

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

---

117628, ГОРОД МОСКВА, УЛИЦА ГРИНА, ДОМ 34, КОРПУС 1, ПОМЕЩЕНИЕ V, ОФИС 13, тел.  
+7(499)322-07-87

e-mail: help.psy@ippss.ru, веб-сайт: ippss.ru

Образовательная программа утверждена  
Педагогическим советом  
Протокол от 25.01.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор АНО ДПО "Институт**  
**прикладной психологии в социальной**  
**сфере"**

**И.А.**

**Чередниченко**  
**приказ от 30.01.2024 № 4/ОП**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**профессиональной переподготовки**

**Наименование программы**  
Клиническая психология

**Квалификация**  
КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ

**Документ о квалификации**  
Диплом о профессиональной переподготовке

**Общая трудоемкость**  
1560 академических часов

**Форма обучения**  
Заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты обучения)
  2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график)
  3. Организационно-педагогические условия реализации программы
  4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)
  5. Список используемой литературы и информационных источников
- Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин  
Приложение № 2. Программа итоговой аттестации  
Приложение № 3. Оценочные материалы

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (цель, планируемые результаты обучения)**

### **Нормативные правовые основания разработки программы.**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (утв. Приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 N 683).

### **1.1. Категория обучающихся.**

К освоению программы допускаются лица: имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

### **1.2. Форма обучения - заочная.**

Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения.**

**Цель:** формирование новых профессиональных компетенций обучающегося в сфере клинической психологии.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

Выпускник готовится к выполнению -:

1. -.

**Присваиваемая квалификация:** КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ.

### **Планируемые результаты обучения.**

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

**Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
ОПК-10 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.
УК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ОПК-9 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-11 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
ОПК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

#### **1.4. Общая трудоемкость программы.**

Общая трудоемкость освоения программы дополнительного профессионального образования составляет 1560 академических часов за весь период обучения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

### 2.1. Учебный план программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.		Формы промежуточной и итоговой аттестации (ДЗ, З)
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование	
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>					
1.	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	48	10	38	ДЗ
2.	Психология развития и возрастная психология	56	12	44	ДЗ
3.	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	50	10	40	ДЗ
4.	Общая психология	56	12	44	ДЗ
5.	ВНД и сенсорные системы. Основы психофизиологии	46	10	36	ДЗ
6.	Анатомия и физиология ЦНС	46	10	36	ДЗ
7.	Психодиагностика	50	10	40	ДЗ
8.	Психология личности	52	12	40	ДЗ
9.	Психология семьи	52	12	40	ДЗ
10.	Девиантология	46	10	36	ДЗ
11.	Психологическое консультирование	56	14	42	ДЗ
12.	Основы психологического консультирования семьи	52	12	40	ДЗ
13.	Дистанционное психологическое консультирование	50	12	38	ДЗ
14.	Технологии ведения тренинга	52	12	40	ДЗ
15.	Основы психотерапии	50	12	38	ДЗ
16.	Групповое консультирование и ведение терапевтической группы	56	12	44	ДЗ
<b>Специальные дисциплины</b>					
17.	Введение в клиническую и медицинскую психологию	50	10	40	ДЗ
18.	Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога	36	10	26	ДЗ
19.	Невропатология. Психологическая помощь в неврологии	46	10	36	ДЗ
20.	Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации	48	10	38	ДЗ
21.	Основы психиатрии для клинических психологов	46	10	36	ДЗ
22.	Клиническая патопсихология с практикумом	48	10	38	ДЗ
23.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	46	10	36	ДЗ
24.	Клиническая психология в геронтологии	46	10	36	ДЗ
25.	Сексология и психосексуальные расстройства	44	10	34	ДЗ
26.	Особенности консультирования при пограничных расстройствах	50	20	30	ДЗ
27.	Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом	52	10	42	ДЗ
28.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	46	10	36	ДЗ
29.	Психосоматика и психология здоровья	46	10	36	ДЗ
30.	Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия	46	10	36	ДЗ
31.	Экспертная деятельность клинического психолога	46	10	36	ДЗ

32.	Междисциплинарный практикум по клинической психологии	36	10	26	ДЗ
Итоговая аттестация		10			Итоговый междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО</b>		<b>1560</b>			

<sup>1</sup> ДЗ – дифференцированный зачет. З - зачет.

## 2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели <sup>2</sup>
1.	Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога	48	1-2
2.	Психология развития и возрастная психология	56	3-4
3.	Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий	50	5-6
4.	Общая психология	56	7-8
5.	ВНД и сенсорные системы. Основы психофизиологии	46	9-10
6.	Анатомия и физиология ЦНС	46	11-12
7.	Психодиагностика	50	13-14
8.	Психология личности	52	15-16
9.	Психология семьи	52	17-18
10.	Девиантология	46	19-20
11.	Психологическое консультирование	56	21-22
12.	Основы психологического консультирования семьи	52	23-24
13.	Дистанционное психологическое консультирование	50	25-26
14.	Технологии ведения тренинга	52	27-28
15.	Основы психотерапии	50	29-30
16.	Групповое консультирование и ведение терапевтической группы	56	31-32
17.	Введение в клиническую и медицинскую психологию	50	33-34
18.	Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога	36	35-36
19.	Невропатология. Психологическая помощь в неврологии	46	37-38
20.	Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации	48	38-40
21.	Основы психиатрии для клинических психологов	46	41-42
22.	Клиническая патопсихология с практикумом	48	43-44
23.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	46	45-46
24.	Клиническая психология в геронтологии	46	47-48
25.	Сексология и психосексуальные расстройства	44	49-50
26.	Особенности консультирования при пограничных расстройствах	50	51-52
27.	Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом	52	53-54
28.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	46	55-56
29.	Психосоматика и психология здоровья	46	57-58
30.	Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия	46	59-60
31.	Экспертная деятельность клинического психолога	46	61-62
32.	Междисциплинарный практикум по клинической психологии	36	63-64
Итоговая аттестация		10	65

<sup>2</sup> Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию.

2.3. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении № 1.

2.4. Программа Итоговой аттестации представлена в Приложении № 2.

2.5. Оценочные материалы представлены в Приложении № 3.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы.**

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ" (далее – Образовательная организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

#### **3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).**

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

#### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Образовательной организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

1. <http://www.lomonosov.online/> – электронная научно-образовательная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»;
2. <http://www.biblioclub.ru/> – университетская библиотека, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

#### **3.4. Кадровое обеспечение программы.**

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)**

### **4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В процессе обучения используется тестирование как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации по дисциплинам программы является зачет или дифференцированный зачет. Для получения положительной отметки по промежуточной аттестации обучающийся должен набрать определенное количество баллов согласно системе оценивания.

Промежуточная аттестация включает в себя прохождение тестирования и выполнение практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебной дисциплины и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждой дисциплине программы (столбец практические занятия и тестирование). При наборе определенного количества баллов для получения отметки не ниже «зачтено» или «удовлетворительно» при прохождении тестирования, практическое задание не является обязательным для выполнения.

Вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3.

### **Системы оценивания.**

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной, двухбалльной и (или) четырехбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«зачтено»	«отлично»
61-80	«зачтено»	«хорошо»
51-60	«зачтено»	«удовлетворительно»
менее 51	«не зачтено»	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебную дисциплину и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал раздела образовательной программы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части материала раздела образовательной программы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; обучающемуся, который после начала промежуточной аттестации отказался ее проходить.

#### **4.2. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена (Приложение №2).

Итоговая аттестация предназначена для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций обучающихся, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных образовательной программой.

#### **Критерии оценки результатов освоения образовательных программ.**

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе и четырехбалльной.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
51-60	«удовлетворительно»
менее 51	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература.

1. Андропова, Л.О. Психологическое консультирование / Андропова Л.О.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21093>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21093>
2. Ахметова, Д., Н. Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации (КП) / Ахметова Д. Н.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2023. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26686>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26686>
3. Ахметова, Д.Н. Экспертная деятельность клинического психолога (ИПП) / Ахметова Д.Н.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23399>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23399>
4. Баринава Оксана Владимировна, Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия (ИПП) / Баринава Оксана Владимировна. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=23403>
5. Губарева, Н.В. Девиантология / Губарева Н.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21091>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21091>
6. Жданова, И.М. Технологии ведения тренинга / Жданова И.М.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21097>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21097>
7. Козаренко, Н.Г. Психосоматика и психология здоровья / Козаренко Н.Г.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23379>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23379>
8. Коломейцева, Л.В. Общая психология (ИПП) / Коломейцева Л.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22391>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22391>
9. Коломейцева, Л.В. Психология развития и возрастная психология (ИПП) / Коломейцева Л.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=43>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=43>
10. Кустова, Ю.В. Основы психотерапии / Кустова Ю.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL:

- <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21095>. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21095>
11. Лебедев, В.Б. Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом (КП) / Лебедев В.Б.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2023. - [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26779>. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26779>
12. Лоленко, Е.В. Психодиагностика (ИПП) / Лоленко Е.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22399>. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22399>
13. Мельникова, М.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (ИПП) / Мельникова М.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23391>. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23391>
14. Пантюшина, О.И. Введение в клиническую психологию / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=216>
15. Пантюшина, О.И. Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога / Пантюшина О.И.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21073>. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21073>
16. Пантюшина, О.И. Психология личности (ИПП) / Пантюшина О.И.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21081>. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21081>
17. Пузикова, О.Ю. Анатомия и физиология центральной нервной системы / Пузикова О.Ю.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22389>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22389>
18. Расулова, Е.В. Дистанционное психологическое консультирование / Расулова Е.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21063>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21063>
19. Русакова, Н.В. Психология семьи. Технологии работы с семьей / Н.В. Русакова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=3642>
20. Слепова, И.А. Клиническая психология в геронтологии / И.А. Слепова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=228>
21. Творогова, Т.С. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий / Творогова Т.С.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL:

- <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21079>. - URL:  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21079>
22. Узлов, Н.Д. Особенности консультирования при пограничных расстройствах (ИПП) / Узлов Н.Д.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21045>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21045>
23. Фирсов, А.А. Невропатология. Психологическая помощь в неврологии (ИПП) / А.А. Фирсов. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=23387>

#### **Дополнительная литература.**

1. Абрамова Г. С.. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2018. -187с. - 978-5-906879-67-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483173](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483173)
2. Абрамова Г. С.. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2018. -362с. - 978-5-906879-71-4. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483175](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483175)
3. Александр Ф.. Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -322с. - 978-5-94193-800-1. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454487](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454487)
4. Александрова З. А., Кондратьева С. Б.. Профессиональная этика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2016. -136с. - 978-5-4263-0462-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398)
5. Алехин, А. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Алехин, Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 64 с. : табл.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459>
6. Андрущенко Н. В.. Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие, Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. -62с. - 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1). - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457929](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457929)
7. Басманова, Н.И. Тренинг командообразования : учебное пособие : [16+] / Н.И. Басманова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170> (дата обращения: 28.04.2020). – Библиогр.: с. 33-34. – ISBN 978-5-4499-0549-9. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572170)
8. Белянина, И.В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0349-5. – DOI 10.23681/573754. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573754](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573754)

9. Болдырева Т. А.. Общие теории деформаций личности : профессиональные деформации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2017. -332с. - 978-5-7410-1663-3. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481748](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481748)
10. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education :[16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 09.09.2019). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=498881](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498881)
11. Бэйкер Р.. Постельные войны. Неверность, сексуальные конфликты и эволюция отношений = Sperm Wars. Infidelity, Sexual Conflict and Other Bedroom Battles [Электронный ресурс] / М.:Альпина нон-фикшн,2016. -401с. - 978-5-91671-228-5. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443437)
12. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology :[16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=498950](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498950)
13. Вульф Н.. Вагина = Vagina. A New Biography : новая история женской сексуальности [Электронный ресурс] / М.:Альпина нон-фикшн,2016. -414с. - 978-5-91671-301-5. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279715](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279715)
14. Габдулина Л. И.. Аксиологическая психология личности : теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону|Таганрог:Издательство Южного федерального университета,2017. -142с. - 978-5-9275-2231-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493050](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493050)
15. Дикая Л. А.. Коммуникативная компетентность клинического психолога: учебное пособие [Электронный ресурс] / Таганрог:Издательство Южного федерального университета,2016. -107с. - 978-5-9275-2033-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493026](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493026)
16. Дикая, Л.А. Психические расстройства и творчество / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560994> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2789-2. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=560994](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560994)
17. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=500679](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500679)

18. Дорогина, О. И. Нейрофизиология : учебное пособие / О. И. Дорогина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 103 с. . - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696592>
19. Дроздова, М. В. Анатомия человека: полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / М. В. Дроздова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578402>
20. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 115 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
21. Каган В.. Искусство жить : Человек в зеркале психотерапии [Электронный ресурс] / М.:Альпина нон-фикшн,2016. -420с. - 978-5-91671-039-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443126](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443126)
22. Кислицына И. Г.. Гендерология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -88с. - 978-5-8158-1690-9. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459485)
23. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2017. - 344с. - 978-5-7410-1688-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481763](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481763)
24. Корсаков С. С.. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория знаний,2016. -465с. - 978-5-00101-438-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445100](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445100)
25. Левкин В. Е.. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -209с. - 978-5-4475-8755-0. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202)
26. Левкин В. Е.. Тренинг конфликтнезависимости: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -166с. - 978-5-4475-8756-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450205](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450205)
27. Мандель Б. Р.. Психология развития (детство, юность, молодость) : история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2018. -406с. - 978-5-4475-9604-0. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482993)
28. Мартель Б.. Сексуальность, любовь и гештальт = SEXUALITE, AMOUR ET GESTALT [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -166с. - 978-5-94193-854-4. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454824](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454824)
29. Мартынова Е. В.. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -385с. - 978-5-98563-406-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455486](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455486)
30. Медицинская и судебная психология : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -658с. - 978-5-98563-419-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455502](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455502)
31. Мэй Р.. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье = THE ART OF COUNSELING. HOW TO GAIN AND GIVE MENTAL HEALTH [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. - 225с. - 978-5-94193-859-9. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454833](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454833)

32. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336>
33. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>
34. Нейрофизиология. Основной курс / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9973-7. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499765](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499765)
35. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>
36. Носкова Н. В.. Психология возрастного развития человека: курс лекций [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -291с. - 978-5-4475-8311-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031)
37. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499912](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499912)
38. Патопсихология детского и подросткового возраста : сборник статей (1960-е — 90-е гг.) [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -350с. - 978-5-4475-8209-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446666](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446666)
39. Правдина Л. Р.. Психология профессионального здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2016. -208с. - 978-5-9275-2302-3. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493283](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493283)
40. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732>
41. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2018. -94с. -. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494789](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494789)
42. Профессиональная этика: практикум :[16+] / сост. Е.А. Терещенко, Л.М. Балакирева, В.М. Волкова, Т.В. Воротилина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 92 с. : ил.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563340)
43. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство

- науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : МПГУ, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=500521](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500521)
44. Прыгин Г. С.. Введение в общую психологию: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань:Издательство Казанского университета,2016. -291с. - 978-5-00019-671-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480123](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480123)
45. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563343](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343)
46. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749>
47. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2016. -479с. - 978-5-238-02807-1. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446432](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446432)
48. Психология здоровья: практикум [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2018. -99с. -. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494791](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494791)
49. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. - 447с. - 978-5-288-05660-4. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458103](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458103)
50. Психология семьи: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2017. - 138с. -. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757)
51. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2016. -262с. -. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458913](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458913)
52. Пырьев Е. А.. Психология труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -455с. - 978-5-4475-7163-4. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436999)
53. Роджерс К. Р.. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике = COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY: Newer Concepts in Practice [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -201с. - 978-5-94193-880-3. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455138](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455138)
54. Рождественская Н. А.. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -216с. - 978-5-98563-377-1. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454202)

55. Румянцев П.. В поисках нормы : размышления психиатра [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -242с. - 978-5-98563-376-4. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455467](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455467)
56. Сатир В.. Коммуникация в психотерапии [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -82с. - 978-5-94193-892-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455160](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455160)
57. Социальная экстремология: хрестоматия [Электронный ресурс] / СПб.:Алетейя,2016. - 96с. - 978-5-906823-97-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439395](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439395)
58. Стрижицкая О. Ю.. Основы психогеронтологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. -78с. - 978-5-288-05684-0. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458119](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458119)
59. Тащева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.. Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2016. -342с. - 978-5-9275-2306-1. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493323](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493323)
60. Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности :[16+] / сост. Л.И. Дементий, А.Ю. Маленова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563145> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2048-5. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563145](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563145)
61. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст : электронный.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>
62. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477464](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477464)
63. Хинканина А. Л.. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -80с. - 978-5-8158-1738-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459524](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524)
64. Хисматуллина, З.Н. Основы геронтологии :[16+] / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500960> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2253-0. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=500960](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500960)
65. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В.. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017. -68с. - 978-5-4475-6211-3. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480991](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480991)



Приложение № 1 к дополнительной  
профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Клиническая психология»

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**Рабочая программа дисциплины  
«Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний по основам профессии и вопросам профессиональной этики в работе психолога.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
ОПК-9 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога» составляет 48 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Введение в профессию практического психолога</b>				
1.	Психология как наука, общее понятие о практической психологии	5	1	4
2.	Сферы деятельности профессионального психолога	5	1	4
3.	Основные виды деятельности практического психолога	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Система ценностей, этические принципы и проблемы в деятельности практического психолога. Морально-этические и личностные качества психолога</b>				
1.	Система ценностей и основные этические проблемы в деятельности практического психолога	5	1	4
2.	Требования к морально – этическим и личностным качествам психолога	5	1	4
3.	Этические принципы и нормы в деятельности психолога	6	1	5
<b>ВСЕГО</b>		16	3	13

<b>Модуль III. Этические принципы в работе педагога-психолога, клинического психолога. Нравственные и моральные дилеммы в работе психолога</b>				
1.	Этические регуляторы и принципы в деятельности педагога - психолога	5	1	4
2.	Реализация этических принципов медицинской этики в работе клинического психолога	5	1	4
3.	Моральные дилеммы в деятельности практического психолога	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в профессию практического психолога.

Тема 1. Психология как наука, общее понятие о практической психологии. Этика, мораль, нравственность. Золотое правило нравственности. Структура современной этики. Профессиональная этика. Иерархия моральных императивов в профессионально - этических кодексах. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика в работе психолога.

Тема 2. Сферы деятельности профессионального психолога. Общечеловеческие ценности и подходы к их выявлению. Главный этический ориентир психолога. Система ценностей психолога.

Тема 3. Основные виды деятельности практического психолога. Личностные проблемы психолога: власть; самокрасование; ответственность; проблема близких отношений с клиентом; недостаточная личностная зрелость психолога; отсутствие необходимой теоретической и методической подготовки; личностная проработанность психолога; разочарование психолога в своей деятельности. Работоголизм. Межличностные проблемы при взаимодействии с клиентом: поддержка «неблаговидных дел» клиента; поиск «своего клиента» или «своего психолога»; «позднее прозрение» клиента; скучный клиент; неверие в возможности клиента. Методические проблемы в работе психолога: следование «методическим модам»; чрезмерное экспериментирование; отсутствие общепризнанных идеалов личностного и профессионального самоопределения; отсутствие общепризнанных критериев оценки качества работы психолога; неизбежность профессиональных «секретов»; оплата и подарки.

Модуль II. Система ценностей, этические принципы и проблемы в деятельности практического психолога. Морально-этические и личностные качества психолога.

Тема 1. Система ценностей и основные этические проблемы в деятельности практического психолога. Моральные и нравственные ценности - основа деятельности психолога. Принципы и нормы. Нарушения этического кодекса.

Тема 2. Требования к морально – этическим и личностным качествам психолога. Качества личности практического психолога. Требования к личности психолога-исследователя. Талант общения психолога-практика. Специфические требования к личности психологов, работающих в различных сферах. Идеальный образ психолога-консультанта (по Р. Кочюнасу). Личностные качества психолога в связи с ориентациями на направления психологической науки. Особенности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Тема 3. Этические принципы и нормы в деятельности психолога. Этический кодекс психолога и другие документы, определяющие этические нормы работы психолога. Моральные и нравственные ценности – основа этики психолога. Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности перед сообществом. Нарушение Этического кодекса и его последствия.

Модуль III. Этические принципы в работе педагога-психолога, клинического психолога. Нравственные и моральные дилеммы в работе психолога.

Тема 1. Этические регуляторы и принципы в деятельности педагога - психолога. Три уровня этических регуляторов деятельности педагога-психолога. Принципы этического кодекса педагога-психолога в России. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний. Принцип благополучия клиента и морально-позитивного эффекта. Принцип профессиональной кооперации.

Тема 2. Реализация этических принципов медицинской этики в работе клинического психолога. Этические принципы клинической психологии. Принцип автономии. Принцип уважения личности клиента. Медицинская тайна. Принцип конфиденциальности. Принцип непричинения вреда и нанесения ущерба. Принцип благодеяния и справедливости. Принцип профессиональной компетентности. Принцип лояльности и благонадежности.

Тема 3. Моральные дилеммы в деятельности практического психолога. Понятие этических (моральных) дилемм. Ориентиры принятия этически верных решений. Моральная дилемма клиента как предмет профессионального размышления психолога. Смысловые ориентиры решения моральных дилемм клиента. Типы решения нравственных задач.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Психология как наука, общее понятие о практической психологии.  2. Сферы деятельности профессионального психолога.  3. Основные виды деятельности практического психолога.	Составление коллажа из различных картинок на тему «Я практический психолог» с написанием психологических комментариев на рисунок, по тому, какие чувства он вызывает
2.	1. Система ценностей и основные этические	Решение практикоориентированных задач по проблемам взаимодействия с клиентами в деятельности психолога

	<p>проблемы в деятельности практического психолога.</p> <p>2. Требования к морально – этическим и личностным качествам психолога.</p> <p>3. Этические принципы и нормы в деятельности психолога.</p>	
3.	<p>1. Этические регуляторы и принципы в деятельности педагога - психолога.</p> <p>2. Реализация этических принципов медицинской этики в работе клинического психолога.</p> <p>3. Моральные дилеммы в деятельности практического психолога.</p>	<p>1) Решение этических задач по профессиональной деятельности психолога 2) Проработка предложенной этической проблемы в деятельности практического психолога (максимум 10 предложений), с указанием основных с чем согласны, а с чем не согласны в действиях психолога</p>

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Основная литература.

1. Пантюшина, О.И. Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога / Пантюшина О.И.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21073>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21073>

#### Дополнительная литература.

1. Александрова З. А., Кондратьева С. Б.. Профессиональная этика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2016. -136с. - 978-5-4263-0462-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469398](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398)
2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2018. -94с. -. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494789](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494789)
3. Профессиональная этика: практикум :[16+] / сост. Е.А. Терещенко, Л.М. Балакирева, В.М. Волкова, Т.В. Воротилина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 92 с. : ил.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563340)

**Рабочая программа дисциплины  
«Психология развития и возрастная психология»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах психологии развития и возрастной психологии.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет 56 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии и психологии развития. Краткий исторический обзор развития возрастной психологии</b>				
1.	Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития	5	1	4
2.	Периодизация возрастного развития	6	1	5
3.	Движущие силы и условия психического развития	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		18	4	14
<b>Модуль II. Основные закономерности психического развития от рождения до подросткового возраста</b>				
1.	Особенности психического развития раннего возраста (от 0 до 1 года)	3.5	0.5	3
2.	Особенности психического развития в раннем детском возрасте (от 1 года до 3 лет)	3.5	0.5	3
3.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет)	4	1	3
4.	Младший школьный возраст (6-7 - 10-11 лет)	4	1	3
5.	Подростковый возраст (от 11 до 15 лет)	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		19	4	15
<b>Модуль III. Основные закономерности психического развития от юности до пожилого возраста</b>				
1.	Особенности психического развития юношеского возраста	6	1	5
2.	Молодость и ранняя зрелость как периоды развития	6	1	5
3.	Психология зрелой личности. Акме	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		19	4	15
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>12</b>	<b>44</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

**Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии и психологии развития. Краткий исторический обзор развития возрастной психологии.

Тема 1. Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития. Проблема возраста. Возрастная психология и ее предмет. Связь психологии развития с другими науками. Проблема возраста. Аспекты развития человека. Методы научного исследования.

Тема 2. Периодизация возрастного развития. Цель периодизации. Типы периодизаций. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация З.Фрейда. Периодизация Э. Эриксона.

Тема 3. Движущие силы и условия психического развития. Факторы психического развития. Среда. Наследственность. Активность. Идея конвергенции двух факторов. Условия психического развития.

Модуль II. Основные закономерности психического развития от рождения до подросткового возраста.

Тема 1. Особенности психического развития раннего возраста (от 0 до 1 года). Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Восприятие. Движение и действия. Память. Эмоциональное развитие. Речевое развитие. Кризис 1 года.

Тема 2. Особенности психического развития в раннем детском возрасте (от 1 года до 3 лет). Развитие психических функций. Речь. Восприятие. Действия и мышление. Ведущая деятельность. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет). Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций. Речь. Восприятие. Мышление. Память. Развитие личности. Эмоциональная сфера. Мотивационная сфера. Самосознание.

Тема 4. Младший школьный возраст (6-7 - 10-11 лет). Кризис 7 лет. Учебная деятельность. Развитие психических функций. Развитие личности.

Тема 5. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Пубертатный кризис. Психологическое развитие. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера.

Модуль III. Основные закономерности психического развития от юности до пожилого возраста.

Тема 1. Особенности психического развития юношеского возраста. Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.

Тема 2. Молодость и ранняя зрелость как периоды развития. Психическое развитие в зрелых возрастах. Социальное развитие в период молодости. Интеллектуальное развитие. Личностное развитие в студенческом возрасте. Социальная ситуация развития в период ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в период зрелости. Личностное развитие в ранней зрелости. Кризис перехода 30-и лет.

Тема 3. Психология зрелой личности. Акме. Социальная ситуация развития зрелой личности. Интеллектуальное развитие в зрелом возрасте. Личностное развитие в зрелом возрасте. Особенности пожилого возраста (после 65 лет). Социальная ситуация в пожилом возрасте. Интеллект в пожилом возрасте. Личностное развитие в старческом возрасте.

**Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития. 2. Периодизация возрастного развития. 3. Движущие силы и условия психического развития.	Проведение аналитической работы по рисункам "Я и мой возраст" с написанием вывода-заключения
2.	1. Особенности психического развития раннего возраста (от 0 до 1 года). 2. Особенности психического развития в раннем детском возрасте (от 1 года до 3 лет). 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет). 4. Младший школьный возраст (6-7 - 10-11 лет). 5. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет).	Заполнение таблицы по периодизации стадий развития личности согласно эпигенетической концепции Э.Эриксона
3.	1. Особенности психического развития юношеского возраста. 2. Молодость и ранняя взрослость как периоды развития. 3. Психология зрелой личности. Акме.	Проведение анализа собственной жизненной ситуации в данный возрастной период жизни с определением (прогнозом) возможных вариантов развития событий в жизни на тех возрастных стадиях, которые еще не пройдены

## Список используемой литературы и информационных источников.

### Основная литература.

1. Коломейцева, Л.В. Психология развития и возрастная психология (ИПП) / Коломейцева Л.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=43>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=43>

### Дополнительная литература.

1. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology :[16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=498950](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498950)
2. Мандель Б. Р.. Психология развития (детство, юность, молодость) : история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2018. -406с. - 978-5-4475-9604-0. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482993](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482993)
3. Носкова Н. В.. Психология возрастного развития человека: курс лекций [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -291с. - 978-5-4475-8311-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443031](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031)

**Рабочая программа дисциплины  
«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной психологии, психологии индивидуальных различий.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий» составляет 50 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Основные положения</b>				
1.	История развития дифференциальной психологии	5	1	4
2.	Методы дифференциальной психологии	5	1	4
3.	Основные понятия дифференциальной психологии	6	1	5
<b>ВСЕГО</b>		16	3	13
<b>Модуль II. Типологический подход в дифференциальной психологии</b>				
1.	Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий	5	1	4
2.	Психология характера	5	1	4
3.	Понятие, классификации и связь способностей и задатков с индивидуальными различиями	6	1	5
<b>ВСЕГО</b>		16	3	13
<b>Модуль III. Обусловленность индивидуальных различий</b>				
1.	Феномен индивидуальности человека	5	1	4
2.	Индивидуальный стиль деятельности	6	1	5
3.	Индивидуальные различия, обусловленные полом	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		18	4	14
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

## **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Основные положения.

Тема 1. История развития дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Этапы развития. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Область изучения. Основные разделы.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии. Общенаучные методы в дифференциальной психологии. Психогенетические методы. Исторические методы (методы анализа документов). Психологические методы. Методы исследования действия факторов наследственности и среды на развитие поведения.

