопсихологический анализ психических нарушений.

Тема 1. Патопсихологические синдромы при эндогенных психических заболеваниях. Патопсихологические синдромы при эндогенных психических заболеваниях. Шизофренический симптомокомплекс. Аффективно-эндогенный симптомокомплекс.

Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях мозга и деменциях. Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях мозга и деменциях. Нарушения при диффузных поражениях мозга и деменциях. Структура патопсихологического синдрома.

Тема 3. Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости. Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости. Эпилепсия и умственная отсталость: общие понятия. Анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости.

Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах. Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах. Основные диагностические критерии и классификация расстройств личности. Нарушения при личностных и невротических расстройствах.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология. Симптом и синдромный анализ. 2. Методы исследования патопсихологических нарушений. 3. Основные принципы планирования патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения. Описание психического статуса.	Определение и аргументация патологических проявлений в описании поведения, высказываний, в мышлении клиента по клиническому примеру
2.	1. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. 2. Патопсихологическая оценка нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия.	Описание диагностических методов в приведенных клиентских случаях

	<p>3. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.</p> <p>4. Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально-личностной сферы.</p>	
3.	<p>1. Патопсихологические синдромы при эндогенных психических заболеваниях.</p> <p>2. Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях мозга и деменциях.</p> <p>3. Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости.</p> <p>4. Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах.</p>	<p>Описание диагностических методов в приведенных клиентских случаях</p>

Список используемой литературы и информационных источников.

-

**Рабочая программа дисциплины
«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.3. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. З 1.5. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. З 1.6. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. У 1.3. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. ПО 1.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» составляет 46 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Психическое развитие детей и подростков в норме и патологии				
1.	Теоретические подходы к проблеме НПР (нарушений психического развития) в детском и подростковом возрасте	5	1	4
2.	Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия»	5	1	4
3.	Классификации нарушений психического развития	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Виды нарушений психического развития				
1.	Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем	3,5	0,5	3
2.	Нарушения развития речи. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие	3,5	0,5	3
3.	Специфика нарушений в психическом развитии у подростков	4	1	3
4.	Трудности социализации и обучения по общеобразовательным программам у детей и подростков с выраженными нарушениями психического развития	4	1	3
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Общие принципы диагностики, ранней помощи и коррекции основных видов нарушений развития				
1.	Психологические методы в диагностике аномального ребенка	5	1	4
2.	Актуальность оказания ранней помощи детям с нарушениями психического развития. Абилитация и реабилитация	5	1	4
3.	Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии	6	2	4
ВСЕГО		16	4	12
ИТОГО		46	10	36

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Психическое развитие детей и подростков в норме и патологии.

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме ННР (нарушений психического развития) в детском и подростковом возрасте. Онтогенез как непрерывный и противоречивый процесс развития ребенка. Неравномерность созревания структур и функций организма, в том числе центральной нервной системы. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Внутриутробные нарушения. Незрелость развития мозга, мозговые повреждения. Социально обусловленные виды непатологических отклонений развития.

Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Эволюция понятия «норма»: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка.

Тема 3. Классификации нарушений психического развития. Основные классификации нарушения развития. Типы нарушений психического развития (В. В. Лебединский). Дифференциация возрастных уровней нервно-психического реагирования у детей и подростков с нарушениями развития (В. В. Ковалев). Варианты нарушения психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, цереброорганический (К.С. Лебединская).

Модуль II. Виды нарушений психического развития.

Тема 1. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Классификация дефектов. Определение основных понятий. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов детей. Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитарности развития. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Неразрывная связь развития двигательной и психической сферы у детей.

Тема 2. Нарушения развития речи. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие. Виды нарушений психического развития, подлежащие классификациям МКБ-10, и относящиеся к нарушениям психического развития в детском и подростковом возрасте: расстройства развития речи; общие нарушения развития. Признаки раннего детского аутизма (Л. Каннер). Детский аутизм как проявление искажённого психического развития. Характеристика факторов возникновения аутизма у детей. Аутизм как показатель развития психических расстройств.

Тема 3. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. Общая характеристика специфических нарушений в психическом развитии в подростковом возрасте. Акцентуации и психопатии. Неврозы у подростков. Дисгармоничное развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы. Дисгармоничное

развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер при дисгармоническом развитии.

Тема 4. Трудности социализации и обучения по общеобразовательным программам у детей и подростков с выраженными нарушениями психического развития. Проблема сопровождения детей и подростков с нарушениями развития. Категории нарушений в развитии, которые приводят к затруднениям в обучении и социализации. Отклонения в поведении на базе невротических расстройств. Трудности обучения детей при: СДВГ, расстройстве депрессивного спектра.

Модуль III. Общие принципы диагностики, ранней помощи и коррекции основных видов нарушений развития.

Тема 1. Психологические методы в диагностике аномального ребенка. Анализ некоторых современных подходов к диагностике детей раннего возраста. Нейропсихологический подход к анализу психического развития младенцев с перинатальными энцефалопатиями (М. Л. Дунайкин). Многоэтапная Модель диагностики в системе ранней помощи детям. Задачи психологической диагностики аномального развития. Принципы психологической диагностики.

Тема 2. Актуальность оказания ранней помощи детям с нарушениями психического развития. Абилитация и реабилитация. Превентивное коррекционное направление как одно из актуальных направлений в работе с аномальными детьми. Актуальность проблемы оказания ранней помощи. Модель системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Организация и содержание системы ранней помощи. Абилитация и реабилитация.

Тема 3. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии. Цели и задачи воспитания аномального ребенка. Обучение и развитие аномальных детей. Специальные образовательные учреждения для обучения детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Теоретические подходы к проблеме НПР (нарушений психического развития) в детском и подростковом возрасте. 2. Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». 3. Классификации нарушений психического развития.	Составление перечня вероятных проблем, связанных с нарушением речи в детском возрасте с указанием возможных путей устранения проблем
2.	1. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем.	Решение кейс-задания на определение типа психического

	<p>2. Нарушения развития речи. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие.</p> <p>3. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков.</p> <p>4. Трудности социализации и обучения по общеобразовательным программам у детей и подростков с выраженными нарушениями психического развития.</p>	<p>дизонтогенеза с указанием возможных путей коррекции</p>
3.	<p>1. Психологические методы в диагностике аномального ребенка.</p> <p>2. Актуальность оказания ранней помощи детям с нарушениями психического развития. Абилитация и реабилитация.</p> <p>3. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии.</p>	<p>Решение кейс-задания на определение типа речевого нарушения с указанием возможных путей коррекции</p>

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Мельникова, М.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (ИПП) / Мельникова М.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23391>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23391>

Дополнительная литература.

1. Андрущенко Н. В.. Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие, Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. -62с. - 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457929
2. Патопсихология детского и подросткового возраста : сборник статей (1960-е — 90-е гг.) [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -350с. - 978-5-4475-8209-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446666
3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477464

**Рабочая программа дисциплины
«Клиническая психология в геронтологии»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах клинической психологии в геронтологии.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.3. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. З 1.5. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. З 1.6. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. ПО 1.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного

	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
--	---

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психология в геронтологии» составляет 46 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Теоретические основы геронтологии. Физиологические и психологические особенности старения				
1.	Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Организация геронтологической помощи	3.5	0.5	3
2.	Физиологические особенности организма при старении	3.5	0.5	3
3.	Периодизация старения. Возрастная классификация по ВОЗ. Теории старения	4	1	3
4.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	4	1	3
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте				
1.	Семиотика гериатрических синдромов	3.5	0.5	3
2.	Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте	3.5	0.5	3
3.	Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии	4	1	3
4.	Деменции в пожилом возрасте	4	1	3
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Психологическая помощь и консультирование				
1.	Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии	8	2	6
2.	Психологическая помощь в геронтологии	8	2	6
ВСЕГО		16	4	12
ИТОГО		46	10	36

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические основы геронтологии. Физиологические и психологические особенности старения.

Тема 1. Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Организация геронтологической помощи. Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Цели и задачи гериатрии и геронтологии. Цель и задачи геронтопсихологии. Организация геронтологической помощи.

Тема 2. Физиологические особенности организма при старении. Физиологические особенности организма при старении. Общая характеристика процесса старения. Причины старения. Влияние процесса старения на организм человека. Механизмы старения клеток.

Тема 3. Периодизация старения. Возрастная классификация по ВОЗ. Теории старения. Периодизация старения. Теории старения. Демографическое старение населения. Возрастные периоды жизни человека. Возрастная классификация Всемирной организации здравоохранения. Теории старения.

Тема 4. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические признаки и механизмы старения. Возрастные изменения нервной системы. Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Классификация социально-психологических типов старости по И.С. Кону.

Модуль II. Особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте.

Тема 1. Семиотика гериатрических синдромов. Семиотика гериатрических синдромов. Синдром старческой астении. Синдромы нарушения сна. Синдромы синкопальных пароксизмов, обмороки. Синдромы падений. Синдромы нарушения функции тазовых органов.

Тема 2. Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте. Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте. Характерные особенности болезней пожилого и старческого возраста. Классификация инсультов в пожилом возрасте. Факторы, которые могут вызвать инсульт в пожилом возрасте. Клинические симптомы инсульта в пожилом возрасте. Первая помощь при первых признаках инсульта у людей пожилого возраста. Последствия инсульта. Профилактика инсульта.

Тема 3. Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии. Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии. Страх в пожилом возрасте. Тревожные расстройства у пожилых. Депрессия у пожилых. Синдромы помрачения сознания в пожилом возрасте. Органические психические расстройства у пожилых.

Тема 4. Деменции в пожилом возрасте. Деменции в пожилом возрасте. Когнитивные расстройства у людей пожилого и старческого возраста. Формы когнитивных нарушений. Клинические проявления деменции. Профилактика деменции.

Модуль III. Психологическая помощь и консультирование.

Тема 1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии. Требования к нейропсихологическим методам обследования в геронтологии. Этапы проведения экспериментально-психологического обследования. Порядок проведения психодиагностического исследования.

Тема 2. Психологическая помощь в геронтологии. Психологическая помощь в геронтологии. Деонтологические проблемы при оказании психологической помощи в геронтологии. Теоретические подходы к психологической работе с пожилыми людьми. Оказание индивидуальной психологической помощи пожилым людям с утраченными функциями. Психотерапия и психогигиена.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<ol style="list-style-type: none">1. Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Организация геронтологической помощи.2. Физиологические особенности организма при старении.3. Периодизация старения. Возрастная классификация по ВОЗ. Теории старения.4. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Проведение анализа клинического случая проявлений, относящихся к нарушению когнитивной сферы и ведущих к развитию деменции с определением нормы и патологии для пожилого человека
2.	<ol style="list-style-type: none">1. Семиотика гериатрических синдромов.2. Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте.3. Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии.4. Деменции в пожилом возрасте.	Решение проблемно-ситуационной задачи по особенностям реагирования на болезнь у пожилых людей
3.	<ol style="list-style-type: none">1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии.2. Психологическая помощь в геронтологии.	Проведение анализа отрывков из повести И.А. Бунина «Деревня» с выделением возрастно-психологических особенностей главного героя

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Слепова, И.А. Клиническая психология в геронтологии / И.А. Слепова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=228>

Дополнительная литература.