Тема 3. Основные понятия дифференциальной психологии. Индивид, индивидуальность, личность в дифференциальной психологии. Понятие «индивид» в дифференциальной психологии. Первичные индивидуально-типические свойства Личностный уровень развития индивида. Критерии личности. Индивидуальность как интегративная характеристика. Структура индивидуальности.

Модуль II. Типологический подход в дифференциальной психологии.

Тема 1. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Понятие темперамента. Характерные особенности темперамента Изучение темперамента. Построение психологических типологий темперамента Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии.

Тема 2. Психология характера. Понятие характера и его формирование. Типология характеров. Соотношение характера и темперамента. Исследование структуры личностных свойств.

Тема 3. Понятие, классификации и связь способностей и задатков с индивидуальными различиями. Способности. Классификация способностей. Понятие о природных и общих способностях, особенностях и условиях их развития. Качественная и количественная характеристика способностей. Способности и интеллект. Задатки как природные предпосылки способностей.

Модуль III. Обусловленность индивидуальных различий.

Тема 1. Феномен индивидуальности человека. Формирование индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Биоэкологический подход к исследованию генотип-средового взаимодействия. Стабильность и изменения в процессе развития. Проявление индивидуальных различий в процессе развития.

Тема 2. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля. Когнитивные стили. Психологическое содержание когнитивных стилей Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства.

Тема 3. Индивидуальные различия, обусловленные полом. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в психологических качествах. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

## **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание

может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. История развития дифференциальной психологии. 2. Методы дифференциальной психологии. 3. Основные понятия дифференциальной психологии.	Составление сводной таблицы "Методы дифференциальной психологии" с указанием их плюсов и минусов
2.	1. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. 2. Психология характера. 3. Понятие, классификации и связь способностей и задатков с индивидуальными различиями.	Изучение темперамента, характера и способностей индивида с написанием индивидуально-психологической характеристики по результатам исследования
3.	1. Феномен индивидуальности человека. 2. Индивидуальный стиль деятельности. 3. Индивидуальные различия, обусловленные полом.	Составление подборки методик для изучения индивидуального стиля деятельности. Проведение исследования индивидуального стиля деятельности на основе подобранных методик с написанием вывода-заключения

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Основная литература.

1. Творогова, Т.С. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий / Творогова Т.С.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21079>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21079>

### **Дополнительная литература.**

1. Кислицына И. Г.. Гендерология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -88с. - 978-5-8158-1690-9. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459485)
2. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 281 с.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>
3. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В.. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017. -68с. - 978-5-4475-6211-3. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480991](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480991)

**Рабочая программа дисциплины  
«Общая психология»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы профессиональных знаний в вопросах общей психологии.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» составляет 56 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Введение в психологию</b>				
1.	Психология как наука и практика	5	1	4
2.	Эмпирические характеристики психики. Критерии психического	6	1	5
3.	Психологическая структура сознания	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		18	4	14
<b>Модуль II. Виды и формы познавательной психической деятельности</b>				
1.	Составляющие деятельности и её характеристики	3.5	0.5	3
2.	Характеристики ощущений и свойства образов	3.5	0.5	3
3.	Внимание как направленность сознания. Феномены внимания	4	1	3
4.	Особенности памяти как психическое явление	4	1	3
5.	Мышление и речь как высшие психические функции	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		19	4	15
<b>Модуль III. Мотивационная сфера личности</b>				
1.	Субъективная представленность и опредмечивание потребностей	6	1	5
2.	Мотивация деятельности. Формы мотивационного процесса	6	1	5
3.	Особенности эмоциональных явлений. Волевая саморегуляция личности	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		19	4	15
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>12</b>	<b>44</b>

## **Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.**

### **Тематическое содержание дисциплины.**

#### **Модуль I. Введение в психологию.**

Тема 1. Психология как наука и практика. Содержание предмета психологии. Психология как наука. Соотношение житейского и научного знания. Принципы построения психологического знания. Основные отрасли и методы психологии. Развитие практической психологии как массовой профессии.

Тема 2. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Психика как особая форма управления поведением. Основные особенности образов. Критерии психики. Необходимость появления психики в эволюции. Адаптационная и эволюционная роль психики.

Тема 3. Психологическая структура сознания. Основное содержание понятия «сознание». Функции сознания. Основные свойства сознания. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Развитие представлений о сознании. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание как предмет анализа. Нарушения сознания.

#### **Модуль II. Виды и формы познавательной психической деятельности.**

Тема 1. Составляющие деятельности и её характеристики. Понятие «деятельность» (подходы С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева). Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Основания введения понятия «деятельность». Строение деятельности человека. Основные виды деятельности.

Тема 2. Характеристики ощущений и свойства образов. Основное содержание понятия «ощущение». Классификации ощущений, Диапазоны и пороги чувствительности. Характеристики ощущений. Основные свойства образов.

Тема 3. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания. Феномены внимания. Основное содержание понятия «внимание». Непроизвольное и произвольное внимание. Свойства внимания. Особенности внимания по С.Л.Рубинштейну.

Тема 4. Особенности памяти как психическое явление. Понятие памяти как общего свойства материи. Особенности памяти как психической реальности. Память животных. Память человека. Память как мнемическое действие.

Тема 5. Мышление и речь как высшие психические функции. Общая характеристика мышления. Основные виды мышления. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну). Мышление как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому . Мотивация и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Проблема мышления и речи по Л.С.Выготскому. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи. Особенности диагностики мышления и речи.

#### **Модуль III. Мотивационная сфера личности.**

Тема 1. Субъективная представленность и опредмечивание потребностей. Основное содержание понятия «потребность». Организация потребностной сферы. Проблема развития потребностей. Субъективная представленность потребностей. Предметность потребностей. Предметы и объекты потребностей.

Тема 2. Мотивация деятельности. Формы мотивационного процесса. Понятия «мотив» и «мотивация». Два представления о мотиве. Звенья процесса мотивации. Формы мотивационного процесса.

Тема 3. Особенности эмоциональных явлений. Волевая саморегуляция личности. Понятие «эмоции». Классификация эмоций. Необходимость зарождения эмоций в

эволюции. Функции эмоций. Понятие «воля». Реальности, объясняемые через понятие воли. Воля как высшая психическая функция.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Психология как наука и практика. 2. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. 3. Психологическая структура сознания.	Составление подборки слов-метафор к предложенному рисунку, которые могли бы описать субъективные представления о психике
2.	1. Составляющие деятельности и её характеристики. 2. Характеристики ощущений и свойства образов. 3. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания. 4. Особенности памяти как психическое явление. 5. Мышление и речь как высшие психические функции.	Решение кейсов по особенностям ощущений и восприятия человека
3.	1. Субъективная представленность и опредмечивание потребностей. 2. Мотивация деятельности. Формы мотивационного процесса. 3. Особенности эмоциональных явлений. Волевая саморегуляция личности.	Проведение психологического анализа предложенного текста на выявление особенностей высших психических функций человека и его способностей

## **Список используемой литературы и информационных источников.**

### **Основная литература.**

1. Коломейцева, Л.В. Общая психология (ИПП) / Коломейцева Л.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22391>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22391>

### **Дополнительная литература.**

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2017. - 344с. - 978-5-7410-1688-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481763](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481763)
2. Прыгин Г. С.. Введение в общую психологию: учебное пособие [Электронный ресурс] / Казань:Издательство Казанского университета,2016. -291с. - 978-5-00019-671-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480123](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480123)

**Рабочая программа дисциплины  
«ВНД и сенсорные системы. Основы психофизиологии»**

**1. Цель освоения дисциплины: .**

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «ВНД и сенсорные системы. Основы психофизиологии» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>ИТОГО</b>			<b>10</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

**Тематическое содержание дисциплины.**

**Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
----------	---------------------------	----------------------

**Список используемой литературы и информационных источников.**

-

## Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС»

**1. Цель освоения дисциплины:** изучение основных принципов строения и функций нервной системы, функциональных нарушений при поражении центральной нервной системы, психических заболеваний и нарушений психических функций человека.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Патологии нервной системы</b>				
1.	Инфекционные болезни нервной системы	3.5	0.5	3
2.	Наследственные заболевания, влияющие на нервную систему. Болезни нервной системы, обусловленные перинатальной патологией	3.5	0.5	3
3.	Синдромы нарушения высших корковых функций	4	1	3
4.	Очаговые поражения головного мозга (нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга). Нейродегенеративные заболевания	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Основы психопатологии</b>				
1.	Психопатология эмоциональной сферы	5	1	4
2.	Психопатология поведения	5	1	4
3.	Психопатология познавательных процессов	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль III. Анатомия и физиология нервной системы человека</b>				
1.	Строение и функции отделов головного мозга человека	4	1	3
2.	Основные принципы строения и функционирования нервной системы	4	1	3
3.	Спинальный мозг. Вегетативная нервная система	4	1	3
4.	Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		16	4	12

ИТОГО	46	10	36
-------	----	----	----

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

**Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Патологии нервной системы.

Тема 1. Инфекционные болезни нервной системы. Общая характеристика нейроинфекционных заболеваний. Менингиты. Энцефалиты. Полиомиелит. Последствия заболевания коронавирусной инфекцией (SARS-CoV-2).

Тема 2. Наследственные заболевания, влияющие на нервную систему. Болезни нервной системы, обусловленные перинатальной патологией. Общая характеристика вредоносных факторов, влияющих на развитие ребенка. Общая характеристика наследственных заболеваний нервной системы. Заболевания, обусловленные аномалиями аутосом. Синдром Дауна. Аномалии половых хромосом. Факторы, влияющие на развитие нервной системы в пренатальный период. Факторы, влияющие на организм ребенка во время родов (натальные факторы). Факторы, влияющие на организм ребенка в постнатальный период.

Тема 3. Синдромы нарушения высших корковых функций. Характеристика различных форм агнозий. Нарушения функций праксиса. Характеристика речевых нарушений. Афазии. Виды нарушений памяти. Восстановление высших психических функций.

Тема 4. Очаговые поражения головного мозга (нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга). Нейродегенеративные заболевания. Общая характеристика органических поражений головного мозга. Черепно-мозговые травмы и опухоли мозга. Сосудистые поражения головного мозга. Диффузные поражения головного мозга при нейродегенеративных заболеваниях.

Модуль II. Основы психопатологии.

Тема 1. Психопатология эмоциональной сферы. Характеристика эмоциональной сферы человека. Роль эмоций в жизни человека. Возрастные особенности эмоциональной сферы. Патологии эмоциональной сферы.

Тема 2. Психопатология поведения. Понятие воли. Произвольная регуляция поведения. Регуляторные нарушения. Психопатология воли. Понятие влечений. Расстройства влечений.

Тема 3. Психопатология познавательных процессов. Ощущения. Виды нарушений чувствительности. Восприятие. Нарушения восприятия. Галлюцинации. Память и ее нарушения. Внимание и его нарушения. Мышление и его патологии. Интеллект.

Модуль III. Анатомия и физиология нервной системы человека.

Тема 1. Строение и функции отделов головного мозга человека. Общая характеристика головного мозга человека. Основные отделы головного мозга. Характеристика строения и функционирования ствола головного мозга и мозжечка. Особенности строения и функционирования передних отделов головного мозга.

Тема 2. Основные принципы строения и функционирования нервной системы. Структурная организация нервной системы. Общая характеристика ЦНС. Морфологические и функциональные особенности нейрона. Классификации нейронов. Строение и физиология синапса. Потенциал действия.

Тема 3. Спинной мозг. Вегетативная нервная система. Общая характеристика спинного мозга человека. Функции спинного мозга. Особенности строения и функционирования вегетативной нервной системы.

Тема 4. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Общая характеристика понятия рефлекса. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Виды рефлексов. Первая и вторая сигнальные системы. Высшая нервная деятельность (ВНД).

### Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Инфекционные болезни нервной системы.</p> <p>2. Наследственные заболевания, влияющие на нервную систему. Болезни нервной системы, обусловленные перинатальной патологией.</p> <p>3. Синдромы нарушения высших корковых функций.</p> <p>4. Очаговые поражения головного мозга (нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга). Нейродегенеративные заболевания.</p>	<p>Соотнесение наследственных заболеваний с условными обозначениями соответствующих им генотипов. Анализ особенностей влияния резус-конфликта и несоответствия по группе крови матери и ребенка на течение беременности.</p> <p>Определение основных особенностей нейроинфекционных заболеваний.</p> <p>Систематизация видов поражений головного мозга. Определение особенностей очаговых поражений головного мозга.</p>
2.	<p>1. Психопатология эмоциональной сферы.</p> <p>2. Психопатология поведения.</p> <p>3. Психопатология познавательных процессов.</p>	<p>Определение ключевых особенностей патогенных факторов, оказывающих влияние на развитие и функционирование нервной системы человека. Анализ специфики высших психических функций человека. Определение основных видов нарушений высших психических функций.</p>
3.	<p>1. Строение и функции отделов головного мозга человека.</p>	<p>Проведение анализа схемы строения нервной системы человека. Определение особенностей строения нейрона. Анализ особенностей строения спинного мозга.</p>

	<p>2. Основные принципы строения и функционирования нервной системы.</p> <p>3. Спинной мозг. Вегетативная нервная система.</p> <p>4. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы.</p>	<p>Определение структурных отделов головного мозга. Определение расположения долей и борозд в коре головного мозга. Анализ особенностей четырех типов темперамента по И.П. Павлову.</p>
--	--	---

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Пузикова, О.Ю. Анатомия и физиология центральной нервной системы / Пузикова О.Ю.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22389>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22389>

#### **Дополнительная литература.**

1. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр.: с. 90. – ISBN 978-5-7882-2100-7. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=500679](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500679)

2. Дроздова, М. В. Анатомия человека: полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / М. В. Дроздова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578402>

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст : электронный.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>

**Рабочая программа дисциплины  
«Психодиагностика»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах психодиагностики.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Психодиагностика» составляет 50 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Содержание, методы и принципы психодиагностики</b>				
1.	История психодиагностики	5	1	4
2.	Типы диагностических методик. Методы психодиагностики	5	1	4
3.	Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность, валидность, достоверность	6	1	5
<b>ВСЕГО</b>		16	3	13
<b>Модуль II. Психодиагностические методики и сферы их применения</b>				
1.	Области практического использования методов психодиагностики	2.5	0.5	2
2.	Диагностика интеллекта и умственного развития	2.5	0.5	2
3.	Диагностика когнитивной сферы	3.5	0.5	3
4.	Диагностика личности	3.5	0.5	3
5.	Диагностика межличностных отношений и психических состояний	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		16	3	13
<b>Модуль III. Современные проблемы психодиагностики</b>				
1.	Понятие психологического диагноза	9	2	7
2.	Морально-этические и юридические проблемы психодиагностов	9	2	7
<b>ВСЕГО</b>		18	4	14
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

**Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Содержание, методы и принципы психодиагностики.

Тема 1. История психодиагностики. Первые попытки тестировать людей. Экспериментальная психология как направление, подготовившее возникновение психодиагностики. Дифференциальная психология как направление, способствовавшее возникновению психодиагностики. История основных психодиагностических методик. Новый этап развития психодиагностики — групповое тестирование. Развитие профессионального консультирования. Разработка методов диагностики личности. Отечественные работы в области психодиагностики.

Тема 2. Типы диагностических методик. Методы психодиагностики. Типы диагностических методик. Формализованные методы. Индивидуальные тесты. Групповые тесты. Устные и письменные тесты. Бланковые тесты. Предметные тесты. Аппаратурные тесты. Компьютерные тесты. Вербальные и невербальные тесты. Тесты интеллекта, способностей и личности. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методы. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Тема 3. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность, валидность, достоверность. Стандартизация. Статистическая норма. Социально-психологический норматив. Надежность. Надежность измерительного инструмента. Валидность. 2 вида валидности. 4 типа доказательства валидности внешних критериев, которые нужно учитывать при валидации методики. Способы проверки валидности. Факторный анализ. Достоверность.

Модуль II. Психодиагностические методики и сферы их применения.

Тема 1. Области практического использования методов психодиагностики. Основные этапы работы психодиагноста. Использование психодиагностики в образовательных учреждениях. Психодиагностика в медицинских учреждениях. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психодиагностика в трудовой деятельности. Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе.

Тема 2. Диагностика интеллекта и умственного развития. Диагностика интеллекта и умственного развития. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Групповые тесты интеллекта в отечественной практике.

Тема 3. Диагностика когнитивной сферы. Диагностика креативности. Самые распространенные методики для оценки креативности. Диагностика специальных способностей. Тесты способностей в отечественной практике. Тесты художественного развития. Тесты в профессиональном консультировании. Диагностика достижений.

Тема 4. Диагностика личности. Виды личностных опросников. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок. Проективные методики диагностики личности. Методики экспрессии. Проективные методики импрессии.

Тема 5. Диагностика межличностных отношений и психических состояний. Межличностные отношения. Социометрия. Определение психологического климата в

группе. Диагностика диадных (диадических) отношений. Диагностика психических состояний. Диагностика тревожности.

Модуль III. Современные проблемы психодиагностики.

Тема 1. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического диагноза. Особенности медицинского и психологического диагноза. 3 типа психологического диагноза в зависимости от задач психодиагностического исследования. Психологическое заключение. Структура психологического заключения. Коррекционные возможности психодиагностики.

Тема 2. Морально-этические и юридические проблемы психодиагностов. Морально-этические и юридические проблемы психодиагноста. Этические проблемы специалистов, связанных с диагностическими методиками. Требования, предъявляемые к авторам и издателям методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав диагностируемых.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. История психодиагностики. 2. Типы диагностических методик. Методы психодиагностики. 3. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность, валидность, достоверность.	Проведение самодиагностики по трем методикам, с определением группы методов, к которой относятся каждая из них
2.	1. Области практического использования методов психодиагностики. 2. Диагностика интеллекта и умственного развития. 3. Диагностика когнитивной сферы. 4. Диагностика личности. 5. Диагностика межличностных отношений и психических состояний.	Проведение теста «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) с обработкой результатов и определением характерных психических состояний испытуемого

3.	1. Понятие психологического диагноза.  2. Морально-этические и юридические проблемы психодиагностов.	Составление рекомендаций по результатам тестирования и обработки результатов в задании 2
----	--	--

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Лоленко, Е.В. Психодиагностика (ИПП) / Лоленко Е.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22399>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=22399>

#### **Дополнительная литература.**

1. Белянина, И.В. Практические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И.В. Белянина, Е.М. Киселева, Л.М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0349-5. – DOI 10.23681/573754. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573754](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573754)
2. Психодиагностика: курс лекций :[16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563343](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343)
3. Хинканина А. Л.. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -80с. - 978-5-8158-1738-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459524](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524)

**Рабочая программа дисциплины  
«Психология личности»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах психологии личности.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Психология личности» составляет 52 академических часа.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Введение в теории личности</b>				
1.	Теории личности, их компоненты	4	1	3
2.	Развитие и социализация, самореализация личности	4	1	3
3.	Процесс воспитания личности. Зрелая личность и Я-концепция	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		13	3	10
<b>Модуль II. Аналитические направления в психологии личности</b>				
1.	Личность через призму классического психоанализа З. Фрейда	4	1	3
2.	Личность в работах К. Г. Юнга и А. Адлера	4	1	3
3.	Личность через теорию транзактного анализа Э. Берна и его последователей	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		13	3	10
<b>Модуль III. Гуманистическое, социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности</b>				
1.	Личность в гуманистическом направлении теорий А. Маслоу, К. Роджерса	4	1	3
2.	Личность через социально-когнитивный взгляд теории А. Бандуры	4	1	3
3.	Личность через когнитивное направление и теорию поля Дж. Келли, К. Левина	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		13	3	10
<b>Модуль IV. Научающе-бихевиоральное направление в психологии личности. Личность в отечественных психологических школах</b>				

1.	Личность в рамках научающе-бихевиорального подхода, представление в работах Б. Ф. Скиннера	6	1	5
2.	Проблема личности в отечественных психологических школах	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		13	3	10
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>12</b>	<b>40</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в теории личности.

Тема 1. Теории личности, их компоненты. Теория личности: понятие и функции. Элементы теории личности. Основные положения о природе личности в теориях.

Тема 2. Развитие и социализация, самореализация личности. Понятие развития личности в разных психологических направлениях. Развитие личности: смена периодов или единый процесс? Формирование или развитие личности? Представления отечественных ученых. Проблема развития личности в зарубежной психологии. Четыре критерия развития личности по К. Обуховскому. 15 черт самоактуализирующейся личности (по А. Маслоу). Процесс социализации личности. Социализация и индивидуализация. Самореализация.

Тема 3. Процесс воспитания личности. Зрелая личность и Я-концепция. Процесс воспитания личности. Самовоспитание. Критерии зрелости личности. Понятие «Я». Самооценка. Я-концепция.

Модуль II. Аналитические направления в психологии личности.

Тема 1. Личность через призму классического психоанализа З. Фрейда. Вклад Фрейда в психологическую науку. Три этапа творчества З. Фрейда: модели психического аппарата. Стадии психосексуального развития.

Тема 2. Личность в работах К. Г. Юнга и А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга (1875-1961). Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937).

Тема 3. Личность через теорию транзактного анализа Э. Берна и его последователей. Берн как психотерапевт и формирование школы транзактного анализа. Основные теоретические принципы транзактного анализа. Личностное развитие. Структура личности и Я-состояния. Функции личности. Четыре жизненные позиции. Социальное взаимодействие. Способы структурирования времени. Цели транзактного анализа.

Модуль III. Гуманистическое, социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности.

Тема 1. Личность в гуманистическом направлении теорий А. Маслоу, К. Роджерса. Основные принципы гуманистической психологии. Концепция мотивации А. Маслоу. Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса.

Тема 2. Личность через социально-когнитивный взгляд теории А. Бандуры. Триада взаимного детерминизма. Научение через моделирование. Основные процессы научения через наблюдение. Подкрепление в научении через наблюдение. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление. Самоэффективность: путь к совершенному поведению.

Тема 3. Личность через когнитивное направление и теорию поля Дж. Келли, К. Левина. Теория личностных конструктов Джорджа Келли. Теория поля Курта Левина.

Модуль IV. Научающе-бихевиоральное направление в психологии личности. Личность в отечественных психологических школах.

Тема 1. Личность в рамках научающе-бихевиорального подхода, представление в работах Б. Ф. Скиннера. Общие сведения о научающе-бихевиоральном поведении и теории Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение личности. Режимы подкрепления. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Генерализация и различение стимулов.

Тема 2. Проблема личности в отечественных психологических школах. Общие принципы отечественной психологии.

### Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Теории личности, их компоненты.  2. Развитие и социализация, самореализация личности.  3. Процесс воспитания личности. Зрелая личность и Я-концепция.	Проведение анализа примеров из жизненного опыта, художественной литературы или фильмов (на выбор) примеров проявления защитных механизмов (3-5) в жизни человека
2.	1. Личность через призму классического психоанализа З. Фрейда.  2. Личность в работах К. Г. Юнга и А. Адлера.  3. Личность через теорию транзактного анализа Э. Берна и его последователей.	Проведение анализа и оценки заданного примера жизненного пути с позиции пирамиды Маслоу. Культурно-историческая концепция: Л. С. Выготский Теория деятельности: А. Н. Леонтьев Единство сознания и деятельности: С. Л. Рубинштейн. Социальная детерминация личности. Б. Г. Ананьев Психология отношений: В. Н. Мясищев. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Интегральная теория индивидуальности: В. С. Мерлин
3.	1. Личность в гуманистическом направлении теорий А. Маслоу, К. Роджерса.  2. Личность через социально-когнитивный	Составление подборки примеров реальных клиентов или примеров из личной жизни или литературы, фильмов (на выбор), которые отражают каждый из непродуктивных социальных типов характера по Э. Фромму

	<p>взгляд теории А. Бандуры.</p> <p>3. Личность через когнитивное направление и теорию поля Дж. Келли, К. Левина.</p>	
4.	<p>1. Личность в рамках научающе-бихевиорального подхода, представление в работах Б. Ф. Скиннера.</p> <p>2. Проблема личности в отечественных психологических школах.</p>	<p>Составление подборки примеров реальных клиентов или примеров из личной жизни или литературы, фильмов (на выбор), которые отражают неудовлетворение одной (или нескольких) из экзистенциальных потребностей по Э. Фромму</p>

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Пантюшина, О.И. Психология личности (ИПП) / Пантюшина О.И.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21081>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21081>

#### **Дополнительная литература.**

1. Габдулина Л. И.. Аксиологическая психология личности : теория и практика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону|Таганрог:Издательство Южного федерального университета,2017. -142с. - 978-5-9275-2231-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493050](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493050)

2. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499912](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499912)

**Рабочая программа дисциплины  
«Психология семьи»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области семейной психологии.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Психология семьи» составляет 52 академических часа.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Системный взгляд на семью</b>				
1.	Семейная система	4	1	3
2.	Семейные функции. Нормально функционирующие семьи и дисфункциональные	4	1	3
3.	Структура семьи	4	1	3
4.	Жизненный цикл семьи	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>Модуль II. Оценка семейных отношений</b>				
1.	Генограмма как отражение семейной истории	5	1	4
2.	Диагностика семейных параметров	5	1	4
3.	Циркулярное интервью	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>Модуль III. Психологическая помощь семье</b>				
1.	Методы семейной системной терапии	5	1	4
2.	Эмоционально-фокусированная терапия супружеских пар	6	1	5
3.	Структурная семейная психотерапия	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		18	4	14
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>12</b>	<b>40</b>

## **Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.**

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Системный взгляд на семью.

Тема 1. Семейная система. Взаимосвязь в семье. Законы функционирования семейной системы. Функции симптома. Параметры семейной системы.

Тема 2. Семейные функции. Нормально функционирующие семьи и дисфункциональные. Основные функции семьи. Нормально функционирующая семья. Дисфункциональная семья. Проблемы, связанные с определением границ. Проблемы расстановки сил. Проблемы разделения властных функций. Стрессоры.

Тема 3. Структура семьи. Границы семьи. Семейные подсистемы. Ролевая структура семьи. Патологизирующие роли.

Тема 4. Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Добрачный период. Заключение брака. Семья с маленькими детьми. Семья с детьми подросткового возраста. Семья со взрослыми детьми. После отселения детей.

Модуль II. Оценка семейных отношений.

Тема 1. Генограмма как отражение семейной истории. Методы изучения семейной истории. Интервью по генограмме. Генограмма семьи: основные обозначения. Интерпретация семейной истории.

Тема 2. Диагностика семейных параметров. Диагностика семейной структуры. Опросники для исследования структуры семьи. Проективные методики диагностики семейной структуры.

Тема 3. Циркулярное интервью. Циркулярность семейных взаимодействий. Виды циркулярных вопросов. Построение и проверка семейной системной гипотезы. Схема циркулярного интервью для выявления проблемного паттерна в отношениях. Техника циркулярного интервью.

Модуль III. Психологическая помощь семье.

Тема 1. Методы семейной системной терапии. Основные направления и задачи системной терапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные принципы системной семейной терапии. Этапы воздействия на систему. Основные техники системной семейной психотерапии.

Тема 2. Эмоционально-фокусированная терапия супружеских пар. Цели и показания к ЭФТ. Роль привязанности в супружеских отношениях. Типичные варианты циклов по Джонсон. Задачи ЭФТ. Первичные и вторичные эмоции. Стадии терапевтического процесса. Основные техники и интервенции.

Тема 3. Структурная семейная психотерапия. Ключевые положения структурной семейной психотерапии. Оценка семейных отношений. Техники вмешательства.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
----------	---------------------------	----------------------

1.	1. Семейная система. 2. Семейные функции. Нормально функционирующие семьи и дисфункциональные. 3. Структура семьи. 4. Жизненный цикл семьи.	Создание герба семьи, в которой существует один из мифов: «Мы — дружная семья», «Мы — семья героев», «Мы — спасатели», «Выживальщики» (рисунки или картинки, используемые для герба должны отражать процессы, происходящие в семье, где актуален один из мифов)
2.	1. Генограмма как отражение семейной истории. 2. Диагностика семейных параметров. 3. Циркулярное интервью.	Проведение анализа различных гербов с написанием комментария по поводу того, какой из элементов герба для символизирует идею мифа и ассоциируется с процессами, происходящими в семье
3.	1. Методы семейной системной терапии. 2. Эмоционально-фокусированная терапия супружеских пар. 3. Структурная семейная психотерапия.	Проведение с семьей беседы с изображением в виде генограммы ее истории

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Основная литература.

1. Русакова, Н.В. Психология семьи. Технологии работы с семьей / Н.В. Русакова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=3642>

#### Дополнительная литература.

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 09.09.2019). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=498881](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498881)

2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет.

– Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749>

3. Психология семьи: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2017. - 138с. -. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483757](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757)

**Рабочая программа дисциплины  
«Девиантология»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области отклоняющегося поведения личности.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Девиантология» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Введение в девиантологию</b>				
1.	Девиантное поведение – понятие, суть	5	1	4
2.	Понятие нормы в психологии. Социальная норма	5	1	4
3.	Предпосылки девиантного поведения	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Классификация девиаций</b>				
1.	Формы и уровни девиаций	5	1	4
2.	Противоборство и уход от реальности. Социальный инфантилизм	5	1	4
3.	Болезненное противостояние и игнорирование реальности	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль III. Основные виды отклоняющегося поведения</b>				
1.	Агрессия как вид девиации	4	1	3
2.	Понятие делинквентности	4	1	3
3.	Зависимость как вид девиации	4	1	3
4.	Суицидальная девиация	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		16	4	12
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в девиантологию.

Тема 1. Девиантное поведение – понятие, суть. Сущность девиантного поведения. Виды девиации. Позитивная и негативная девиация. Причины возникновения девиантного поведения. Биологизаторские концепции. Психологические концепции.

Тема 2. Понятие нормы в психологии. Социальная норма. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Уровень, структура и динамика социальных отклонений.

Тема 3. Предпосылки девиантного поведения. Введение в проблему. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Субъективные причины девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Модуль II. Классификация девиаций.

Тема 1. Формы и уровни девиаций. Структура девиантного поведения. Первичные и вторичные девиации. Индивидуальные и групповые девиации. Неустойчивые и устойчивые, постоянные и временные девиации. Стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные девиации. Экспансивные и неэкспансивные, альтруистические и эгоистические девиации. Осознаваемые и неосознаваемые девиации.

Тема 2. Противоборство и уход от реальности. Социальный инфантилизм. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Виды бегства от реальности. Социальный инфантилизм.

Тема 3. Болезненное противостояние и игнорирование реальности. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях (одаренность, талант, гениальность).

Модуль III. Основные виды отклоняющегося поведения.

Тема 1. Агрессия как вид девиации. Агрессия и агрессивное поведение. Явные и латентные формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Детская агрессия. Агрессия у взрослых.

Тема 2. Понятие делинквентности. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Микросоциальная ситуация. Индивидуальные причины противоправного поведения. Противоправная мотивация.

Тема 3. Зависимость как вид девиации. Общая характеристика зависимого поведения. Формирование зависимости. Аддиктивная установка. Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости.

Тема 4. Суицидальная девиация. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Девиантное поведение – понятие, суть. 2. Понятие нормы в психологии. Социальная норма. 3. Предпосылки девиантного поведения.	Представление клиента с одним из типов девиантного поведения с составлением его описательного портрета: (внешний вид, особенности речи, жесты, и т.д.) и выполнением рисунка к описанию (портрет, окружение) без указания того, какой вид девиации изображался
2.	1. Формы и уровни девиаций. 2. Противоборство и уход от реальности. Социальный инфантилизм. 3. Болезненное противостояние и игнорирование реальности.	Составление подборки примеров литературных или киногероев, каждому из которых соответствует определенный тип девиантного поведения
3.	1. Агрессия как вид девиации. 2. Понятие делинквентности. 3. Зависимость как вид девиации. 4. Суицидальная девиация.	1) Заполнение таблицы по видам агрессии 2) Заполнение схемы степени агрессии 3) Выполнение заданий на отработку умения определять виды девиаций

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Губарева, Н.В. Девиантология / Губарева Н.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21091>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21091>

#### **Дополнительная литература.**

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : МПГУ, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=500521](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500521)
2. Психология девиантности : Дети. Общество. Закон: монография [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2016. -479с. - 978-5-238-02807-1. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446432](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446432)
3. Рождественская Н. А.. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -216с. - 978-5-98563-377-1. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454202)

**Рабочая программа дисциплины  
«Психологическое консультирование»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы профессиональных знаний в вопросах психологического консультирования.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» составляет 56 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Введение в консультативную психологию</b>				
1.	Современные представления о структуре и предмете консультативной психологии	9	2	7
2.	Понятие и особенности психологического консультирования, его отличия от других видов психологической помощи	9	2	7
<b>ВСЕГО</b>		18	4	14
<b>Модуль II. Профессия психолога-консультанта и особенности взаимодействия с клиентами</b>				
1.	Профессиональная компетентность, личностные качества и ценностная позиция психолога-консультанта	5	1	4
2.	Основные типы клиентов, их особенности и стратегии взаимодействия с ними	7	2	5
3.	Различные позиции психолога в консультативном процессе	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		19	5	14
<b>Модуль III. Структурирование процесса психологического консультирования</b>				
1.	Общая модель структуры консультативного процесса. Первый этап консультативной беседы: установление контакта, прояснение запроса и заключение контракта	4	1	3
2.	Работа с консультативными гипотезами на втором этапе	4	1	3

3.	Работа с установками и поведением клиента на третьем этапе консультации	5	1	4
4.	Четвертый этап консультативной беседы, ее завершение. Экологическая проверка. Завершение консультирования в целом	6	2	4
<b>ВСЕГО</b>		19	5	14
<b>ИТОГО</b>		<b>56</b>	<b>14</b>	<b>42</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в консультативную психологию.

Тема 1. Современные представления о структуре и предмете консультативной психологии. Понятие консультативной психологии. Объект и предмет консультативной психологии. Сочетание теории и практики в консультативной психологии. Отрасли консультативной психологии.

Тема 2. Понятие и особенности психологического консультирования, его отличия от других видов психологической помощи. Понятие психологического консультирования как формы профессиональной психологической помощи. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Отличия психологического консультирования и психотерапии. Различия между консультированием и личностно-ориентированной (немедицинской) психотерапией.

Модуль II. Профессия психолога-консультанта и особенности взаимодействия с клиентами.

Тема 1. Профессиональная компетентность, личностные качества и ценностная позиция психолога-консультанта. Структура профессиональной деятельности психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Личные и профессиональные ценности в работе психолога-консультанта. Правила эффективного психологического консультирования.

Тема 2. Основные типы клиентов, их особенности и стратегии взаимодействия с ними. Классификация клиентов психолога-консультанта. Различные основания для классификации клиентов. Влияние пола клиента на процесс консультирования. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования.

Тема 3. Различные позиции психолога в консультативном процессе. Классификация позиций психолога-консультанта по Н. В. Самоукиной. Классификация позиций психолога-консультанта по И. В. Цзену и Ю. В. Пахомову. Классификация позиций психолога-консультанта по В. Ю. Меновщикову. Классификация позиций психолога-консультанта по С. В. Петрушину.

Модуль III. Структурирование процесса психологического консультирования.

Тема 1. Общая модель структуры консультативного процесса. Первый этап консультативной беседы: установление контакта, прояснение запроса и заключение контракта. Эклектическая модель структуры консультативного процесса. Процесс консультативной беседы. Основные этапы консультативной беседы.

Тема 2. Работа с консультативными гипотезами на втором этапе. Содержание второго этапа консультативной беседы. Основные два подэтапа. Формирование консультативных гипотез. Проверка консультативных гипотез.

Тема 3. Работа с установками и поведением клиента на третьем этапе консультации. Третий этап. Оказание воздействия Работа с установками клиента Коррекция поведения клиента, помощь психолога. План позитивного реагирования клиента.

Тема 4. Четвертый этап консультативной беседы, ее завершение. Экологическая проверка. Завершение консультирования в целом. Четвертый этап. Завершение консультативной беседы. Состояние неопределенности выбора. «Экологическая проверка». Завершение консультирования клиента.

### Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Современные представления о структуре и предмете консультативной психологии.</p> <p>2. Понятие и особенности психологического консультирования, его отличия от других видов психологической помощи.</p>	Создание эмблемы, передающей суть психологического консультирования с последующим аналитическим описанием
2.	<p>1. Профессиональная компетентность, личностные качества и ценностная позиция психолога-консультанта.</p> <p>2. Основные типы клиентов, их особенности и стратегии взаимодействия с ними.</p> <p>3. Различные позиции психолога в консультативном процессе.</p>	Проведение анализа консультации психолога с последующим ответом на вопросы преподавателя
3.	<p>1. Общая модель структуры консультативного процесса. Первый этап консультативной беседы: установление контакта, прояснение запроса и заключение контракта.</p>	Заполнение схемы, отражающей соотношение между психиатрией, психотерапией и психологическим консультированием Заполнение таблицы по правилам эффективного психологического консультирования Определение для каждого типа клиента позиции психолога по трактовке Н.В. Самоукиной

	<p>2. Работа с консультативными гипотезами на втором этапе.</p> <p>3. Работа с установками и поведением клиента на третьем этапе консультации.</p> <p>4. Четвертый этап консультативной беседы, ее завершение. Экологическая проверка. Завершение консультирования в целом.</p>	
--	---	--

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Андропова, Л.О. Психологическое консультирование / Андропова Л.О.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21093>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21093>

#### **Дополнительная литература.**

1. Абрамова Г. С.. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2018. -187с. - 978-5-906879-67-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483173](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483173)
2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 115 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
3. Мартынова Е. В.. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -385с. - 978-5-98563-406-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455486](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455486)

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы психологического консультирования семьи»**

**1. Цель освоения дисциплины: .**

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологического консультирования семьи» составляет 52 академических часа.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Психология семейных отношений</b>				
1.	Супружеские отношения в семье	5	1	4
2.	Коммуникативные нарушения в семье	5	1	4
3.	Оценка параметров супружеских отношений	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>Модуль II. Психология семейных кризисов</b>				
1.	Нормативные семейные кризисы	5	1	4
2.	Диагностика семьи в период кризисов	5	1	4
3.	Психологическая помощь семье в период кризиса	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>Модуль III. Психологическое консультирование семьи</b>				
1.	Психологическое консультирование семьи	5	1	4
2.	Арт-терапевтические методы в семейном консультировании	6	1	5
3.	Консультирование по проблемам семьи	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		18	4	14
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>12</b>	<b>40</b>

**Форма промежуточной аттестации: диф.зачет.**

## **Тематическое содержание дисциплины.**

### **Модуль I. Психология семейных отношений.**

Тема 1. Супружеские отношения в семье. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Виды любви. Особенности межличностной коммуникации в семье.

Тема 2. Коммуникативные нарушения в семье. Основные проблемы коммуникаций в семье. Системный подход к семейному общению. Понятие конгруэнтной и неконгруэнтной коммуникации. Типы коммуникативных нарушений в семье. Причины возникновения коммуникативных затруднений.

Тема 3. Оценка параметров супружеских отношений. Методы и методики оценки взаимоотношений супружеской пары. Получение информации посредством специально организованной беседы в процессе интервью. Использование стандартизированных диагностических процедур. Методики для прояснения особенностей супружеских отношений в семье. Опросники и проективные методы.

### **Модуль II. Психология семейных кризисов.**

Тема 1. Нормативные семейные кризисы. Понятие семейного кризиса, понятие нормативного и ненормативного семейного кризиса. Описание феноменологии основных нормативных семейных кризисов.

Тема 2. Диагностика семьи в период кризисов. Маркеры семейных кризисов в анализе беседы с семьей. Проверка терапевтических гипотез с помощью опросников, проективных методов. Методы исследования детско-родительских, супружеских отношений.

Тема 3. Психологическая помощь семье в период кризиса. Этапы консультативной работы с молодой семьей по проблеме распределения ролей и обязанностей. Помощь в принятии решения иметь ребенка. Психологическая помощь семье по переструктурированию ее внешних границ. Особенности психологического консультирования семьи с подростками.

### **Модуль III. Психологическое консультирование семьи.**

Тема 1. Психологическое консультирование семьи. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные формы семейного консультирования.

Тема 2. Арт-терапевтические методы в семейном консультировании. Применение арт-терапии в семейном консультировании, серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании, принципы взаимодействия психолога с клиентом в процессе серийного рисования. Использование проективной сказки в диагностике семейных проблем.

Тема 3. Консультирование по проблемам семьи. Основные направления консультирования по вопросам вступления в брак. Консультирование по проблеме супружеской измены. Психологическое консультирование по проблеме семейного насилия. Основные задачи в консультировании разводящихся супругов.