1. Стрижицкая О. Ю.. Основы психogerонтологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. -78с. - 978-5-288-05684-0. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458119
2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477464
3. Хисматуллина, З.Н. Основы геронтологии :[16+] / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500960> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2253-0. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500960

**Рабочая программа дисциплины
«Сексология и психосексуальные расстройства»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах сексологии и психосексуальных расстройств.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.4. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.). З 1.6. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. ПО 1.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Сексология и психосексуальные расстройства» составляет 46 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Введение в сексологию				
1.	Сексология и психология сексуальности: предмет изучения, современное значение. Основные функции и феномены сексуальности, понятия нормы и патологии	3.5	0.5	3
2.	Психосексуальное развитие человека: этапы, периоды и фазы. Нарушение сроков развития (задержки и преждевременное развитие)	3.5	0.5	3
3.	Искажения психосексуального развития: нарушение полового самосознания	4	1	3
4.	Искажения психосексуального развития: нарушение формирования половой роли	4	1	3
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Психосексуальные расстройства				
1.	Искажения психосексуального развития: нарушение формирования психосексуальных ориентаций	5	1	4
2.	Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту и полу объекта	5	1	4
3.	Расстройства половой сферы у лиц с психическими заболеваниями	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Практика сексологического консультирования				
1.	Методы исследования в сексологии	2.5	0.5	2
2.	Семейно-сексуальные дисгармонии	2.5	0.5	2
3.	Основные сексуальные жалобы у мужчин в практике психологического консультирования. Снижение полового влечения как общая проблема мужчин и женщин	3	1	2
4.	Основные сексуальные жалобы у женщин в практике психологического консультирования	4	1	3
5.	Психологические методы работы в области сексуальности	4	1	3
ВСЕГО		16	4	12
ИТОГО		46	10	36

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в сексологию.

Тема 1. Сексология и психология сексуальности: предмет изучения, современное значение. Основные функции и феномены сексуальности, понятия нормы и патологии. Понятие и предмет сексологии. Функции секса. Феномены сексуальности. Строение половых органов мужчины и женщины. Принцип гомологичности.

Тема 2. Психосексуальное развитие человека: этапы, периоды и фазы. Нарушение сроков развития (задержки и преждевременное развитие). Периодизация этапов психосексуального развития. Нарушение психосексуального развития (асинхронии). Влияние киберсреды на ПСР.

Тема 3. Искажения психосексуального развития: нарушение полового самосознания. Понятие трансгендерности (транссексуализма). Формирование трансгендерности. Трансвестизм как трансформация полового самосознания. Расстройство половой идентичности у детей. Психологические и социальные проблемы трансгендерных людей.

Тема 4. Искажения психосексуального развития: нарушение формирования половой роли. Полоролевая трансформация. Гиперролевое поведение.

Модуль II. Психосексуальные расстройства.

Тема 1. Искажения психосексуального развития: нарушение формирования психосексуальных ориентаций. Причины нарушения психосексуальных ориентаций. Классификация парафилий. Нарушения психосексуальных ориентаций по объекту Нарциссизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Фетишизм. Зоофилия. Некрофилия.

Тема 2. Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту и полу объекта. Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту объекта. Педофилия. Эфебофилия. Геронтофилия. Нарушения психосексуальных ориентаций по полу объекта. Гомосексуализм.

Тема 3. Расстройства половой сферы у лиц с психическими заболеваниями. Акцентуации характера. Психопатии. Шизофрения. Эпилепсия. Олигофрения.

Модуль III. Практика сексологического консультирования.

Тема 1. Методы исследования в сексологии. Понятие половой конституции. Методы оценки половой конституции мужчин. Методы оценки половой конституции женщин.

Тема 2. Семейно-сексуальные дисгармонии. Семейно-сексуальная дисгармония и ее влияние на жизнь пары. Причины возникновения семейно-сексуальной дисгармонии. Этапы становления семейно-сексуальной гармонии. Подходы к оценке сексуальной дезадаптации. Формы семейно-сексуальной дезадаптации. Терапия семейно-сексуальных дисгармоний.

Тема 3. Основные сексуальные жалобы у мужчин в практике психологического консультирования. Снижение полового влечения как общая проблема мужчин и женщин. Жалобы на ослабление эрекции. Жалобы на ускоренное семяизвержение. Жалобы на снижение полового влечения.

Тема 4. Основные сексуальные жалобы у женщин в практике психологического консультирования. Вагинизм и коитофобия. Проблемы оргазма. Классификация оргазмов. Терапия аноргазмии.

Тема 5. Психологические методы работы в области сексуальности. Подходы к терапии в области сексуальности в различных психологических подходах. Патогенетическая психотерапия. Модель СИСЛ. Суггестия.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Сексология и психология сексуальности: предмет изучения, современное значение. Основные функции и феномены сексуальности, понятия нормы и патологии.</p> <p>2. Психосексуальное развитие человека: этапы, периоды и фазы. Нарушение сроков развития (задержки и преждевременное развитие).</p> <p>3. Искажения психосексуального развития: нарушение полового самосознания.</p> <p>4. Искажения психосексуального развития: нарушение формирования половой роли.</p>	Анализ стенограммы консультации по параметрам. Ответы на вопросы.
2.	<p>1. Искажения психосексуального развития: нарушение формирования психосексуальных ориентаций.</p> <p>2. Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту и полу объекта.</p> <p>3. Расстройства половой сферы у лиц с психическими заболеваниями.</p>	
3.	<p>1. Методы исследования в сексологии.</p> <p>2. Семейно-сексуальные дисгармонии.</p> <p>3. Основные сексуальные жалобы у мужчин в практике психологического консультирования. Снижение полового влечения как общая проблема мужчин и женщин.</p> <p>4. Основные сексуальные жалобы у женщин в практике психологического консультирования.</p> <p>5. Психологические методы работы в области сексуальности.</p>	Анализ кейса, определение нормы или патологии. Заполнение таблицы.

Список используемой литературы и информационных источников.

Дополнительная литература.

1. Бэйкер Р.. Постельные войны. Неверность, сексуальные конфликты и эволюция отношений = Sperm Wars. Infidelity, Sexual Conflict and Other Bedroom Battles [Электронный ресурс] / М.:Альпина нон-фикшн,2016. -401с. - 978-5-91671-228-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443437
2. Вульф Н.. Вагина = Vagina. A New Biography : новая история женской сексуальности [Электронный ресурс] / М.:Альпина нон-фикшн,2016. -414с. - 978-5-91671-301-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279715
3. Мартель Б.. Сексуальность, любовь и гештальт = SEXUALITE, AMOUR ET GESTALT [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -166с. - 978-5-94193-854-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454824

**Рабочая программа дисциплины
«Особенности консультирования при пограничных расстройствах»**

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с клиническими проявлениями пограничных расстройств и особенностями психологического консультирования клиентов с указанными нарушениями.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.1. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. З 1.5. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. З 1.6. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. ПО 1.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных,

	прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Особенности консультирования при пограничных расстройствах» составляет 50 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии				
1.	Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии	3	1	2
2.	Классические представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств	3	1	2
3.	Пограничные расстройства в современных классификациях психических расстройств и постмодернистском дискурсе	5	2	3
4.	Клинико-психологическая диагностика пограничных нервно-психических расстройств	5	2	3
ВСЕГО		16	6	10
Модуль II. Клинические характеристики пограничных расстройств				
1.	Неврастения и другие невротические расстройства	5	2	3
2.	Пограничное расстройство личности	5	2	3
3.	Расстройства адаптации	7	3	4
ВСЕГО		17	7	10
Модуль III. Специфика консультирования при пограничных расстройствах				
1.	Особенности консультирования при невротических расстройствах	3	1	2
2.	Особенности консультирования при пограничном расстройстве личности	4	2	2
3.	Консультирование клиентов	5	2	3
4.	Психологическая безопасность психолога-консультанта в работе с пограничными клиентами	5	2	3
ВСЕГО		17	7	10
ИТОГО		50	20	30

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии.

Тема 1. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии. Этимология слова «граница». Основные контексты использования понятия «граница». Современные концепции «психической нормы» и понимание ее границ.

Тема 2. Классические представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств. Большие границы: традиционные представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Наиболее общие признаки пограничных состояний. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств. Значение мультидисциплинарного подхода при работе с пограничными психическими расстройствами.

Тема 3. Пограничные расстройства в современных классификациях психических расстройств и постмодернистском дискурсе. Пограничные расстройства в МКБ-10. Пограничные расстройства в МКБ-11. Предпограничные личностные расстройства: концепция повреждающей психической организации Короленко-Дмитриевой. Пограничные нервно-психические расстройства и пандемия коронавируса.

Тема 4. Клинико-психологическая диагностика пограничных нервно-психических расстройств. Модели взаимодействия с клиентами, страдающими пограничными расстройствами. Оценка жалоб. Сбор анамнеза. Оценка личности клиента. Бестестовая психодиагностика.

Модуль II. Клинические характеристики пограничных расстройств.

Тема 1. Неврастения и другие невротические расстройства. Неврастения: этиология и эпидемиология. Неврастения: классическое описание. Неврастения в МКБ-10. Неврастения в МКБ-11. Соматоформные расстройства. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Ипохондрическое расстройство.

Тема 2. Пограничное расстройство личности. Пограничное расстройство личности: история появления термина, подходы к формулировке понятия. Эпидемиология пограничного расстройства личности. Подходы к изучению пограничного расстройства личности. Пограничное расстройство личности: клинические особенности. Коморбидность ПРЛ с другими психическими нарушениями. Концепция повреждающей психической организации и пограничное расстройство личности. Самоповреждения и суицид при ПРЛ. Диагностика пограничного расстройства личности. Психодиагностика пограничного расстройства личности. Причины пограничного расстройства личности.

Тема 3. Расстройства адаптации. Сущность адаптации и ее механизмы. Виды адаптации. Этапы адаптационного процесса. Расстройства адаптации: клиническое содержание понятия. Систематика расстройств адаптации в МКБ-10 и МКБ-11. Причины расстройств адаптации. Клиническая картина адаптационных расстройств. Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы. Расстройства адаптации в армии.

Модуль III. Специфика консультирования при пограничных расстройствах.

Тема 1. Особенности консультирования при невротических расстройствах. Кто работает с неврозами? Место психологического консультирования в оказании психологической помощи клиентам, страдающими невротическими нарушениями. Пять базовых вопросов консультативной психологии в контексте работы с невротизированным клиентом. Виды психологического консультирования в работе с пациентами, страдающими невротическими расстройствами.

Тема 2. Особенности консультирования при пограничном расстройстве личности. Требования к консультанту. Перенос и контрперенос в консультировании пациентов с ПРЛ.

Особенности коммуникации при ПЛР. Методы психотерапии с клиентами, страдающими ПРЛ. Место психологического консультирования в помощи людям, страдающим пограничным расстройством личности.

Тема 3. Консультирование клиентов. Мишени психологического консультирования клиентов, страдающих расстройствами адаптации. Методы психологической помощи клиентам с нарушениями адаптации. Специфика консультирование клиентов с нарушениями адаптации с клиническими проявлениями тревоги. Специфика консультирование клиентов с нарушениями адаптации и депрессивным статусом.

Тема 4. Психологическая безопасность психолога-консультанта в работе с пограничными клиентами. Понятие «психологическая безопасность». Целостность и защищенность как ключевые критерии психологической безопасности. Факторы, влияющие на формирование психологической безопасности психолога-консультанта и психотерапевта. Когда клиент тебе «враг». Когда клиент явно или косвенно выражает агрессию к консультанту. Когда клиент выносит мозг консультанту.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии. 2. Классические представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств. 3. Пограничные расстройства в современных классификациях психических расстройств и постмодернистском дискурсе. 4. Клинико-психологическая диагностика пограничных нервно-психических расстройств.	Заполнение схем на отработку умения ориентироваться в различиях нормы и патологии в психическом здоровье
2.	1. Неврастения и другие невротические расстройства. 2. Пограничное расстройство личности.	Выполнение задания, направленного на отработку умения ориентироваться в различных подходах к определению понятие «граница» с позиций существующих подходов к пониманию психической нормы

	3. Расстройства адаптации.	
3.	<p>1. Особенности консультирования при невротических расстройствах.</p> <p>2. Особенности консультирования при пограничном расстройстве личности.</p> <p>3. Консультирование клиентов.</p> <p>4. Психологическая безопасность психолога-консультанта в работе с пограничными клиентами.</p>	Проведение анализа предложенных преподавателем консультативных случаев и диалогов консультанта с клиентами с целью выявления ошибок, допускаемых консультантом в работе с клиентом

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Узлов, Н.Д. Особенности консультирования при пограничных расстройствах (ИПП) / Узлов Н.Д.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21045>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21045>

Дополнительная литература.