## **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание

может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Супружеские отношения в семье. 2. Коммуникативные нарушения в семье. 3. Оценка параметров супружеских отношений.	Проведение с семьей диагностической методики «Семейная социограмма» по предложенной инструкции
2.	1. Нормативные семейные кризисы. 2. Диагностика семьи в период кризисов. 3. Психологическая помощь семье в период кризиса.	Проведение анализа консультативной ситуации по обращению семьи и формулирование терапевтической гипотезы с точки зрения системного семейного консультирования
3.	1. Психологическое консультирование семьи. 2. Арт-терапевтические методы в семейном консультировании. 3. Консультирование по проблемам семьи.	Составление плана диагностической работы с семьей, обратившейся за консультацией, с перечислением методик, которые могут проверить диагностическую гипотезу, выдвинутую психологом-консультантом

**Список используемой литературы и информационных источников.**

-

**Рабочая программа дисциплины  
«Дистанционное психологическое консультирование»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах дистанционного психологического консультирования и диагностики.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-11 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Дистанционное психологическое консультирование» составляет 50 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Основная концепция психологического интернет-консультирования</b>				
1.	Методологические принципы интернет-консультирования	2.5	0.5	2
2.	Организация и методы работы психолога-консультанта в интернете	2.5	0.5	2
3.	Возможности и риски онлайн-консультирования	3	1	2
4.	Практика консультирования в каждом из форматов: возможности и ограничения	4	1	3
5.	Основы работы психолога и клиента: правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		16	4	12
<b>Модуль II. Практика психологического интернет-консультирования (e-therapy)</b>				
1.	Личность и позиция консультанта в интернет-консультировании	4	1	3
2.	Клиенты психологической консультации онлайн	4	1	3
3.	Вербальные и невербальные технологии в интернет-консультировании	4	1	3

4.	Использование технических возможностей для полноценной индивидуальной и групповой работы	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>Модуль III. Техники и приемы интернет-консультирования</b>				
1.	Основные техники работы интернет-консультанта	5	1	4
2.	Частные техники и приемы работы интернет-консультанта	5	1	4
3.	Интернет-консультирование в работе с различными типами запросов клиентов	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>12</b>	<b>38</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Основная концепция психологического интернет-консультирования.

Тема 1. Методологические принципы интернет-консультирования. Цель и задачи психологического консультирования. Дистанционная психологическая помощь. Форматы онлайн-психотерапии сегодня. Спектр возможностей Интернет-консультирования. Условия эффективности дистанционной психологической помощи. Особенности интернет-консультирования. История развития интернет-консультирования. Интернет-консультирование в России.

Тема 2. Организация и методы работы психолога-консультанта в интернете. Консультативная психология и ее отличия от психотерапии. Стадии психологического консультирования. Подходы к описанию стадий консультативного процесса. Общий обзор консультативных приемов и методов. Приемы рефлексивного слушания, которыми должен обязательно владеть консультант. Особенности общения в чатах.

Тема 3. Возможности и риски онлайн-консультирования. Особенности взаимодействия с клиентом при онлайн-консультировании. Проблемы в работе психолога при онлайн-консультировании. Минусы общения онлайн. Достоинства онлайн-формата консультирования. Задачи, решаемые с помощью дистанционного консультирования. Преимущества онлайн-консультирования, определяемые самим способом сетевой коммуникации. Особенности группового онлайн-консультирования.

Тема 4. Практика консультирования в каждом из форматов: возможности и ограничения. Бесплатное консультирование в открытом чате или в группе в соцсети. Платное консультирование в закрытом чате с общением по времени. Платное консультирование в закрытом чате, ограниченное по количеству знаков. Аудиоконсультирование. Видеоконсультирование. Консультирование с помощью аудио- и видеосообщений. Консультирование через электронную почту. Эффективность онлайн-консультирования.

Тема 5. Основы работы психолога и клиента: правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности. Этика онлайн-консультанта. Пять принципов профессиональной этики психолога. Ответственность за результат. Нормативные документы, регулирующие этическую сторону работы психолога. Этические регуляторы деятельности психологов. Разработка условий работы с клиентами. 3. Основы продвижения онлайн-психолога в сети.

Модуль II. Практика психологического интернет-консультирования (e-therapy).

Тема 1. Личность и позиция и консультанта в интернет-консультировании. Свойства личности, необходимые консультанту для работы. Модель личности эффективного консультанта. Позиции психолога-консультанта во взаимодействии с клиентом.

Тема 2. Клиенты психологической консультации онлайн. Типология клиентов психологической консультации. Мотивы обращения к психологу. Мифы клиентов о психологической помощи. Клиенты, выбирающие дистанционную помощь. Возрастные особенности клиентов.

Тема 3. Вербальные и невербальные технологии в интернет-консультировании. Значимость вербального и невербального общения в консультировании. Технологии общения в различных форматах интернет-консультирования. Видеоформат в различных мессенджерах. Аудиоформат. Общение в электронных письмах. Аудиосообщение или уроки в записи. Групповая конференция по видеосвязи, преимущественно Zoom.

Тема 4. Использование технических возможностей для полноценной индивидуальной и групповой работы. Программы и оборудование для организации работы психолога-консультанта онлайн. Основные возможности программ и мессенджеров. Инструменты для работы психолога онлайн. Диагностика и интернет-тестирование. Арт-методики. Метафорические ассоциативные карты. Развивающие игры. Создание информационного контента. Собственный сайт.

Модуль III. Техники и приемы интернет-консультирования.

Тема 1. Основные техники работы интернет-консультанта. Подходы, используемые психологами в дистанционной работе. Виды психологического консультирования. Инструменты психологического консультирования. Базовые техники интернет-консультирования. Приемы консультирования на основе текста.

Тема 2. Частные техники и приемы работы интернет-консультанта. Эклектическое консультирование. Поведенческий анализ. Когнитивная модификация поведения. Провокативная терапия. Нарративная терапия и другие подходы.

Тема 3. Интернет-консультирование в работе с различными типами запросов клиентов. Структурирование жалоб клиентов. Анализ спонтанно излагаемой жалобы. Принципы кризисного и экстренного консультирования. Стадии кризисной терапии. Общие рекомендации по ведению консультативной беседы в зависимости от типа кризисных обращений.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Методологические принципы интернет-консультирования.  2. Организация и методы работы психолога-консультанта в интернете.	Проведение анализа материалов информационного ресурса: Мифы и реальность психологического консультирования в Интернете

	<p>3. Возможности и риски онлайн-консультирования.</p> <p>4. Практика консультирования в каждом из форматов: возможности и ограничения.</p> <p>5. Основы работы психолога и клиента: правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности.</p>	
2.	<p>1. Личность и позиция и консультанта в интернет-консультировании.</p> <p>2. Клиенты психологической консультации онлайн.</p> <p>3. Вербальные и невербальные технологии в интернет-консультировании.</p> <p>4. Использование технических возможностей для полноценной индивидуальной и групповой работы.</p>	Отработка умения использовать профессионально-ориентированную терминологию в практической деятельности
3.	<p>1. Основные техники работы интернет-консультанта.</p> <p>2. Частные техники и приемы работы интернет-консультанта.</p> <p>3. Интернет-консультирование в работе с различными типами запросов клиентов.</p>	<p>Заполнение таблицы «Подходы к практике интернет-консультирования в основных направлениях современной психологии»</p> <p>Составление характеристики типов интернет-клиентов и общих рекомендаций по работе с ними с заполнением таблицы</p>

**Список используемой литературы и информационных источников.**

**Основная литература.**

1. Расулова, Е.В. Дистанционное психологическое консультирование / Расулова Е.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21063>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21063>

#### **Дополнительная литература.**

1. Абрамова Г. С.. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2018. -187с. - 978-5-906879-67-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483173](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483173)
2. Мартынова Е. В.. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -385с. - 978-5-98563-406-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455486](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455486)
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>

## Рабочая программа дисциплины «Технологии ведения тренинга»

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах технологий ведения тренинга.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии ведения тренинга» составляет 52 академических часа.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Тренинговый формат как один из вариантов работы с группой</b>				
1.	Тренинг как особая форма работы с группой	5	1	4
2.	Виды тренинга. Классификация тренинговых групп	5	1	4
3.	Этапы групповой динамики и стадии развития группы	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>Модуль II. Алгоритмы разработки программы тренинга и важность личности ведущего</b>				
1.	Требования, предъявляемые к ведущему тренинга	4	1	3
2.	Конструирование и подготовка программы тренинга	4	1	3
3.	Основные методы работы в тренинге	4	1	3
4.	Упражнения для тренинга: виды и технология создания	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>Модуль III. Трудности, ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера</b>				
1.	Работа с сопротивлением в тренинге	9	2	7
2.	Трудные участники на тренинге	9	2	7
<b>ВСЕГО</b>		18	4	14
<b>ИТОГО</b>		<b>52</b>	<b>12</b>	<b>40</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Тренинговый формат как один из вариантов работы с группой.

Тема 1. Тренинг как особая форма работы с группой. Понятие «тренинг» в психологии. История психологического тренинга. Специфика тренинговой формы работы. Специфические черты тренингов. Современное понимание тренинга. Основные формы работы в тренинге по развитию персонала.

Тема 2. Виды тренинга. Классификация тренинговых групп. Классификация видов психологического тренинга. Психотерапевтический тренинг. Классификация тренинговых групп по К. Рудестаму. Методы психотерапевтического тренинга. Социально-психологический тренинг. Бизнес-тренинг как разновидность обучения.

Тема 3. Этапы групповой динамики и стадии развития группы. Понятие групповой динамики в тренинге. Создание и развитие учения о групповой динамике. Групповые эффекты, оказывающие влияние на то, как будет проходить тренинг. Характеристика основных элементов групповой динамики. Стадии развития группы.

Модуль II. Алгоритмы разработки программы тренинга и важность личности ведущего.

Тема 1. Требования, предъявляемые к ведущему тренинга. Ведущий тренинга - основные качества и характеристики, обеспечивающие эффективную работу. Профессиональные роли, в которых может выступать ведущий. Организация деятельности участников. Обеспечение обратной связи на действия участников. Типы интервенций по версии Дэвида Кеннарда. Стили руководства группой.

Тема 2. Конструирование и подготовка программы тренинга. Этапы построения содержательной работы в тренинге. Планирование программы тренинга. Этапы работы над программой тренинга. Пространственная и временная организация тренинга. Диагностические процедуры в тренинге. Особенности подбора упражнений.

Тема 3. Основные методы работы в тренинге. Основные виды тренинговых методов. Метод групповой дискуссии. Применение игровых методов в тренинге. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.

Тема 4. Упражнения для тренинга: виды и технология создания. Этапы тренинга на примере структуры одного тренингового дня. Методы и методики работы на тренинге. Возможности тренинговых упражнений. Виды упражнений в зависимости от цели. Упражнения по виду тренинга. Исследовательское упражнение. Шеринг. Формирующее упражнение.

Модуль III. Трудности, ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера.

Тема 1. Работа с сопротивлением в тренинге. Причины и виды сопротивления на тренинге. Инструменты работы с сопротивлением. Наиболее часто используемые способы преодоления сопротивления. Принятие соглашений о работе на тренинге.

Тема 2. Трудные участники на тренинге. Понятие «трудные участники тренинга». Причины, по которым люди становятся «трудными участниками» (внутренние). Причины, по которым люди становятся «трудными участниками» (внешние). Молчаливый участник. Многословный участник. Саркастичный/циничный участник. «Советчик» / «Мудрец» / «Утешитель». Основные способы работы с пассивной или «холодной» группой. Профилактика работы с «трудными участниками» и сопротивлением группы.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Тренинг как особая форма работы с группой.</p> <p>2. Виды тренинга. Классификация тренинговых групп.</p> <p>3. Этапы групповой динамики и стадии развития группы.</p>	<p>Проведение аналитического разбора ситуационных задач по проблеме поведения в тренинге с последующим ответом на вопросы преподавателя.</p>
2.	<p>1. Требования, предъявляемые к ведущему тренинга.</p> <p>2. Конструирование и подготовка программы тренинга.</p> <p>3. Основные методы работы в тренинге.</p> <p>4. Упражнения для тренинга: виды и технология создания.</p>	<p>Разработка по 2 формирующих и 2 исследовательских упражнения для тренинга с использованием следующего алгоритма, предложенного преподавателем</p>
3.	<p>1. Работа с сопротивлением в тренинге.</p> <p>2. Трудные участники на тренинге.</p>	<p>1) Написание сценария тренинга длительностью 6 часов на любую из актуальных тем или на одну из предложенных преподавателем тем. 2) Разработка анкеты обратной связи для участников написанного сценария тренинга</p>

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Основная литература.

1. Жданова, И.М. Технологии ведения тренинга / Жданова И.М.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL:

[http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21097.](http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21097)  
<http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21097>

-

URL:

### **Дополнительная литература.**

1. Басманова, Н.И. Тренинг командообразования : учебное пособие : [16+] / Н.И. Басманова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170> (дата обращения: 28.04.2020). – Библиогр.: с. 33-34. – ISBN 978-5-4499-0549-9. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572170)
2. Левкин В. Е.. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -209с. - 978-5-4475-8755-0. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450202)
3. Левкин В. Е.. Тренинг конфликтонезависимости: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -166с. - 978-5-4475-8756-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450205](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450205)

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы психотерапии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах основ психотерапии.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психотерапии» составляет 50 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Общее понятие о психотерапии</b>				
1.	Введение в психотерапию	5	1	4
2.	Предмет и цель психотерапии. Психотерапевтический запрос	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		12	3	9
<b>Модуль II. Психодинамические направления</b>				
1.	Психодинамическая терапия и психоанализ: введение	2.5	0.5	2
2.	Психодинамическая терапия: основные этапы и факторы воздействия	2.5	0.5	2
3.	Основы индивидуальной психологии А. Адлера	3	1	2
4.	Работа с клиентами в индивидуальной психологии А. Адлера	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		12	3	9
<b>Модуль III. Психотерапии, ориентированные на личностный опыт</b>				
1.	Телесно-ориентированная психотерапия	2.5	0.5	2
2.	Психосинтез Роберто Ассаджиоли: теоретические основы	2.5	0.5	2
3.	Теоретические основы гештальт-терапии	4	1	3
4.	Механизмы и техники гештальт-терапии	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		13	3	10
<b>Модуль IV. Групповая психотерапия</b>				

1.	Групп-аналитическая психотерапия	6	1	5
2.	Психодрама	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		13	3	10
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>12</b>	<b>38</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Общее понятие о психотерапии.

Тема 1. Введение в психотерапию. Определение психотерапии: медицинская и психологическая модели. Содержание основных психотерапевтических понятий. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Общие факторы эффективности психотерапии. Показания к психотерапии.

Тема 2. Предмет и цель психотерапии. Психотерапевтический запрос. Предмет и цель психотерапии. Структура психотерапевтического процесса. Сбор информации. Построение диагностических версий и терапевтической стратегии. Демонстрационно-диагностический этап. Разрушение проблемных личностных и поведенческих паттернов (дезинтеграция). Создание конструктивных личностных и поведенческих паттернов (интеграция). Критерии конструктивного клиентского запроса.

Модуль II. Психодинамические направления.

Тема 1. Психодинамическая терапия и психоанализ: введение. Психоанализ и психодинамическая терапия: сходства и различия. Первичное интервью. Цели первичного интервью. Необходимые условия первичного интервью. Примерная схема первичного интервью. Правила психодинамической терапии.

Тема 2. Психодинамическая терапия: основные этапы и факторы воздействия. Начальный этап. Основные задачи клиента на этапе начала лечения. Срединный этап. Работа с сопротивлением. Завершение психодинамической терапии. Практическая иллюстрация. Сокращенный протокол сеанса психодинамической терапии с использованием метода символдрамы Г.-К. Лейнера.

Тема 3. Основы индивидуальной психологии А. Адлера. Невроз и формирование комплекса неполноценности. Жизненный стиль. Практика психотерапии в индивидуальной психологии. Методика исследования ранних воспоминаний.

Тема 4. Работа с клиентами в индивидуальной психологии А. Адлера. Техники терапии. Работа с детьми в адлерианской психотерапии. Методики метафорического общения с детьми. Адлерианская психотерапия: практическая иллюстрация. Резюме анализа «стиля жизни».

Модуль III. Психотерапии, ориентированные на личностный опыт.

Тема 1. Телесно-ориентированная психотерапия. Зарождение телесной психотерапии и ее суть. Мышечный панцирь и приемы его устранения в различных областях. Некоторые другие направления телесной терапии. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайса. Метод Александра Рольфинг. Первичная терапия Артура Янова. Психотерапия, ориентированная на чувственное осознание. Восточные методы и элементы телесной психотерапии. Нервно-мышечная релаксация: практическое занятие.

Тема 2. Психосинтез Роберто Ассаджиоли: теоретические основы. Зарождение психосинтеза. Схема личности в психосинтезе. Концепция расщепленности и

центростремительных сил. Этапы достижения своего Высшего Я. Стадии психосинтеза. Кейс: интеграция субличностей.

Тема 3. Теоретические основы гештальт-терапии. Цель гештальт-терапии и понятие аутентичности. Теория терапии. Процесс формирования фигуры и фона. Цикл контакта. Генезис невроза и невротические механизмы. Механизмы сопротивления в гештальте.

Тема 4. Механизмы и техники гештальт-терапии. Механизмы психотерапии. Уровни терапевтического процесса. Техники психотерапии. Результат терапии. Гештальт-терапия: кейс Линды.

Модуль IV. Групповая психотерапия.

Тема 1. Групп-аналитическая психотерапия. Интерперсональная теория личности. Групповые матрицы. Факторы групп-анализа, обогащающие коммуникацию. Принципы групп-анализа. Уровни общения и критерии эффективности групповой работы. Виды групп и показания для работы. Анализ сновидения в группе: практический пример.

Тема 2. Психодрама. Понятие психодрамы. Генезис невроза. Социальный атом. Ролевые категории. Ролевые конфликты. Средства психодрамы и уровни личностных изменений. Фазы психодраматического действия. Психодрама. Резюме трех кейсов.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Введение в психотерапию. 2. Предмет и цель психотерапии. Психотерапевтический запрос.	Проведение оценки трех базовых психофизиологических состояний, в которых пребывает человек с последующим анализом ассоциаций с этими состояниями
2.	1. Психодинамическая терапия и психоанализ: введение. 2. Психодинамическая терапия: основные этапы и факторы воздействия. 3. Основы индивидуальной психологии А. Адлера. 4. Работа с клиентами в индивидуальной психологии А. Адлера.	1) Составление описания проблемы (жалобы) с последующей трансформацией её в запрос и определением круша информации, необходимой для её решения 2) Выполнение самодиагностики по методу направленного аффективного воображения (или символдрамы) Х.-К. Лейнера с использованием символического образа ручья 3) Выполнение техники из серии “Перезаписи детских состояний”, построенной на воображаемом взаимодействии с одним из проблемных детских состояний

3.	1. Телесно-ориентированная психотерапия. 2. Психосинтез Роберто Ассаджиоли: теоретические основы. 3. Теоретические основы гештальт-терапии. 4. Механизмы и техники гештальт-терапии.	Определение соответствия-несоответствия запроса критериям Проведение сопоставления символических образов с проблемами, которые они отражают Составление среднего психологического портрета по порядку рождения
4.	1. Групп-аналитическая психотерапия. 2. Психодрама.	Заполнение таблицы соответствия техник телесному блоку (по В.Райху) Проведение техники психосинтеза "Кто я?" Заполнение таблицы по процессам, характерным для групповой матрицы

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Основная литература.

1. Кустова, Ю.В. Основы психотерапии / Кустова Ю.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21095>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21095>

#### Дополнительная литература.

1. Каган В.. Искусство жить : Человек в зеркале психотерапии [Электронный ресурс] / М.:Альпина нон-фикшн,2016. -420с. - 978-5-91671-039-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443126](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443126)
2. Роджерс К. Р.. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике = COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY: Newer Concepts in Practice [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -201с. - 978-5-94193-880-3. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455138](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455138)
3. Сатир В.. Коммуникация в психотерапии [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -82с. - 978-5-94193-892-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455160](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455160)

**Рабочая программа дисциплины  
«Групповое консультирование и ведение терапевтической группы»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах группового консультирования и ведения терапевтической группы.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Групповое консультирование и ведение терапевтической группы» составляет 56 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Теоретические и методологические основы группового консультирования</b>				
1.	История развития психологии групп	5	1	4
2.	Теоретические аспекты группового психологического консультирования	6	1	5
3.	Модель личности эффективного группового консультанта	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		18	4	14
<b>Модуль II. Этапы групповой работы</b>				
1.	Стадии развития групповых процессов: особенности протекания, типичные ситуации	6	1	5
2.	Практика открытия и завершения групповой сессии	6	1	5
3.	Специфика группового взаимодействия	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		19	4	15
<b>Модуль III. Особенности различных направлений и групповой работы в них</b>				
1.	Психоаналитический подход в практике группового консультирования	6	1	5
2.	Клиентоцентрированный подход в групповом консультировании	6	1	5
3.	Поведенческое направление в групповом консультировании	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		19	4	15

ИТОГО	56	12	44
-------	----	----	----

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

**Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Теоретические и методологические основы группового консультирования.

Тема 1. История развития психологии групп. Начальный этап развития групповой психотерапии. Репрессивно-инспирационный подход. Применение психоанализа в групповой терапии Гуманистическое направление в групповой психотерапии.

Тема 2. Теоретические аспекты группового психологического консультирования. Групповое консультирование и групповая психотерапия. Особенности группового консультирования. Цели, преимущества и ограничения группового консультирования. Группы с двумя ведущими.

Тема 3. Модель личности эффективного группового консультанта. Важные черты личности группового консультанта. Требования к профессиональной подготовке группового консультанта.

Модуль II. Этапы групповой работы.

Тема 1. Стадии развития групповых процессов: особенности протекания, типичные ситуации. Стадии развития группы. Первая стадия — формирование группы. Вторая стадия — начальная — ориентационная фаза. Третья стадия — переходная — работа с сопротивлением. Четвертая стадия — рабочая — сплоченность и продуктивность группы. Пятая стадия — заключительная — объединение.

Тема 2. Практика открытия и завершения групповой сессии. Открытие групповой сессии. Окончание занятия и завершение групповой сессии.

Тема 3. Специфика группового взаимодействия. Групповые роли и ролевое поведение участников. Анализ процесса взаимодействия. Функции решения задач и функции оказания поддержки.

Модуль III. Особенности различных направлений и групповой работы в них.

Тема 1. Психоаналитический подход в практике группового консультирования. Теоретическая база группового консультирования. Групповой психоанализ. Психосоциальная теория. Психодрама.

Тема 2. Клиентоцентрированный подход в групповом консультировании. Т-группы. Гештальт-группы. Экзистенциальные группы.

Тема 3. Поведенческое направление в групповом консультировании. Поведенческая терапия: основные принципы, цели и техники. Основные типы поведенческих групп. Рационально-эмотивное поведенческое направление. Терапия реальностью.

**Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
----------	---------------------------	----------------------

1.	<p>1. История развития психологии групп.</p> <p>2. Теоретические аспекты группового психологического консультирования.</p> <p>3. Модель личности эффективного группового консультанта.</p>	<p>Выполнение задания на саморефлексию с заполнением таблицы образов с их семантической характеристикой</p>
2.	<p>1. Стадии развития групповых процессов: особенности протекания, типичные ситуации.</p> <p>2. Практика открытия и завершения групповой сессии.</p> <p>3. Специфика группового взаимодействия.</p>	
3.	<p>1. Психоаналитический подход в практике группового консультирования.</p> <p>2. Клиентоцентрированный подход в групповом консультировании.</p> <p>3. Поведенческое направление в групповом консультировании.</p>	<p>Написание плана тренинга или групповой встречи</p>

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Дополнительная литература.

1. Абрамова Г. С.. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2018. -362с. - 978-5-906879-71-4. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483175](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483175)
2. Сатир В.. Коммуникация в психотерапии [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -82с. - 978-5-94193-892-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455160](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455160)
3. Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.. Консультативная психология : базовые методические проблемы: учебник [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2016. -342с. - 978-5-9275-2306-1. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493323](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493323)

**Рабочая программа дисциплины  
«Введение в клиническую и медицинскую психологию»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы профессиональных знаний в области основ клинической и медицинской психологии.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в клиническую и медицинскую психологию» составляет 50 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Теоретические и методологические основы клинической и медицинской психологии</b>				
1.	Клиническая психология как научно-практическая дисциплина: краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология»	3.5	0.5	3
2.	Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Методологические принципы и методы клинической психологии	3.5	0.5	3
3.	Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Обучение клинической психологии	4	1	3
4.	Клинические и психологические критерии психической нормы и патологии	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		16	3	13
<b>Модуль II. Практические аспекты клинической и медицинской психологии</b>				
1.	Методология клинико-психологического исследования	7	1	6
2.	Основные направления деятельности клинического психолога	9	2	7
<b>ВСЕГО</b>		16	3	13
<b>Модуль III. Типология нарушений психической деятельности</b>				

1.	Нарушения ощущений и восприятия	2.5	0.5	2
2.	Нарушения памяти и внимания	2.5	0.5	2
3.	Нарушения мышления и сознания	2.5	0.5	2
4.	Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тревожные расстройства	2.5	0.5	2
5.	Расстройства настроения	4	1	3
6.	Нарушения личностного развития	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		18	4	14
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Теоретические и методологические основы клинической и медицинской психологии.

Тема 1. Клиническая психология как научно-практическая дисциплина: краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Базовые определения клинической психологии. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Краткая история клинической психологии. Объект и предмет клинической психологии. Цели и задачи клинической психологии.

Тема 2. Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Методологические принципы и методы клинической психологии. Структура клинической (медицинской) психологии. Сущность методологии и ее значение для клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Методы клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии. Новые направления и разделы клинической психологии.

Тема 3. Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Обучение клинической психологии. Определения и понятия, входящие в акмеограмму деятельности клинического психолога. Основные принципы и правила профессиональной деятельности психолога. Требования к знаниям и умениям специалиста. Условия труда клинического психолога. Обучение клинической психологии.

Тема 4. Клинические и психологические критерии психической нормы и патологии. Проблема психической нормы и патологии. Основные подходы к определению психической нормы. Критерии психической нормы.

Модуль II. Практические аспекты клинической и медицинской психологии.

Тема 1. Методология клинико-психологического исследования. Цели и задачи клинико-психологического исследования. Методы клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования.

Тема 2. Основные направления деятельности клинического психолога. Роль и место клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Специфика деятельности медицинского психолога в учреждениях здравоохранения.

Модуль III. Типология нарушений психической деятельности.

Тема 1. Нарушения ощущений и восприятия. Ощущения, восприятие, представления. Определение понятий. Нарушения чувственного познания. Типы нарушений чувственного познания на уровне ощущений. Типы нарушений чувственного

познания на уровне восприятия. Типы нарушений чувственного познания на уровне представлений.

Тема 2. Нарушения памяти и внимания. Виды памяти. Процессы памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Нарушения мышления и сознания. Типология мышления. Нарушения мышления. Сознание. Формы нарушения сознания.

Тема 4. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тревожные расстройства. Составляющие эмоций. Виды эмоций. Расстройства эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Панические расстройства.

Тема 5. Расстройства настроения. Биполярное аффективное расстройство. Депрессивные расстройства.

Тема 6. Нарушения личностного развития. Нарушения компонентов личности. Нарушение формирования характерологических особенностей личности – формирование патологических черт личности. Классификация личностных расстройств. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Клиническая психология как научно-практическая дисциплина: краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология».</p> <p>2. Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Методологические принципы и методы клинической психологии.</p> <p>3. Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Обучение клинической психологии.</p> <p>4. Клинические и психологические критерии психической нормы и патологии.</p>	Проведение анализа темы "бодимодификаций" с фиксированием своего мнения и приведением аргументов
2.	<p>1. Методология клинико-психологического исследования.</p> <p>2. Основные направления деятельности клинического психолога.</p>	Решение кейс-заданий по проведению практической психологической работы по познавательной сфере личности

3.	1. Нарушения ощущений и восприятия. 2. Нарушения памяти и внимания. 3. Нарушения мышления и сознания. 4. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тревожные расстройства. 5. Расстройства настроения. 6. Нарушения личностного развития.	Решение кейс-заданий по проведению практической психологической работы по личностным особенностям
----	---	---

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Основная литература.