1. Абрамова Г. С.. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2018. -187с. - 978-5-906879-67-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483173
2. Мартынова Е. В.. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -385с. - 978-5-98563-406-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455486
3. Мэй Р.. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье = THE ART OF COUNSELING. HOW TO GAIN AND GIVE MENTAL HEALTH [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -225с. - 978-5-94193-859-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454833

**Рабочая программа дисциплины
«Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с
практикумом»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование навыков работы в области психотерапевтических технологий.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.1. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. З 1.3. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. З 1.5. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. З 1.6. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. У 1.4. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. ПО 1.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом» составляет 52 академических часа.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Динамическое направление в психотерапии				
1.	Психоаналитическая психотерапия	5	1	4
2.	Юнгианская психология и психотерапия	6	1	5
3.	Телесно-ориентированная психотерапия	6	1	5
ВСЕГО		17	3	14
Модуль II. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии				
1.	Поведенческая психотерапия	3,5	0,5	3
2.	Когнитивная психотерапия	3,5	0,5	3
3.	Нейролингвистическое программирование	5	1	4
4.	Психодрама	5	1	4
ВСЕГО		17	3	14
Модуль III. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии				
1.	Гештальт-терапия	5	1	4
2.	Клиент-центрированная психотерапия	6	1	5
3.	Экзистенциальная психотерапия	7	2	5
ВСЕГО		18	4	14
ИТОГО		52	10	42

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Динамическое направление в психотерапии.

Тема 1. Психоаналитическая психотерапия. Психоаналитическая теория защитных механизмов. Классическая теория психосексуального развития. Психоаналитический процесс.

Тема 2. Юнгианская психология и психотерапия. Юнгианская психология: введение. Ключевые понятия аналитической психологии: архетипы, комплексы, символы. Основные этапы и методы юнгианской терапии.

Тема 3. Телесно-ориентированная психотерапия. Телесная терапия Райха. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайза. Метод Александера. Рольфинг.

Модуль II. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

Тема 1. Поведенческая психотерапия. Поведенческая психотерапия. История возникновения поведенческой психотерапии. Процедура психотерапии. Техники поведенческой терапии.

Тема 2. Когнитивная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Теория и основные черты когнитивной психотерапии. Характеристика процесса терапии. Техники терапии. Показания к терапии.

Тема 3. Нейролингвистическое программирование. Нейролингвистическое программирование. Основные положения НЛП. Репрезентативные системы. Техники работы с клиентом в НЛП.

Тема 4. Психодрама. Психодрама. Определение психодрамы. Участники психодрамы. Фазы психодраматического действия. Техники психодрамы.

Модуль III. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

Тема 1. Гештальт-терапия. Теория терапии. Механизмы психотерапии. Техника психотерапии.

Тема 2. Клиент-центрированная психотерапия. Характеристика психотерапевтического направления. Процедура терапии. Психотерапевтические техники.

Тема 3. Экзистенциальная психотерапия. Общая характеристика психотерапевтического подхода. Процедура терапии. Техники экзистенциальной терапии.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Психоаналитическая психотерапия. 2. Юнгианская психология и психотерапия. 3. Телесно-ориентированная психотерапия.	Проведение психологического анализа самостоятельного выполнения упражнений в рамках техник динамического направления в психотерапии

2.	1. Поведенческая психотерапия. 2. Когнитивная психотерапия. 3. Нейролингвистическое программирование. 4. Психодрамма.	Проведение психологического анализа самостоятельного выполнения упражнений в рамках техник когнитивно-поведенческого направления в психотерапии
3.	1. Гештальт-терапия. 2. Клиент-центрированная психотерапия. 3. Экзистенциальная психотерапия.	Проведение психологического анализа самостоятельного выполнения упражнений в рамках техник экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Лебедев, В.Б. Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом (КП) / Лебедев В.Б.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2023. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26779>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26779>

Дополнительная литература.

1. Алехин, А. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Алехин, Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 64 с. : табл.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459>
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336>
3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732>

**Рабочая программа дисциплины
«Психология экстремальных ситуаций и состояний»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.1. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. З 1.2. Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного

	характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
--	---

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» составляет 46 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний				
1.	Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы. Понятия чрезвычайной и кризисной ситуации	5	1	4
2.	Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний	5	1	4
3.	Последствия экстремальных ситуаций и способы профилактики психоэмоциональных расстройств	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Стресс: история изучения, определение				
1.	Стресс: история изучения и современные представления	5	1	4
2.	Физиологические проявления стресса	5	1	4
3.	Особенности психологического стресса. Понятие о стрессоустойчивости	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях				
1.	Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи	4	1	3
2.	Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи	4	1	3
3.	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля	4	1	3
4.	Профессиональная помощь лицам с ПТСР	4	1	3
ВСЕГО		16	4	12
ИТОГО		46	10	36

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.

Тема 1. Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы. Понятия чрезвычайной и кризисной ситуации. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий. Классификация условий жизнедеятельности. Субъекты экстремальной ситуации. Факторы, приводящие к

восприятию ситуации как экстремальной. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Тема 2. Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний. Показатели эмоциональной напряженности. 4 параметра психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.

Тема 3. Последствия экстремальных ситуаций и способы профилактики психоэмоциональных расстройств. Варианты посттравматического стрессового расстройства. Симптомы ПТСР. Характерные для ПТСР состояния. Четыре стадии терапии. Характер вероятных физиологических и психофизиологических реакций человека на экстремальную ситуацию. Сравнительная характеристика особенностей механизмов психологической защиты и совладающего (копинг) поведения. Методы регуляции и саморегуляции в психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Модуль II. Стресс: история изучения, определение.

Тема 1. Стресс: история изучения и современные представления. Общий адаптационный синдром, основные стадии. Классификация существующих основных подходов и моделей стресса, эустресс, дистресс. Понятия стрессора, адаптивного порога. Острый стресс, информативный стресс, эмоциональный стресс.

Тема 2. Физиологические проявления стресса. 3 фазы стресса по Г. Селье. Виды стрессоров. Аллостаз. Стресс-реализующие системы. Стресс-лимитирующие системы. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 3. Особенности психологического стресса. Понятие о стрессоустойчивости. Отличия между биологическим и психологическим стрессом. Механизмы формирования психологического стресса. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса у человека. Понятие о стрессоустойчивости. Физиологические особенности, обеспечивающие повышенную стрессоустойчивость. Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Модуль III. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Четыре фактора условий оказания экстренной психологической помощи. Основные задачи деятельности психолога при оказании помощи. Экстренная психологическая помощь. Функции и принципы службы экстренной психологической помощи.

Тема 2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Поведение людей в экстремальных ситуациях. Психотравма. Техники экстренной психологической помощи.

Тема 3. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Синдром сгорания. Стадии (напряжение, резистенция, истощение). Шесть стадий развития синдрома профессионального сгорания. Три группы копинг-стратегий по степени их адаптивных возможностей.

Тема 4. Профессиональная помощь лицам с ПТСР. Рекомендации сотруднику по оказанию психологической помощи. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР. Направления реабилитации ПТСР. Схема вмешательства при кризисе. Механизм психологической помощи при кризисе.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы. Понятия чрезвычайной и кризисной ситуации.</p> <p>2. Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний.</p> <p>3. Последствия экстремальных ситуаций и способы профилактики психоэмоциональных расстройств.</p>	Определение вариантов положительных и отрицательных последствий переживания стресса
2.	<p>1. Стресс: история изучения и современные представления.</p> <p>2. Физиологические проявления стресса.</p> <p>3. Особенности психологического стресса. Понятие о стрессоустойчивости.</p>	Составление подборки приемов, помогающих пережить стрессовое состояние
3.	<p>1. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.</p> <p>3. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.</p> <p>4. Профессиональная помощь лицам с ПТСР.</p>	Решение кейс-заданий на определение особенностей посттравматического стрессового расстройства у клиентов

Список используемой литературы и информационных источников.

Дополнительная литература.

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. - 447с. - 978-5-288-05660-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458103
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2016. -262с. -. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458913
3. Социальная экстремология: хрестоматия [Электронный ресурс] / СПб.:Алетейя,2016. - 96с. - 978-5-906823-97-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439395

**Рабочая программа дисциплины
«Психосоматика и психология здоровья»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах психосоматики и психологии здоровья.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.4. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Психосоматика и психология здоровья» составляет 46 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Общая психосоматика и психология здоровья				
1.	Психосоматика: психосоматическая проблема, определение дисциплины, ее предмет, задачи и методы	5	1	4
2.	Развитие научного знания психосоматики и психологии здоровья. Психосоматическое направление в современной медицине и психологии	5	1	4
3.	Психология здоровья	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Концептуальный подход к психосоматическим расстройствам				
1.	Психоаналитические концепции психосоматических расстройств	3.5	0.5	3
2.	Характерологические концепции психосоматических нарушений. Онкология и личность. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе	3.5	0.5	3
3.	Психофизиологические концепции психосоматических расстройств. Теории стресса	4	1	3
4.	Частная психосоматика болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	4	1	3
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Терапия психосоматических расстройств и психологические особенности пациента				
1.	Психологические особенности пациента. Внутренняя картина болезни	5	1	4
2.	Терапия психосоматических расстройств. Общие принципы и диагностика	5	1	4
3.	Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы	6	2	4
ВСЕГО		16	4	12
ИТОГО		46	10	36

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Общая психосоматика и психология здоровья.

Тема 1. Психосоматика: психосоматическая проблема, определение дисциплины, ее предмет, задачи и методы. Введение в проблему соотношения психического и соматического. Психосоматика как наука. Практические задачи психосоматики. Соматопсихология и психология здоровья. Методология исследований в психосоматике и психологии здоровья. Психосоматические расстройства.

Тема 2. Развитие научного знания психосоматики и психологии здоровья. Психосоматическое направление в современной медицине и психологии. История развития психосоматического подхода в философии и медицине. Психическая и соматическая

концепции. Развитие психосоматического направления в России. Основные подходы к изучению психосоматических заболеваний.

Тема 3. Психология здоровья. Профилактика психосоматических расстройств и психология здоровья. Здоровье, рискованное поведение, жизненный стиль и образ жизни. Психологические факторы здоровья. Психосоциальные подходы к профилактике заболеваний.

Модуль II. Концептуальный подход к психосоматическим расстройствам.

Тема 1. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория М. Шура. Десоматизация-ресоматизация. Концепция двухфазного вытеснения А. Митчерлиха. Концепция личностных профилей Ф. Данбар. Концепции психосоматических расстройств в отечественной психиатрии. Концепция специфичности интрапсихического конфликта Ф. Александера.

Тема 2. Характерологические концепции психосоматических нарушений. Онкология и личность. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе. Алекситимия и психосоматические нарушения. Поведенческие типы Г. Фридмана и Р. Розенмана. Тип поведения С. Онкология и психосоматика. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе.

Тема 3. Психофизиологические концепции психосоматических расстройств. Теории стресса. Психофизиологическое направление в психосоматике. Теории стресса в психосоматике. Концепция психологического стресса Р. Лазаруса.

Тема 4. Частная психосоматика болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Бронхиальная астма. Гипервентиляционный синдром. Сердечно-сосудистые заболевания и психосоматика. Нарушение сердечного ритма. Эссенциальная гипертензия. Кардиофобический невроз.

Модуль III. Терапия психосоматических расстройств и психологические особенности пациента.

Тема 1. Психологические особенности пациента. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина болезни. Типы реакций на болезнь. Анализ интроцептивных ощущений А. Ш. Тхостова. Плацебо-эффект.

Тема 2. Терапия психосоматических расстройств. Общие принципы и диагностика. Современный подход к терапии психосоматических расстройств. Принципы работы специалиста. Клиническая беседа. Психологическое тестирование.

Тема 3. Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы. Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Психосоматика: психосоматическая проблема, определение дисциплины, ее предмет, задачи и методы.	Выполнение медитативного упражнения и составление карты телесных ощущений по нему

	<p>2. Развитие научного знания психосоматики и психологии здоровья. Психосоматическое направление в современной медицине и психологии.</p> <p>3. Психология здоровья.</p>	
2.	<p>1. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.</p> <p>2. Характерологические концепции психосоматических нарушений. Онкология и личность. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе.</p> <p>3. Психофизиологические концепции психосоматических расстройств. Теории стресса.</p> <p>4. Частная психосоматика болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Ведение карты телесных ощущений по медиативному упражнению в течение 3-х дней с заполнением дневника и рисунков</p>
3.	<p>1. Психологические особенности пациента. Внутренняя картина болезни.</p> <p>2. Терапия психосоматических расстройств. Общие принципы и диагностика.</p> <p>3. Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы.</p>	<p>Решение кейс-заданий по особенностям терапии психосоматических расстройств</p>

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Козаренко, Н.Г. Психосоматика и психология здоровья / Козаренко Н.Г.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23379>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23379>

Дополнительная литература.

1. Александр Ф.. Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -322с. - 978-5-94193-800-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454487
2. Правдина Л. Р.. Психология профессионального здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2016. -208с. - 978-5-9275-2302-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493283
3. Психология здоровья: практикум [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2018. -99с. -. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494791

**Рабочая программа дисциплины
«Профилактика профессионального выгорания клинического психолога.
Супервизия»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах профилактики профессионального выгорания клинического психолога и супервизии.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.4. Типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-10 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия» составляет 46 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы выгорания				
1.	Психологический стресс и синдром выгорания	5	1	4
2.	Индивидуально-личностные характеристики как фактор профессионального выгорания	5	1	4
3.	Структура и признаки профессионального выгорания	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Психологическая поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания				
1.	Развитие навыков саморегуляции как внутреннего ресурса клинического психолога	5	1	4
2.	Особенности системно-функциональных механизмов саморегуляции	5	1	4
3.	Особенности преодоления синдрома выгорания клиническим психологом	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Современные подходы к организации профилактической работы по профессиональному выгоранию клинического психолога				
1.	Этапы и формы профилактической работы по выгоранию клинического психолога	5	1	4
2.	Самообновление, как основной фактор преодоления профессионального выгорания	5	1	4
3.	Супервизия и ее роль в коррекции профессионального выгорания клинических психологов	6	2	4
ВСЕГО		16	4	12
ИТОГО		46	10	36

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы выгорания.

Тема 1. Психологический стресс и синдром выгорания. Основные причины профессионального стресса. Внешние экстремальные и внутренние личностные факторы стресса. Основное содержание понятия «профессиональное выгорание». Три компонента профессионального выгорания по К.Маслач и С.Джексону. Стадии развития синдрома выгорания. Индивидуальные и организационные факторы синдрома выгорания.

Тема 2. Индивидуально-личностные характеристики как фактор профессионального выгорания. Личностная направленность психолога: от теории к технологии организации профессиональной деятельности. Самоактуализация по А.Маслоу. Личностная направленность по Н.В.Кузьминой. Профессиональное самосознание по А.К. Марковой. Основные требования к индивидуально-личностным особенностям психолога. Структура "коммуникативного таланта". Структура социального интеллекта психолога.

Тема 3. Структура и признаки профессионального выгорания. Однокомпонентная теория профессионального выгорания А.Пайнс и Е.Аронсон. Два компонента

профессионального выгорания по В. Шауфели, Д. Дирендонк. Профессиональная деформация по Г. С. Абрамовой и Ю. А. Юдциц. Факторные и процессуальные модели профессионального выгорания.

Модуль II. Психологическая поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания.

Тема 1. Развитие навыков саморегуляции как внутреннего ресурса клинического психолога. Основное содержание понятия саморегуляция. Произвольная и непроизвольная форма саморегуляции. Выработка навыков психической саморегуляции. Четыре группы методов саморегуляции.

Тема 2. Особенности системно-функциональных механизмов саморегуляции. Принцип и механизмы саморегуляции. "Золотое правило саморегуляции" И.П. Павлова. Физиологические основы саморегуляции. Нервная и гуморальная саморегуляция. Методы психической саморегуляции.

Тема 3. Особенности преодоления синдрома выгорания клиническим психологом. Психологическое преодоление как феномен. Стратегии преодоления синдрома выгорания. Рекомендации по преодолению синдрома выгорания.

Модуль III. Современные подходы к организации профилактической работы по профессиональному выгоранию клинического психолога.

Тема 1. Этапы и формы профилактической работы по выгоранию клинического психолога. Психотерапевтическая практика профессионального выгорания. Анализ программы профилактики профессионального выгорания. Практико-ориентированное обучение клинических психологов. Психологический тренинг психокоррекции и формирования.

Тема 2. Самообновление, как основной фактор преодоления профессионального выгорания. Правила эмоционального поведения как фактор снижения выгорания. Конструктивные модели преодолевающего поведения с учетом этапов выгорания. Факторы, способствующие и препятствующие преодолению выгорания (Технология «самообновления» и «Ловушки времени»).

Тема 3. Супервизия и ее роль в коррекции профессионального выгорания клинических психологов. Основное содержание понятия супервизия. Необходимость применения супервизии в деятельности клинического психолога. Экзистенциальный подход к проблеме профессионального выгорания.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Психологический стресс и синдром выгорания. 2. Индивидуально-личностные характеристики как фактор	Проведение тестирования двух респондентов (представителей помогающих профессий) с помощью 4 – 5 методик, которые направлены на: а) исследование уровня профессионального стресса б) исследование уровня эмоционального выгорания

	<p>профессионального выгорания.</p> <p>3. Структура и признаки профессионального выгорания.</p>	
2.	<p>1. Развитие навыков саморегуляции как внутреннего ресурса клинического психолога.</p> <p>2. Особенности системно-функциональных механизмов саморегуляции.</p> <p>3. Особенности преодоления синдрома выгорания клиническим психологом.</p>	Решение кейс-задания на отработку умения организации и проведения практической психологической работы по изучению познавательной сферы личности клиента
3.	<p>1. Этапы и формы профилактической работы по выгоранию клинического психолога.</p> <p>2. Самообновление, как основной фактор преодоления профессионального выгорания.</p> <p>3. Супервизия и ее роль в коррекции профессионального выгорания клинических психологов.</p>	Решение кейс-задания на отработку умения решать в процессе консультирования задачи психологической поддержки клиента

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Баринова Оксана Владимировна, Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия (ИПП) / Баринова Оксана Владимировна. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=23403>

Дополнительная литература.

1. Болдырева Т. А.. Общие теории деформаций личности : профессиональные деформации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2017. -332с. - 978-5-7410-1663-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481748
2. Пырьев Е. А.. Психология труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -455с. - 978-5-4475-7163-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436999
3. Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности :[16+] / сост. Л.И. Дементий, А.Ю. Маленова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563145> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2048-5. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563145

**Рабочая программа дисциплины
«Экспертная деятельность клинического психолога»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области экспертной деятельности клинического психолога.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.3. Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни. З 1.5. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. У 1.3. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
-----------------------------	---

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Экспертная деятельность клинического психолога» составляет 46 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной деятельности с участием психолога				
1.	Сущность психологической экспертизы, ее основные категории и понятия	5	1	4
2.	Нормативно-правовая и организационная основа экспертной деятельности с участием психолога	5	1	4
3.	Методологическое и инструментально-методическое обеспечение деятельности эксперта-психолога	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Виды экспертиз с участием клинического психолога				
1.	Судебные экспертизы с участием клинического психолога	5	1	4
2.	Деятельность психолога-эксперта медико-социальной экспертной комиссии	5	1	4
3.	Экспертная работа клинического психолога в медико-психолого-педагогической экспертной комиссии	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Деятельность клинического психолога при проведении экспертиз с особой значимостью психологической составляющей экспертного заключения				
1.	Экспертиза аффекта	5	1	4
2.	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного	5	1	4
3.	Особенности проведения психологических экспертиз отдельных категорий подэкспертных лиц	6	2	4
ВСЕГО		16	4	12
ИТОГО		46	10	36

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной деятельности с участием психолога.

Тема 1. Сущность психологической экспертизы, ее основные категории и понятия. Сущность экспертной деятельности, специфика экспертного знания, экспертной позиции, экспертной роли. Понятийный и категориальный аппарат психологической экспертизы.

Перспективы развития психологической экспертизы в различных областях общественной практики.

Тема 2. Нормативно-правовая и организационная основа экспертной деятельности с участием психолога. Виды экспертиз с участием психологов, нормативная база и организационные формы осуществления деятельности эксперта-психолога. Требования к профессиональным знаниям и квалификации психолога-эксперта, его права и обязанности. Особенности взаимодействия психолога-эксперта с экспертами других специальностей при проведении комплексных экспертиз и работе экспертных комиссий.

Тема 3. Методологическое и инструментально-методическое обеспечение деятельности эксперта-психолога. Принципы организации и материалы экспертного исследования. Методы и методики, схема экспертно-психологического исследования. Обобщение результатов и подготовка экспертного заключения.

Модуль II. Виды экспертиз с участием клинического психолога.

Тема 1. Судебные экспертизы с участием клинического психолога. Цель, предмет, задачи, организационные формы и предметные виды судебно-психологической экспертизы. Процессуальные требования к деятельности эксперта, этапы производства судебно-психологической экспертизы. Особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).

Тема 2. Деятельность психолога-эксперта медико-социальной экспертной комиссии. Основные понятия, категории, экспертные критерии и организационные условия деятельности клинического психолога при проведении медико-социальной экспертизы. Алгоритм работы клинического психолога в МСЭ, содержание заключения по результатам освидетельствования, варианты заключения. Особенности проведения медико-социальной экспертизы детей.

Тема 3. Экспертная работа клинического психолога в медико-психолого-педагогической экспертной комиссии. Психолого-медико-педагогическая комиссия как область экспертной практики клинического психолога, ее предмет, цели, организационная структура. Объект и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Вопросы, решаемые психологом в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.

Модуль III. Деятельность клинического психолога при проведении экспертиз с особой значимостью психологической составляющей экспертного заключения.

Тема 1. Экспертиза аффекта. Роль психолога в экспертизе аффекта. Понятие и сущность, признаки и критерии состояний аффекта. Схема экспертной работы психолога в ходе комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы аффекта (КСППЭ аффекта).

Тема 2. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного. Содержательные особенности, основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Методы и приемы исследования индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей экспертом-психологом. Особенности экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертных с аномалиями личности.

Тема 3. Особенности проведения психологических экспертиз отдельных категорий подэкспертных лиц. Особенности судебно-психологической экспертизы женщин. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности посмертной судебно-психологической экспертизы.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Сущность психологической экспертизы, ее основные категории и понятия.</p> <p>2. Нормативно-правовая и организационная основа экспертной деятельности с участием психолога.</p> <p>3. Методологическое и инструментально-методическое обеспечение деятельности эксперта-психолога.</p>	Проведение самодиагностики склонности к экспертному мышлению с последующим ответом на вопросы преподавателя
2.	<p>1. Судебные экспертизы с участием клинического психолога.</p> <p>2. Деятельность психолога-эксперта медико-социальной экспертной комиссии.</p> <p>3. Экспертная работа клинического психолога в медико-психолого-педагогической экспертной комиссии.</p>	Решение кейса на отработку умения работать с заключением психолого-психиатрической экспертизы и проводить её анализ
3.	<p>1. Экспертиза аффекта.</p> <p>2. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного.</p> <p>3. Особенности проведения психологических экспертиз отдельных категорий подэкспертных лиц.</p>	Решение кейс-заданий по деятельности клинического психолога при проведении экспертиз с особой значимостью психологической составляющей экспертного заключения

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Ахметова, Д.Н. Экспертная деятельность клинического психолога (ИПП) / Ахметова Д.Н.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23399>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23399>

Дополнительная литература.

1. Алехин, А. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Алехин, Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 64 с. : табл.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459>

2. Медицинская и судебная психология : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -658с. - 978-5-98563-419-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455502

3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477464

**Рабочая программа дисциплины
«Междисциплинарный практикум по клинической психологии»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций и навыков работы клинического психолога.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (А/7) (по ПС "Психолог в социальной сфере")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7).	З 1.1. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты. З 1.6. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).	У 1.1. Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам. У 1.2. Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. У 1.3. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. У 1.4. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.	ПО 1.1. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. ПО 1.2. Групповое и индивидуальное консультирование клиентов.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Междисциплинарный практикум по клинической психологии» составляет 36 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
Модуль I. Понятие нормы и патологии, разграничения этих состояний				
1.	Проблема нормы и патологии в клинической психологии	4	1	3
2.	Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств	4	1	3
3.	Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру	4	1	3
4.	Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар	6	2	4
ВСЕГО		18	5	13
Модуль II. Клинико-психологические аспекты возрастного и личностного развития				
1.	Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности	5	1	4
2.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	6	2	4
3.	Клиническая психология в геронтологии. Психические расстройства позднего возраста	7	2	5
ВСЕГО		18	5	13
ИТОГО		36	10	26

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Понятие нормы и патологии, разграничения этих состояний.

Тема 1. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Критерии психологической нормы. Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Описательные критерии психического здоровья по Лакосиной-Ушакову. Алгоритм применения критериев психологической нормы.

Тема 2. Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств. Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств. Источники эмоционально обусловленных расстройств по А. Радченко.

Тема 3. Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру. Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру. Психодинамические конфликты, определяющие заболевания психосоматической специфичности («чикагская семерка» психосоматических заболеваний).

Тема 4. Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар. Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар.

Модуль II. Клинико-психологические аспекты возрастного и личностного развития.

Тема 1. Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности. Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности. Личностные расстройства и их определение по МКБ-11.

Тема 2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушение личностного развития в подростковом возрасте.

Тема 3. Клиническая психология в геронтологии. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства позднего возраста. Психозы позднего возраста. Предстарческая (инволюционная) меланхолия. Предстарческий и старческий параноид. Деменции, обусловленные нейродегенеративными процессами. Симптомы и стадии болезни Альцгеймера. Лобно-височная деменция (болезнь Пика).

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. 2. Психосоматика и психология здоровья. Источники	Решение психологических задач с ответами на вопросы преподавателя в рамках тематики «Понятие нормы и патологии, разграничение этих состояний»

	<p>эмоционально обусловленных расстройств.</p> <p>3. Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру.</p> <p>4. Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар.</p>	
2.	<p>1. Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности.</p> <p>2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>3. Клиническая психология в геронтологии. Психические расстройства позднего возраста.</p>	<p>Решение психологических задач с ответами на вопросы преподавателя в рамках тематики «Клинико-психологические аспекты возрастного и личностного развития»</p>

Список используемой литературы и информационных источников.

-

Приложение № 2 к дополнительной
профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Клиническая психология.
Оказание клиничко-
психологической помощи
населению»

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы следующих дисциплин: «Введение в клиническую и медицинскую психологию», «Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога», «Невропатология. Психологическая помощь в неврологии», «Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации», «Основы психиатрии для клинических психологов», «Клиническая патопсихология с практикумом», «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Клиническая психология в геронтологии», «Сексология и психосексуальные расстройства», «Особенности консультирования при пограничных расстройствах», «Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психосоматика и психология здоровья», «Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия», «Экспертная деятельность клинического психолога», «Междисциплинарный практикум по клинической психологии».

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с локальными актами Образовательной организации, регулирующими организацию и проведение итоговой аттестации.

2. Содержание итоговой аттестации.

2.1. Введение в клиническую и медицинскую психологию, тематическое содержание дисциплины:

Клиническая психология как научно-практическая дисциплина: краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология» Базовые определения клинической психологии. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Краткая история клинической психологии. Объект и предмет клинической психологии. Цели и задачи клинической психологии. Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Методологические принципы и методы клинической психологии Структура клинической (медицинской) психологии. Сущность методологии и ее значение для клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Методы клинической психологии. Межпредметные связи клинической психологии. Новые направления и разделы клинической психологии Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Обучение клинической психологии Определения и понятия, входящие в акмеограмму деятельности клинического психолога. Основные принципы и правила профессиональной деятельности психолога. Требования к знаниям и умениям специалиста. Условия труда клинического психолога. Обучение клинической психологии. Клинические и психологические критерии психической нормы и патологии Проблема

психической нормы и патологии. Основные подходы к определению психической нормы. Критерии психической нормы. Методология клинико-психологического исследования Цели и задачи клинико-психологического исследования. Методы клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования. Основные направления деятельности клинического психолога Роль и место клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Специфика деятельности медицинского психолога в учреждениях здравоохранения. Нарушения ощущений и восприятия Ощущения, восприятие, представления. Определение понятий. Нарушения чувственного познания. Типы нарушений чувственного познания на уровне ощущений. Типы нарушений чувственного познания на уровне восприятия. Типы нарушений чувственного познания на уровне представлений Нарушения памяти и внимания Виды памяти. Процессы памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания. Нарушения мышления и сознания Типология мышления. Нарушения мышления. Сознание. Формы нарушения сознания Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тревожные расстройства Составляющие эмоций. Виды эмоций. Расстройства эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Панические расстройства Расстройства настроения Биполярное аффективное расстройство. Депрессивные расстройства. Нарушения личностного развития Нарушения компонентов личности. Нарушение формирования характерологических особенностей личности – формирование патологических черт личности. Классификация личностных расстройств. Эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления)

2.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога , тематическое содержание дисциплины:

Этика и деонтология в деятельности клинического психолога Этическая модель Гиппократова. Этическая модель Парацельса и более поздние модели взаимодействия врача и пациента. Деонтология. Биоэтика Этические кодексы профессиональной деятельности клинического психолога Основные этические принципы в работе психолога. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Распространенные проблемы в деятельности клинического психолога Лицензирование, сертификация и аккредитация клинических психологов Обязательная аккредитация клинических психологов, работающих в системе здравоохранения. Добровольная сертификация психологов. Лицензирование деятельности клинического психолога Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе здравоохранения Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Приказ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения». Приказ «О психотерапевтической помощи». Приказ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» Правовое регулирование деятельности клинического психолога в социальной сфере Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Методические рекомендации по организации деятельности государственного учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон «Об основах

социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе образования Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования). «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

2.3. Невропатология. Психологическая помощь в неврологии, тематическое содержание дисциплины:

Невропатология: предмет и задачи. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга (цитархитектоника коры больших полушарий), промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна Методика неврологического осмотра. Клинические методы исследования в невропатологии Методика неврологического обследования анализаторов нервной системы. Электроэнцефалография, ультразвуковые методы исследования. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Позитронно-эмиссионная томография Симптомы и синдромы неврологических нарушений Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Синдромы поражения двигательного (пирамидного) пути на разных уровнях. Центральный и периферический паралич (парез). Синдромы поражения экстрапирамидной и мозжечковой системы. Синдромы нарушения чувствительности, болевые синдромы. Патофизиологические, нейрхимические и психологические аспекты боли. Синдромы паркинсонизма, гиперкинетические синдромы, атаксии. Менингеальные синдромы Топическая диагностика корковых расстройств Синдромы поражения корковых функций. Гнозис: виды нарушения гнозиса, топическая диагностика. Праксис: виды нарушения праксиса, топическая диагностика. Речь: симптомы и синдромы речевых нарушений. Топическая диагностика корковых расстройств Сосудистые заболевания головного мозга. Роль психосоциальных факторов в развитии цереброваскулярных заболеваний Острые формы нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки. Ишемические и геморрагические формы инсультов. Хроническая ишемия головного мозга. Психосоциальные факторы в развитии инсультов. Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога в медицинской и социальной реадaptации больных после перенесенного инсульта Инфекционно-воспалительные и травматические поражения ЦНС Общая характеристика нейроинфекций. Менингиты (бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др). Энцефалиты (герпетический, клещевой, гриппозный, параинфекционные энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе и др). Вирусные поражения ЦНС при ВИЧ-инфекции. Неврологические осложнения, связанные с COVID-19 Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы Виды демиелинизирующих заболеваний. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый

рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Психологические аспекты рассеянного склероза. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Деменции Факторы и распространенность эпилепсии. Классификация и структура эпилептических припадков. Клинические формы и семиотика припадков. Психологические особенности больных эпилепсией: внутренние и внешние факторы, особенности поведения Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций при неврологических заболеваниях Локализация функций в коре больших полушарий. Методы исследования когнитивных функций. Исследование речевых функций. Методы исследования гнозиса и праксиса Психологическая помощь в частной неврологии Психологические особенности пациентов с патологией нервной системы. Общие задачи оказания психологической помощи с неврологической патологией. Виды психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи при инсультах на различных этапах

2.4. Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации, тематическое содержание дисциплины:

Нейропсихология как учение о мозговой организации высших психических функций Становление нейропсихологии как науки. Источники нейропсихологического знания. Проблема соотношения психики и мозга. Теоретические представления о связи психических функций с мозговыми структурами. Три функциональных блока мозга и их роль в обеспечении психической деятельности Понятие о нейропсихологических синдромах и факторах нарушения высших психических функций Основные положения синдромного анализа в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические факторы Методы и методики нейропсихологического исследования Методические принципы нейропсихологической диагностики – конструирования методик и создания диагностических комплексов. Методики нейропсихологии, классические и модифицированные методические комплексы Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия Понятие о функциональной асимметрии полушарий мозга и их взаимосогласованности, природе и генезисе межполушарной асимметрии. Функциональные различия левого и правого полушария. Понятие о латерализации моторных и сенсорных функций. Индивидуальный латеральный профиль Нарушения сложных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга: агнозии Агнозии, их виды и физиологическая основа. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии и соматоагнозии. Слуховые агнозии Нарушения поведения и деятельности при локальных поражениях головного мозга: апраксии Апраксии, общая характеристика нарушений праксиса, анатомо-физиологическая основа апраксий. Апраксии при поражении верхней части (прилежащих к первичной моторной коре) премоторных областей – кинестетическая апраксия. Апраксии при поражении теменно-затылочных отделов коры – пространственная апраксия. Апраксии при поражении нижней (прилежащей к лобным долям) части премоторных областей коры – кинетическая апраксия. Апраксии при поражении префронтальных отделов коры Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: афазии Речевая функция и ее строение. Нейропсихологический подход к исследованию речи. Речь как функциональная система. Импрессивная речь. Экспрессивная речь: повторная (повторяющаяся) речь; номинативная речь. Афазии, их виды и симптоматика Общая схема нейропсихологического исследования, структура заключения по результатам нейропсихологической диагностики Планирование нейропсихологического исследования и

его этапы. Варианты диагностической процедуры при различных локальных поражениях и нарушениях функционального созревания головного мозга. Структура заключения по данным нейропсихологического исследования Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение взрослых с локальными поражениями головного мозга Реабилитация, коррекция, восстановительное обучение как практические задачи нейропсихологии. Способы восстановления высших психических функций. Восстановительное обучение при различных нарушениях ВПФ. Нейропсихологическая экспресс-реабилитация больных, перенесших инсульт Нейропсихология развития: особенности диагностики и коррекции нарушений формирования высших психических функций В каких случаях необходима нейропсихологическая коррекция развития? Специфика диагностики и нейропсихологической помощи при нарушениях высших психических функций в детском возрасте, принципы и подходы к организации коррекционной работы детских нейропсихологов. Программа замещающего онтогенеза, этапы ее реализации и применяемые техники

2.5. Основы психиатрии для клинических психологов , тематическое содержание дисциплины:

Введение в общую психопатологию. Основы синдромологии Основные дефиниции общей психопатологии, взаимосвязь с клинической психологией. Неврозы и психозы. Основные методы обследования в психиатрии. Синдромология Джексона. Регистры продуктивных и негативных психических расстройств по А.В. Снежневскому Связь синдромов с нозологическими единицами. Нозологическая специфичность синдромов Уровни функционирования ЦНС. Патопсихологический синдромный анализ. Патопсихологические синдромокомплексы по И.А. Кудрявцеву и В.М. Блейхеру, их соответствие психопатологическим синдромам в клинике Шизофрении, шизотипические и бредовые расстройства Определение, история учения о шизофрении. Современная классификация, формы шизофрении, клинические проявления. Хронические бредовые психозы (определение, клинические проявления). Критерии бреда, этапы его формирования Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Биполярное аффективное расстройство Классификация аффективных психозов. Маниакально-депрессивный психоз (МДП). Клиническая характеристика эндогенного маниакального синдрома, эндогенного депрессивного синдрома. Аффективные психозы в позднем возрасте Органический патопсихологический синдром. Эпилепсия Органический психосиндром: признаки, формы. Эпилепсия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Признаки «пароксизмальности». Непароксизмальные психические расстройства (изменения личности, нарушения мышления, интериктальные психозы), их дифференциально-диагностические критерии Деменции. Клинико-психиатрический аспект Критерии деменций, степени тяжести, слабоумие при эндогенно-органических атрофических процессах головного мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, хорея Гентингтона) Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость. Основные клинические и психометрические аспекты расстройства. Этиология, классификация, формы заболевания. Искажения психического развития Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение). Хроническая алкогольная интоксикация (алкоголизм). Изменения поведения. Изменение субъективного состояния. Изменения

психобиологического состояния. Алкогольные (металкогольные) психозы. Наркомания
Неврозы в клинике психиатрии Клинические проявления различных неврозов. Этиология
неврозов. Невротические реакции. Психогенные заболевания. Общие критерии
диагностики. Систематика психогенных расстройств. Реактивные психозы. Клинические
варианты реактивных психозов. Этиология реактивных психозов Расстройства личности
(психопатии): классификация, этиология, клиника Клинические типы психопатий.
Паранойальная психопатия (параноидное расстройство личности). Шизоидная
психопатия (шизоидное расстройство личности). Неустойчивая психопатия (диссоциальное
расстройство личности). Возбудимая психопатия (эксплозивная психопатия,
эмоционально-неустойчивое расстройство личности). Истерическая психопатия.
Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Аффективные типы психопатий.
Эмоционально тупые личности. Расстройства влечений. Этиология психопатий

2.6. Клиническая патопсихология с практикумом , тематическое содержание
дисциплины:

Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история
изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология. Симптом и
синдромный анализ Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет,
задачи, история изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология.
Симптом и синдромный анализ. Анализ психической деятельности человека в
патопсихологии Методы исследования патопсихологических нарушений Методы
исследования патопсихологических нарушений. Методы и этапы патопсихологического
исследования. Выбор методов для патопсихологического эксперимента Основные
принципы планирования патопсихологического исследования. Структура
патопсихологического заключения. Описание психического статуса Основные принципы
планирования патопсихологического исследования. Структура патопсихологического
заключения. Описание психического статуса Патопсихологическая оценка нарушений
памяти Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Основные методики исследования
памяти. Нарушения мнестического процесса Патопсихологическая оценка нарушений
внимания, умственной работоспособности, восприятия Патопсихологическая оценка
нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия. Внимание как
психический процесс. Параметры оценки и методики исследования. Нарушения внимания.
Нарушения восприятия Патопсихологическая оценка нарушений мышления
Патопсихологическая оценка нарушений мышления. Методики исследования мышления в
патопсихологии. Нарушения мышления Патопсихологическая оценка нарушений
эмоционально-личностной сферы Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально-
личностной сферы. Работа с методиками изучения личности. Классификация методик.
Методики исследования личности Патопсихологические синдромы при эндогенных
психических заболеваниях Патопсихологические синдромы при эндогенных психических
заболеваниях. Шизофренический симптомокомплекс. Аффективно-эндогенный
симптомокомплекс Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях
мозга и деменциях Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях
мозга и деменциях. Нарушения при диффузных поражениях мозга и деменциях. Структура
патопсихологического синдрома Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и
умственной отсталости Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и
умственной отсталости. Эпилепсия и умственная отсталость: общие понятия. Анализ
нарушений при эпилепсии и умственной отсталости Патопсихологический анализ

нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах. Основные диагностические критерии и классификация расстройств личности. Нарушения при личностных и невротических расстройствах

2.7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте, тематическое содержание дисциплины:

Теоретические подходы к проблеме ННР (нарушений психического развития) в детском и подростковом возрасте Онтогенез как непрерывный и противоречивый процесс развития ребенка. Неравномерность созревания структур и функций организма, в том числе центральной нервной системе. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Внутриутробные нарушения. Незрелость развития мозга, мозговые повреждения. Социально обусловленные виды непатологических отклонений развития Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия» Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Эволюция понятия «норма»: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка Классификации нарушений психического развития Основные классификации нарушения развития. Типы нарушений психического развития (В. В. Лебединский). Дифференциация возрастных уровней нервно-психического реагирования у детей и подростков с нарушениями развития (В. В. Ковалев). Варианты нарушения психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, цереброорганический (К.С. Лебединская) Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем Классификация дефектов. Определение основных понятий. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов детей Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитарности развития. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Неразрывная связь развития двигательной и психической сферы у детей Нарушения развития речи. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие Виды нарушений психического развития, подлежащие классификациям МКБ-10, и относящиеся к нарушениям психического развития в детском и подростковом возрасте: расстройства развития речи; общие нарушения развития. Признаки раннего детского аутизма (Л. Каннер). Детский аутизм как проявление искажённого психического развития. Характеристика факторов возникновения аутизма у детей. Аутизм как показатель развития психических расстройств Специфика нарушений в психическом развитии у подростков Общая характеристика специфических нарушений в психическом развитии в подростковом возрасте. Акцентуации и психопатии. Неврозы у подростков. Дисгармоничное развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы. Дисгармоничное развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер при дисгармоничном развитии Трудности социализации и обучения по общеобразовательным программам у детей и подростков с выраженными

нарушениями психического развития Проблема сопровождения детей и подростков с нарушениями развития. Категории нарушений в развитии, которые приводят к затруднениям в обучении и социализации. Отклонения в поведении на базе невротических расстройств. Трудности обучения детей при: СДВГ, расстройстве депрессивного спектра Психологические методы в диагностике аномального ребенка Анализ некоторых современных подходов к диагностике детей раннего возраста. Нейропсихологический подход к анализу психического развития младенцев с перинатальными энцефалопатиями (М. Л. Дунайкин). Многоэтапная Модель диагностики в системе ранней помощи детям. Задачи психологической диагностики аномального развития. Принципы психологической диагностики Актуальность оказания ранней помощи детям с нарушениями психического развития. Абилитация и реабилитация Превентивное коррекционное направление как одно из актуальных направлений в работе с аномальными детьми. Актуальность проблемы оказания ранней помощи. Модель системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Организация и содержание системы ранней помощи. Абилитация и реабилитация Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии Цели и задачи воспитания аномального ребенка. Обучение и развитие аномальных детей. Специальные образовательные учреждения для обучения детей, имеющих различные отклонения в развитии

2.8. Клиническая психология в геронтологии, тематическое содержание дисциплины:

Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Организация геронтологической помощи Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Цели и задачи гериатрии и геронтологии. Цель и задачи геронтопсихологии. Организация геронтологической помощи Физиологические особенности организма при старении Физиологические особенности организма при старении. Общая характеристика процесса старения. Причины старения. Влияние процесса старения на организм человека. Механизмы старения клеток Периодизация старения. Возрастная классификация по ВОЗ. Теории старения Периодизация старения. Теории старения. Демографическое старение населения. Возрастные периоды жизни человека. Возрастная классификация Всемирной организации здравоохранения. Теории старения Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические признаки и механизмы старения. Возрастные изменения нервной системы. Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Классификация социально-психологических типов старости по И.С. Кону Семиотика гериатрических синдромов Семиотика гериатрических синдромов. Синдром старческой астении. Синдромы нарушения сна. Синдромы синкопальных пароксизмов, обмороки. Синдромы падений. Синдромы нарушения функции тазовых органов Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте. Характерные особенности болезней пожилого и старческого возраста. Классификация инсультов в пожилом возрасте. Факторы, которые могут вызвать инсульт в пожилом возрасте. Клинические симптомы инсульта в пожилом возрасте. Первая помощь при первых признаках инсульта у людей пожилого возраста. Последствия инсульта. Профилактика инсульта Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии. Страх в пожилом возрасте. Тревожные расстройства

у пожилых. Депрессия у пожилых. Синдромы помрачения сознания в пожилом возрасте. Органические психические расстройства у пожилых Деменции в пожилом возрасте Деменции в пожилом возрасте. Когнитивные расстройства у людей пожилого и старческого возраста. Формы когнитивных нарушений. Клинические проявления деменции. Профилактика деменции Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии. Требования к нейропсихологическим методам обследования в геронтологии. Этапы проведения экспериментально-психологического обследования. Порядок проведения психодиагностического исследования Психологическая помощь в геронтологии Психологическая помощь в геронтологии. Деонтологические проблемы при оказании психологической помощи в геронтологии. Теоретические подходы к психологической работе с пожилыми людьми. Оказание индивидуальной психологической помощи пожилым людям с утраченными функциями. Психотерапия и психогигиена

2.9. Сексология и психосексуальные расстройства, тематическое содержание дисциплины:

Сексология и психология сексуальности: предмет изучения, современное значение. Основные функции и феномены сексуальности, понятия нормы и патологии Понятие и предмет сексологии. Функции секса. Феномены сексуальности. Строение половых органов мужчины и женщины. Принцип гомологичности Психосексуальное развитие человека: этапы, периоды и фазы. Нарушение сроков развития (задержки и преждевременное развитие) Периодизация этапов психосексуального развития. Нарушение психосексуального развития (асинхронии). Влияние киберсреды на ПСР Искажения психосексуального развития: нарушение полового самосознания Понятие трансгендерности (транссексуализма). Формирование трансгендерности. Трансвестизм как трансформация полового самосознания. Расстройство половой идентичности у детей. Психологические и социальные проблемы трансгендерных людей Искажения психосексуального развития: нарушение формирования половой роли Полоролевая трансформация. Гиперролевое поведение Искажения психосексуального развития: нарушение формирования психосексуальных ориентаций Причины нарушения психосексуальных ориентаций. Классификация парафилий. Нарушения психосексуальных ориентаций по объекту Нарциссизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Фетишизм. Зоофилия. Некрофилия Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту и полу объекта Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту объекта. Педофилия. Эфебофилия. Геронтофилия. Нарушения психосексуальных ориентаций по полу объекта. Гомосексуализм Расстройства половой сферы у лиц с психическими заболеваниями Акцентуации характера. Психопатии. Шизофрения. Эпилепсия. Олигофрения Методы исследования в сексологии Понятие половой конституции. Методы оценки половой конституции мужчин. Методы оценки половой конституции женщин Семейно-сексуальные дисгармонии Семейно-сексуальная дисгармония и ее влияние на жизнь пары. Причины возникновения семейно-сексуальной дисгармонии. Этапы становления семейно-сексуальной гармонии. Подходы к оценке сексуальной дезадаптации. Формы семейно-сексуальной дезадаптации. Терапия семейно-сексуальных дисгармоний Основные сексуальные жалобы у мужчин в практике психологического консультирования. Снижение полового влечения как общая проблема мужчин и женщин Жалобы на ослабление эрекции. Жалобы на ускоренное семяизвержение. Жалобы на снижение полового влечения

Основные сексуальные жалобы у женщин в практике психологического консультирования
Вагинизм и коитофобия. Проблемы оргазма. Классификация оргазмов. Терапия аноргазмии
Психологические методы работы в области сексуальности Подходы к терапии в области
сексуальности в различных психологических подходах. Патогенетическая психотерапия.
Модель СИСЛ. Суггестия

2.10. Особенности консультирования при пограничных расстройствах, тематическое
содержание дисциплины:

Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии
Этимология слова «граница». Основные контексты использования понятия «граница».
Современные концепции «психической нормы» и понимание ее границ Классические
представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Краткие сведения о
причинах и механизмах пограничных расстройств Большие границы: традиционные
представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Наиболее общие
признаки пограничных состояний. Краткие сведения о причинах и механизмах
пограничных расстройств. Значение мультидисциплинарного подхода при работе с
пограничными психическими расстройствами Пограничные расстройства в современных
классификациях психических расстройств и постмодернистском дискурсе Пограничные
расстройства в МКБ-10. Пограничные расстройства в МКБ-11. Предпограничные
личностные расстройства: концепция повреждающей психической организации
Короленко-Дмитриевой. Пограничные нервно-психические расстройства и пандемия
коронавируса Клинико-психологическая диагностика пограничных нервно-психических
расстройств Модели взаимодействия с клиентами, страдающими пограничными
расстройствами. Оценка жалоб. Сбор анамнеза. Оценка личности клиента. Бестестовая
психодиагностика Неврастения и другие невротические расстройства Неврастения:
этиология и эпидемиология. Неврастения: классическое описание. Неврастения в МКБ-10.
Неврастения в МКБ-11. Соматоформные расстройства. Соматоформная дисфункция
вегетативной нервной системы. Ипохондрическое расстройство Пограничное расстройство
личности Пограничное расстройство личности: история появления термина, подходы к
формулировке понятия. Эпидемиология пограничного расстройства личности. Подходы к
изучению пограничного расстройства личности. Пограничное расстройство личности:
клинические особенности. Коморбидность ПРЛ с другими психическими нарушениями.
Концепция повреждающей психической организации и пограничное расстройство
личности. Самоповреждения и суицид при ПРЛ. Диагностика пограничного расстройства
личности. Психодиагностика пограничного расстройства личности. Причины пограничного
расстройства личности Расстройства адаптации Сущность адаптации и ее механизмы. Виды
адаптации. Этапы адаптационного процесса. Расстройства адаптации: клиническое
содержание понятия. Систематика расстройств адаптации в МКБ-10 и МКБ-11. Причины
расстройств адаптации. Клиническая картина адаптационных расстройств. Расстройства
адаптации с нарушением работы или учебы. Расстройства адаптации в армии Особенности
консультирования при невротических расстройствах Кто работает с неврозами? Место
психологического консультирования в оказании психологической помощи клиентам,
страдающими невротическими нарушениями. Пять базовых вопросов консультативной
психологии в контексте работы с невротизированным клиентом. Виды психологического
консультирования в работе с пациентами, страдающими невротическими расстройствами
Особенности консультирования при пограничном расстройстве личности Требования к
консультанту. Перенос и контрперенос в консультировании пациентов с ПРЛ. Особенности

коммуникации при ПЛР. Методы психотерапии с клиентами, страдающими ПРЛ. Место психологического консультирования в помощи людям, страдающим пограничным расстройством личности Консультирование клиентов Мишени психологического консультирования клиентов, страдающих расстройствами адаптации. Методы психологической помощи клиентам с нарушениями адаптации. Специфика консультирования клиентов с нарушениями адаптации с клиническими проявлениями тревоги. Специфика консультирования клиентов с нарушениями адаптации и депрессивным статусом Психологическая безопасность психолога-консультанта в работе с пограничными клиентами Понятие «психологическая безопасность». Целостность и защищенность как ключевые критерии психологической безопасности. Факторы, влияющие на формирование психологической безопасности психолога-консультанта и психотерапевта. Когда клиент тебе «враг». Когда клиент явно или косвенно выражает агрессию к консультанту. Когда клиент выносит мозг консультанту

2.11. Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом, тематическое содержание дисциплины:

Психоаналитическая психотерапия Психоаналитическая теория защитных механизмов. Классическая теория психосексуального развития. Психоаналитический процесс Юнгианская психология и психотерапия Юнгианская психология: введение. Ключевые понятия аналитической психологии: архетипы, комплексы, символы. Основные этапы и методы юнгианской терапии Телесно-ориентированная психотерапия Телесная терапия Райха. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайза. Метод Александра. Рольфинг Поведенческая психотерапия Поведенческая психотерапия. История возникновения поведенческой психотерапии. Процедура психотерапии. Техники поведенческой терапии Когнитивная психотерапия Когнитивная психотерапия. Теория и основные черты когнитивной психотерапии. Характеристика процесса терапии. Техники терапии. Показания к терапии Нейролингвистическое программирование Нейролингвистическое программирование. Основные положения НЛП. Репрезентативные системы. Техники работы с клиентом в НЛП Психодрамма Психодрамма. Определение психодрамы. Участники психодрамы. Фазы психодраматического действия. Техники психодрамы Гештальт-терапия Теория терапии. Механизмы психотерапии. Техника психотерапии Клиент-центрированная психотерапия Характеристика психотерапевтического направления. Процедура терапии. Психотерапевтические техники Экзистенциальная психотерапия Общая характеристика психотерапевтического подхода. Процедура терапии. Техники экзистенциальной терапии

2.12. Психология экстремальных ситуаций и состояний, тематическое содержание дисциплины:

Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы. Понятия чрезвычайной и кризисной ситуации Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий. Классификация условий жизнедеятельности. Субъекты экстремальной ситуации. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний Показатели эмоциональной напряженности. 4 параметра психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний Последствия экстремальных ситуаций и способы профилактики психоэмоциональных расстройств Варианты посттравматического стрессового расстройства. Симптомы ПТСР. Характерные для ПТСР

состояния. Четыре стадии терапии. Характер вероятных физиологических и психофизиологических реакций человека на экстремальную ситуацию. Сравнительная характеристика особенностей механизмов психологической защиты и совладающего (копинг) поведения. Методы регуляции и саморегуляции в психологии экстремальных ситуаций и состояний Стресс: история изучения и современные представления Общий адаптационный синдром, основные стадии. Классификация существующих основных подходов и моделей стресса, эустресс, дистресс. Понятия стрессора, адаптивного порога. Острый стресс, информативный стресс, эмоциональный стресс. Физиологические проявления стресса 3 фазы стресса по Г. Селье. Виды стрессоров. Аллостаз. Стресс-реализующие системы. Стресс-лимитирующие системы. Самопомощь при острых реакциях на стресс Особенности психологического стресса. Понятие о стрессоустойчивости Отличия между биологическим и психологическим стрессом. Механизмы формирования психологического стресса. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса у человека. Понятие о стрессоустойчивости. Физиологические особенности, обеспечивающие повышенную стрессоустойчивость. Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи Четыре фактора условий оказания экстренной психологической помощи. Основные задачи деятельности психолога при оказании помощи. Экстренная психологическая помощь. Функции и принципы службы экстренной психологической помощи Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи Поведение людей в экстремальных ситуациях. Психотравма. Техники экстренной психологической помощи Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Синдром сгорания. Стадии (напряжение, резистенция, истощение). Шесть стадий развития синдрома профессионального сгорания. Три группы копинг-стратегий по степени их адаптивных возможностей Профессиональная помощь лицам с ПТСР Рекомендации сотруднику по оказанию психологической помощи. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР. Направления реабилитации ПТСР. Схема вмешательства при кризисе. Механизм психологической помощи при кризисе

2.13. Психосоматика и психология здоровья, тематическое содержание дисциплины:

Психосоматика: психосоматическая проблема, определение дисциплины, ее предмет, задачи и методы Введение в проблему соотношения психического и соматического. Психосоматика как наука. Практические задачи психосоматики. Соматопсихология и психология здоровья. Методология исследований в психосоматике и психологии здоровья. Психосоматические расстройства Развитие научного знания психосоматики и психологии здоровья. Психосоматическое направление в современной медицине и психологии История развития психосоматического подхода в философии и медицине. Психическая и соматическая концепции. Развитие психосоматического направления в России. Основные подходы к изучению психосоматических заболеваний Психология здоровья Профилактика психосоматических расстройств и психология здоровья. Здоровье, рискованное поведение, жизненный стиль и образ жизни. Психологические факторы здоровья. Психосоциальные подходы к профилактике заболеваний Психоаналитические концепции психосоматических расстройств Конверсионная модель З. Фрейда. Теория М. Шура. Десоматизация-ресоматизация. Концепция двухфазного вытеснения А. Митчерлиха. Концепция личностных профилей Ф.

Данбар. Концепции психосоматических расстройств в отечественной психиатрии. Концепция специфичности интрапсихического конфликта Ф. Александра Характерологические концепции психосоматических нарушений. Онкология и личность. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе Алекситимия и психосоматические нарушения. Поведенческие типы Г. Фридмана и Р. Розенмана. Тип поведения С. Онкология и психосоматика. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе Психофизиологические концепции психосоматических расстройств. Теории стресса Психофизиологическое направление в психосоматике. Теории стресса в психосоматике. Концепция психологического стресса Р. Лазаруса Частная психосоматика болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы Заболевания дыхательной системы. Бронхиальная астма. Гипервентиляционный синдром. Сердечно-сосудистые заболевания и психосоматика. Нарушение сердечного ритма. Эссенциальная гипертензия. Кардиофобический невроз Психологические особенности пациента. Внутренняя картина болезни Внутренняя картина болезни. Типы реакций на болезнь. Анализ интроцептивных ощущений А. Ш. Тхостова. Плацебо-эффект Терапия психосоматических расстройств. Общие принципы и диагностика Современный подход к терапии психосоматических расстройств. Принципы работы специалиста. Клиническая беседа. Психологическое тестирование Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы

2.14. Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия, тематическое содержание дисциплины:

Психологический стресс и синдром выгорания Основные причины профессионального стресса. Внешние экстремальные и внутренние личностные факторы стресса. Основное содержание понятия «профессиональное выгорание». Три компонента профессионального выгорания по К. Маслач и С. Джексону. Стадии развития синдрома выгорания. Индивидуальные и организационные факторы синдрома выгорания Индивидуально-личностные характеристики как фактор профессионального выгорания Личностная направленность психолога: от теории к технологии организации профессиональной деятельности. Самоактуализация по А. Маслоу. Личностная направленность по Н. В. Кузьминой. Профессиональное самосознание по А. К. Марковой. Основные требования к индивидуально-личностным особенностям психолога. Структура "коммуникативного таланта". Структура социального интеллекта психолога Структура и признаки профессионального выгорания Однокомпонентная теория профессионального выгорания А. Пайнс и Е. Аронсон. Два компонента профессионального выгорания по В. Шауфели, Д. Дирендонк. Профессиональная деформация по Г. С. Абрамовой и Ю. А. Юдчиц. Факторные и процессуальные модели профессионального выгорания Развитие навыков саморегуляции как внутреннего ресурса клинического психолога Основное содержание понятия саморегуляция. Произвольная и непроизвольная форма саморегуляции. Выработка навыков психической саморегуляции. Четыре группы методов саморегуляции Особенности системно-функциональных механизмов саморегуляции Принцип и механизмы саморегуляции. "Золотое правило саморегуляции" И. П. Павлова. Физиологические основы саморегуляции. Нервная и гуморальная саморегуляция. Методы психической саморегуляции Особенности преодоления синдрома выгорания клиническим психологом Психологическое преодоление как феномен. Стратегии преодоления синдрома выгорания. Рекомендации по преодолению синдрома выгорания Этапы и формы профилактической работы работы по выгоранию клинического психолога

Психотерапевтическая практика профессионального выгорания. Анализ программы профилактики профессионального выгорания. Практико-ориентированное обучение клинических психологов. Психологический тренинг психокоррекции и формирования Самообновление, как основной фактор преодоления профессионального выгорания Правила эмоционального поведения как фактор снижения выгорания. Конструктивные модели преодолевающего поведения с учетом этапов выгорания. Факторы, способствующие и препятствующие преодолению выгорания (Технология «самообновления» и «Ловушки времени») Супервизия и ее роль в коррекции профессионального выгорания клинических психологов Основное содержание понятия супервизия. Необходимость применения супервизии в деятельности клинического психолога. Экзистенциальный подход к проблеме профессионального выгорания

2.15. Экспертная деятельность клинического психолога, тематическое содержание дисциплины:

Сущность психологической экспертизы, ее основные категории и понятия Сущность экспертной деятельности, специфика экспертного знания, экспертной позиции, экспертной роли. Понятийный и категориальный аппарат психологической экспертизы. Перспективы развития психологической экспертизы в различных областях общественной практики Нормативно-правовая и организационная основа экспертной деятельности с участием психолога Виды экспертиз с участием психологов, нормативная база и организационные формы осуществления деятельности эксперта-психолога. Требования к профессиональным знаниям и квалификации психолога-эксперта, его права и обязанности. Особенности взаимодействия психолога-эксперта с экспертами других специальностей при проведении комплексных экспертиз и работе экспертных комиссий Методологическое и инструментально-методическое обеспечение деятельности эксперта-психолога Принципы организации и материалы экспертного исследования. Методы и методики, схема экспертно-психологического исследования. Обобщение результатов и подготовка экспертного заключения Судебные экспертизы с участием клинического психолога Цель, предмет, задачи, организационные формы и предметные виды судебно-психологической экспертизы. Процессуальные требования к деятельности эксперта, этапы производства судебно-психологической экспертизы. Особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ) Деятельность психолога-эксперта медико-социальной экспертной комиссии Основные понятия, категории, экспертные критерии и организационные условия деятельности клинического психолога при проведении медико-социальной экспертизы. Алгоритм работы клинического психолога в МСЭ, содержание заключения по результатам освидетельствования, варианты заключения. Особенности проведения медико-социальной экспертизы детей Экспертная работа клинического психолога в медико-психолого-педагогической экспертной комиссии Психолого-медико-педагогическая комиссия как область экспертной практики клинического психолога, ее предмет, цели, организационная структура. Объект и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Вопросы, решаемые психологом в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Экспертиза аффекта Роль психолога в экспертизе аффекта. Понятие и сущность, признаки и критерии состояний аффекта. Схема экспертной работы психолога в ходе комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы аффекта (КСППЭ аффекта) Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного Содержательные особенности, основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических

особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Методы и приемы исследования индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей экспертом-психологом. Особенности экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертных с аномалиями личности Особенности проведения психологических экспертиз отдельных категорий подэкспертных лиц Особенности судебно-психологической экспертизы женщин. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности посмертной судебно-психологической экспертизы

2.16. Междисциплинарный практикум по клинической психологии, тематическое содержание дисциплины:

Проблема нормы и патологии в клинической психологии Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Критерии психологической нормы. Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Описательные критерии психического здоровья по Лакосиной-Ушакову. Алгоритм применения критериев психологической нормы Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств. Источники эмоционально обусловленных расстройств по А. Радченко Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру. Психодинамические конфликты, определяющие заболевания психосоматической специфичности («чикагская семерка» психосоматических заболеваний) Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности. Личностные расстройства и их определение по МКБ-11 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушение личностного развития в подростковом возрасте Клиническая психология в геронтологии. Психические расстройства позднего возраста Психические расстройства позднего возраста. Психозы позднего возраста. Предстарческая (инволюционная) меланхолия. Предстарческий и старческий параноид. Деменции, обусловленные нейродегенеративными процессами. Симптомы и стадии болезни Альцгеймера. Лобно-височная деменция (болезнь Пика)

3. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе и четырехбалльной.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
51-60	«удовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

Приложение № 3 к дополнительной
профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Клиническая психология.
Оказание клиничко-
психологической помощи
населению»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

1. Основоположником клинической психологии считается:

- а) В.М. Бехтерев
- б) Л. Уитмер
- в) Э. Крепелин
- г) В.Н. Мясищев
- д) В. Вундт

2. В современной психологии, как правило, термины «клиническая» и «медицинская» психологии однозначно используются как синонимы – это верно?

- а) неверно
- б) верно

3. Клиническая психология стала самостоятельной специальностью в России с:

- а) 1936 г.
- б) 1987 г.
- в) 1996 г.
- г) 2000 г.

4. В «Номенклатуре должностей медицинских работников и фармацевтических работников» психолог, работающий в учреждениях здравоохранения, именуется как:

- а) патопсихолог
- б) медицинский психолог
- в) клинический психолог
- г) практический психолог в системе здравоохранения

5. Объектом клинической психологии является:

- а) психически больной человек
- б) медицинский работник
- в) человек с трудностями адаптации и самореализации
- г) общественное здравоохранение
- д) поведенческая медицина

6. Основоположник концепции теории отношений, представитель ленинградской (петербургской школы) медицинской психологии и психотерапии – это:

- а) В.М. Бехтерев
- б) Б.Д. Карвасарский
- в) В.Н. Мясищев
- г) А.Ф. Лазурский
- д) И.А. Сикорский

7. Практические задачи клинической психологии вытекают из потребностей:

- а) психиатрической клиники
- б) неврологической клиники
- в) соматической клиники
- г) всего вышесказанного

8. Медицинский психолог не принимает участия в (выберите несколько ответов):

- а) решении задач дифференциальной диагностики
- б) анализе структуры и установления степени психического дефекта
- в) постановке клинического диагноза
- г) проведении медико-социальной экспертизы;
- д) решении вопроса о недобровольной госпитализации психически больных
- е) постановке больных на диспансерный учет

9. Укажите, кто первым открыл экспериментально-психологическую лабораторию в России:

- а) С.С. Корсаков
- б) В.М. Бехтерев
- в) А.Ф. Лазурский
- г) Л.С. Выготский
- д) И.А. Сикорский
- е) А.Р. Лурия

10. Отцом медицинской психологии некоторые авторы называют:

- а) Э. Крепелина
- б) К.Г. Юнга
- в) З. Фрейд
- г) П. Жане

11. В одной из первых обобщающих работ по патопсихологии "Психопатология в применении к психологии" рассматривал

- а) В. Вундт
- б) Э. Крепелин
- в) П. Жане
- г) В. Анри
- д) Г. Штёрринг

12. Большой вклад в развитии патопсихологии за рубежом внесли исследования школы

- а) С. С. Корсакова
- б) И. А. Сикорского
- в) П. И. Ковалевского
- г) В. М. Бехтерева
- д) В. Ф. Чиж
- е) Э. Крепелина

13. Развитие отечественной патопсихологии с самых истоков отличалось прочными естественнонаучными традициями. На формирование ее принципов и методов исследования оказала влияние работа

- а) С. С. Корсакова
- б) И. А. Сикорского
- в) И. М. Сеченова
- г) П. И. Ковалевского
- д) В. М. Бехтерева

14. В работах бехтеревской школы отражен богатый конкретный материал о расстройствах

- а) восприятия
- б) поведения
- в) памяти
- г) мыслительной деятельности
- д) воображения
- е) внимания
- ж) мотивационно-потребностной сферы
- з) умственной работоспособности

15. Основными принципами патопсихологического исследования в школе В. М. Бехтерева были – выберите верные

- а) использование комплекса методик
- б) качественный анализ расстройства психики
- в) личностный подход
- г) соотнесение результатов исследования с данными здоровых лиц соответствующего возраста

д) соотнесение результатов исследования с данными здоровых лиц соответствующего пола

е) соотнесение результатов исследования с данными здоровых лиц соответствующего образования

16. На взгляды К. И. Поварнина и других представителей школы В. М. Бехтерева оказывал большое влияние заведующий психологической лабораторией Психоневрологического института

а) С. С. Корсаков

б) А. Ф. Лазурский

в) Н. М. Щелованов

г) И. А. Сикорский

д) П. И. Ковалевский

17. разрабатывал главным образом вопросы индивидуальной и педагогической психологии, но идеи из этих отраслей переносились и в патопсихологию... кто?

а) С. С. Корсаков

б) А. Ф. Лазурский

в) Н. М. Щелованов

г) И. А. Сикорский

д) П. И. Ковалевский

18. Связь с осуществлялась через участие в воссоздании психопатологического синдрома, характерного для разных психических заболеваний

а) дефектологией

б) психиатрией

в) специальной психологией

г) судебно-психиатрической экспертизой

д) психофизиологией

19. Вторым крупным центром отечественной психиатрии, в котором развивалась экспериментальная психология, была психиатрическая клиника....

а) А.Ф. Лазурского

б) Л.С. Выготского

в) С. С. Корсакова

г) А.Н. Леонтьева

д) А.Р. Лурия

20. Вторым крупным центром отечественной психиатрии, в котором развивалась экспериментальная психология, была психиатрическая клиника С. С. Корсакова, организованная в

а) 1887 г.

б) 1885 г.

в) 1905 г

г) 1850 г

д) 1860 г.

21. Что не входит в патопсихологический эксперимент:

а) установление нозологической принадлежности выявленных психических отклонений

б) искусственное создание условий, позволяющих выявить те или иные особенности психической деятельности человека в ее патологии

в) исследование человека, совершающего реальную деятельность

г) качественный анализ различных форм распада психики

22. Бессвязность и разорванность мышления относятся к:

а) бредовым идеям

б) расстойствам мышления по темпу ассоциативного процесса

в) обсессиям

г) расстойствам мышления по стройности ассоциативного процесса

23. Тип шизофрении, характеризующийся преобладанием примитивных, дезорганизованных форм поведения, расторможенностью, абулическими и поведенческими расстройствами с погружением в себя, по-детски дурашливым гримасничеством:

а) параноидный тип

б) кататонический тип

в) гебефренный тип

г) простой тип

24. Гебефреническое возбуждение проявляется всем перечисленным, кроме

а) дурашливости, гримасничания

б) преобладания выражения восторга, экстаза

в) нелепого, бессмысленного хохота

г) прыжков, кривляния

25. Абулия характерна для:

а) психопатий

б) шизофреническом дефекте

в) алкогольных психозов

г) биполярного аффективного расстройства

26. Бредовые идеи являются признаком:

а) расстройств невротического уровня

б) расстройств психотического уровня

в) могут наблюдаться на любом из вышеперечисленных уровней

г) могут наблюдаться и у психически здоровых, и у психически больных лиц

27. Шизофрения относится к следующей группе психических заболеваний:

а) эндогенные

б) эндогенно-органические

в) экзогенные

г) экзогенно-органические

28. Характерным для изменений личности (негативных расстройств) при шизофрении является все перечисленное, кроме:

а) снижения энергетического потенциала

б) тугоподвижности, замедленности всех психических процессов

в) нарастающей интравертированности

г) волевое снижение

29. Разновидности аффективных психозов:

а) монополярный депрессивный


б) монополярный маниакальный

в) биполярный

г) параноидный

30. Вариантами течения маниакально-депрессивного психоза являются все перечисленные, кроме

- а) биполярного
- б) континуального типа течения
- в) монополярного
- г) приступообразно-прогредиентного типа

	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:	02DC 5E6B 0000 B178 AB47 2C16 B1D4 FC01 BA
Владелец:	Чердниченко Ирина Анатольевна АНО ДПО "ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ", директор
Действителен:	с 23.01.2024 по 23.04.2025