1. Пантюшина, О.И. Введение в клиническую психологию / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=216>

#### Дополнительная литература.

1. Дикая Л. А.. Коммуникативная компетентность клинического психолога: учебное пособие [Электронный ресурс] / Таганрог:Издательство Южного федерального университета,2016. -107с. - 978-5-9275-2033-6. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493026](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493026)

2. Медицинская и судебная психология : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -658с. - 978-5-98563-419-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455502](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455502)

3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477464](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477464)

**Рабочая программа дисциплины  
«Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога »**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний в вопросах нормативно-правового регулирования деятельности клинического психолога.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога » составляет 36 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Профессиональные и этические аспекты деятельности клинического психолога</b>				
1.	Этика и деонтология в деятельности клинического психолога	5	1	4
2.	Этические кодексы профессиональной деятельности клинического психолога	6	2	4
3.	Лицензирование, сертификация и аккредитация клинических психологов	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>Модуль II. Законодательство и нормативные акты, регулирующие деятельность клинического психолога в разных профессиональных сферах</b>				
1.	Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе здравоохранения	5	1	4
2.	Правовое регулирование деятельности клинического психолога в социальной сфере	6	2	4
3.	Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе образования	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Профессиональные и этические аспекты деятельности клинического психолога.

Тема 1. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога. Этическая модель Гиппократ. Этическая модель Парацельса и более поздние модели взаимодействия врача и пациента. Деонтология. Биоэтика.

Тема 2. Этические кодексы профессиональной деятельности клинического психолога. Основные этические принципы в работе психолога. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Распространенные проблемы в деятельности клинического психолога.

Тема 3. Лицензирование, сертификация и аккредитация клинических психологов. Обязательная аккредитация клинических психологов, работающих в системе здравоохранения. Добровольная сертификация психологов. Лицензирование деятельности клинического психолога.

Модуль II. Законодательство и нормативные акты, регулирующие деятельность клинического психолога в разных профессиональных сферах.

Тема 1. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе здравоохранения. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Приказ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения». Приказ «О психотерапевтической помощи». Приказ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».

Тема 2. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в социальной сфере. Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Методические рекомендации по организации деятельности государственного учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Тема 3. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования). «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога.</p> <p>2. Этические кодексы профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>3. Лицензирование, сертификация и аккредитация клинических психологов.</p>	<p>Составление таблицы-описания области профессиональной деятельности клинического психолога с описанием должностных обязанностей профессиональных компетенций и личностных качеств клинического психолога</p>
2.	<p>1. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе здравоохранения.</p> <p>2. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в социальной сфере.</p> <p>3. Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе образования.</p>	<p>Решение практикоориентированных ситуационных задач, позволяющих слушателям научиться самостоятельно анализировать ситуации и запросы клиентов Освоить принципы применения этических принципов и нормативных актов в конкретных клинических ситуациях Подготовиться к профессиональной деятельности</p>

**Список используемой литературы и информационных источников.**

-

**Рабочая программа дисциплины  
«Невропатология. Психологическая помощь в неврологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах неврологии, психологической помощи в неврологии.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Невропатология. Психологическая помощь в неврологии» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Общая невропатология</b>				
1.	Невропатология: предмет и задачи. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы	3.5	0.5	3
2.	Методика неврологического осмотра. Клинические методы исследования в невропатологии	3.5	0.5	3
3.	Симптомы и синдромы неврологических нарушений	4	1	3
4.	Топическая диагностика корковых расстройств	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Частная невропатология</b>				
1.	Сосудистые заболевания головного мозга. Роль психосоциальных факторов в развитии цереброваскулярных заболеваний	3.5	0.5	3
2.	Инфекционно-воспалительные и травматические поражения ЦНС	3.5	0.5	3
3.	Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы	4	1	3
4.	Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Деменции	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12

<b>Модуль III. Психологическая помощь в неврологии</b>				
1.	Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций при неврологических заболеваниях	8	2	6
2.	Психологическая помощь в частной неврологии	8	2	6
<b>ВСЕГО</b>		16	4	12
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Общая невропатология.

Тема 1. Невропатология: предмет и задачи. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга (цитархитектоника коры больших полушарий), межучотный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна.

Тема 2. Методика неврологического осмотра. Клинические методы исследования в невропатологии. Методика неврологического обследования анализаторов нервной системы. Электроэнцефалография, ультразвуковые методы исследования. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Позитронно-эмиссионная томография.

Тема 3. Симптомы и синдромы неврологических нарушений. Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Синдромы поражения двигательного (пирамидного) пути на разных уровнях. Центральный и периферический паралич (парез). Синдромы поражения экстрапирамидной и мозжечковой системы. Синдромы нарушения чувствительности, болевые синдромы. Патофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Синдромы паркинсонизма, гиперкинетические синдромы, атаксии. Менингеальные синдромы.

Тема 4. Топическая диагностика корковых расстройств. Синдромы поражения корковых функций. Гнозис: виды нарушения гнозиса, топическая диагностика. Праксис: виды нарушения праксиса, топическая диагностика. Речь: симптомы и синдромы речевых нарушений. Топическая диагностика корковых расстройств.

Модуль II. Частная невропатология.

Тема 1. Сосудистые заболевания головного мозга. Роль психосоциальных факторов в развитии цереброваскулярных заболеваний. Острые формы нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки. Ишемические и геморрагические формы инсультов. Хроническая ишемия головного мозга. Психосоциальные факторы в развитии инсультов. Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога в медицинской и социальной реадaptации больных после перенесенного инсульта.

Тема 2. Инфекционно-воспалительные и травматические поражения ЦНС. Общая характеристика нейроинфекций. Менингиты (бактериальные, серозные, туберкулезный,

сифилитический и др). Энцефалиты (герпетический, клещевой, гриппозный, параинфекционные энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе и др). Вирусные поражения ЦНС при ВИЧ-инфекции. Неврологические осложнения, связанные с COVID-19.

Тема 3. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Виды демиелинизирующих заболеваний. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Психологические аспекты рассеянного склероза. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона.

Тема 4. Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Деменции. Факторы и распространенность эпилепсии. Классификация и структура эпилептических припадков. Клинические формы и семиотика припадков. Психологические особенности больных эпилепсией: внутренние и внешние факторы, особенности поведения.

Модуль III. Психологическая помощь в неврологии.

Тема 1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций при неврологических заболеваниях. Локализация функций в коре больших полушарий. Методы исследования когнитивных функций. Исследование речевых функций. Методы исследования гнозиса и праксиса.

Тема 2. Психологическая помощь в частной неврологии. Психологические особенности пациентов с патологией нервной системы. Общие задачи оказания психологической помощи с неврологической патологией. Виды психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи при инсультах на различных этапах.

### Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Невропатология: предмет и задачи. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы.</p> <p>2. Методика неврологического осмотра. Клинические методы исследования в невропатологии.</p> <p>3. Симптомы и синдромы неврологических нарушений.</p> <p>4. Топическая диагностика корковых расстройств.</p>	Проведение анализа состояния больного при инсульте с ответами на вопросы преподавателя
2.	1. Сосудистые заболевания головного мозга. Роль	1) Составление схемы "Основные исторические этапы развития высшей

	<p>психосоциальных факторов в развитии цереброваскулярных заболеваний.</p> <p>2. Инфекционно-воспалительные и травматические поражения ЦНС.</p> <p>3. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.</p> <p>4. Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Деменции.</p>	<p>нервной деятельности" 2) Составление схемы "Ствол головного мозга с расположением жизненно важных центров организма" 3) Заполнение таблицы характерные признаки безусловных рефлексов</p>
3.	<p>1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций при неврологических заболеваниях.</p> <p>2. Психологическая помощь в частной неврологии.</p>	<p>Проведение разбора клинических случаев</p>

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Фирсов, А.А. Невропатология. Психологическая помощь в неврологии (ИПП) / А.А. Фирсов. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=23387>

#### **Дополнительная литература.**

1. Дикая, Л.А. Психические расстройства и творчество / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560994> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2789-2. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=560994](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=560994)

2. Корсаков С. С.. Общая психопатология [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория знаний,2016. –465с. – ISBN 978-5-00101-438-6. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445100](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445100)

3. Румянцев П.. В поисках нормы : размышления психиатра [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -242с. - 978-5-98563-376-4. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455467](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455467)

**Рабочая программа дисциплины  
«Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области нейропсихологии, методов нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации» составляет 48 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Нейропсихология как наука</b>				
1.	Нейропсихология как учение о мозговой организации высших психических функций	3.5	0.5	3
2.	Понятие о нейропсихологических синдромах и факторах нарушения высших психических функций	3.5	0.5	3
3.	Методы и методики нейропсихологического исследования	4	1	3
4.	Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Нейропсихологическая структура нарушений познавательной деятельности, поведения и речи</b>				
1.	Нарушения сложных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга: агнозии	5	1	4

2.	Нарушения поведения и деятельности при локальных поражениях головного мозга: апраксии	5	1	4
3.	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: афазии	6	1	5
<b>ВСЕГО</b>		16	3	13
<b>Модуль III. Диагностика и нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций</b>				
1.	Общая схема нейропсихологического исследования, структура заключения по результатам нейропсихологической диагностики	5	1	4
2.	Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение взрослых с локальными поражениями головного мозга	5	1	4
3.	Нейропсихология развития: особенности диагностики и коррекции нарушений формирования высших психических функций	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Нейропсихология как наука.

Тема 1. Нейропсихология как учение о мозговой организации высших психических функций. Становление нейропсихологии как науки. Источники нейропсихологического знания. Проблема соотношения психики и мозга. Теоретические представления о связи психических функций с мозговыми структурами. Три функциональных блока мозга и их роль в обеспечении психической деятельности.

Тема 2. Понятие о нейропсихологических синдромах и факторах нарушения высших психических функций. Основные положения синдромного анализа в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические факторы.

Тема 3. Методы и методики нейропсихологического исследования. Методические принципы нейропсихологической диагностики – конструирования методик и создания диагностических комплексов. Методики нейропсихологии, классические и модифицированные методические комплексы.

Тема 4. Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Понятие о функциональной асимметрии полушарий мозга и их взаимосогласованности, природе и генезисе межполушарной асимметрии. Функциональные различия левого и правого полушария. Понятие о латерализации моторных и сенсорных функций. Индивидуальный латеральный профиль.

Модуль II. Нейропсихологическая структура нарушений познавательной деятельности, поведения и речи.

Тема 1. Нарушения сложных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга: агнозии. Агнозии, их виды и физиологическая основа. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии и соматоагнозии. Слуховые агнозии.

Тема 2. Нарушения поведения и деятельности при локальных поражениях головного мозга: апраксии. Апраксии, общая характеристика нарушений праксиса, анатомо-физиологическая основа апраксий. Апраксии при поражении верхней части (прилегающих к первичной моторной коре) премоторных областей – кинестетическая апраксия. Апраксии при поражении теменно-затылочных отделов коры – пространственная апраксия. Апраксии

при поражении нижней (прилегающей к лобным долям) части премоторных областей коры – кинетическая апраксия. Апраксии при поражении префронтальных отделов коры.

Тема 3. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: афазии. Речевая функция и ее строение. Нейропсихологический подход к исследованию речи. Речь как функциональная система. Импрессивная речь. Экспрессивная речь: повторная (повторяющаяся) речь; номинативная речь. Афазии, их виды и симптоматика.

Модуль III. Диагностика и нейропсихологическая коррекция нарушений высших психических функций.

Тема 1. Общая схема нейропсихологического исследования, структура заключения по результатам нейропсихологической диагностики. Планирование нейропсихологического исследования и его этапы. Варианты диагностической процедуры при различных локальных поражениях и нарушениях функционального созревания головного мозга. Структура заключения по данным нейропсихологического исследования.

Тема 2. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение взрослых с локальными поражениями головного мозга. Реабилитация, коррекция, восстановительное обучение как практические задачи нейропсихологии. Способы восстановления высших психических функций. Восстановительное обучение при различных нарушениях ВПФ. Нейропсихологическая экспресс-реабилитация больных, перенесших инсульт.

Тема 3. Нейропсихология развития: особенности диагностики и коррекции нарушений формирования высших психических функций. В каких случаях необходима нейропсихологическая коррекция развития? Специфика диагностики и нейропсихологической помощи при нарушениях высших психических функций в детском возрасте, принципы и подходы к организации коррекционной работы детских нейропсихологов. Программа замещающего онтогенеза, этапы ее реализации и применяемые техники.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Нейропсихология как учение о мозговой организации высших психических функций. 2. Понятие о нейропсихологических синдромах и факторах нарушения высших психических функций. 3. Методы и методики нейропсихологического исследования.	Определение области поражения мозга по симптомам. Проведение эксперимента

	4. Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.	
2.	<p>1. Нарушения сложных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга: агнозии.</p> <p>2. Нарушения поведения и деятельности при локальных поражениях головного мозга: апраксии.</p> <p>3. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: афазии.</p>	Определение нарушения высших психических функций по симптомам
3.	<p>1. Общая схема нейропсихологического исследования, структура заключения по результатам нейропсихологической диагностики.</p> <p>2. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение взрослых с локальными поражениями головного мозга.</p> <p>3. Нейропсихология развития: особенности диагностики и коррекции нарушений формирования высших психических функций.</p>	Определение вида нейропсихологической помощи. Решение кейсов

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Основная литература.

1. Ахметова, Д., Н. Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации (КП) / Ахметова Д. Н.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2023. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26686>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26686>

#### Дополнительная литература.

1. Дорогина, О. И. Нейрофизиология : учебное пособие / О. И. Дорогина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 103 с. . - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696592>

2. Нейрофизиология. Основной курс / А.А. Лебедев, В.В. Русановский, В.А. Лебедев, П.Д. Шабанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499765> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9973-7. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499765](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499765)

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы психиатрии для клинических психологов»**

**1. Цель освоения дисциплины: .**

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психиатрии для клинических психологов» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Общая психиатрия</b>				
1.	Введение в общую психопатологию. Основы синдромологии	7	1	6
2.	Связь синдромов с нозологическими единицами. Нозологическая специфичность синдромов	8	2	6
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Частная психиатрия. Эндогенные психические расстройства</b>				
1.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	5	1	4
2.	Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Биполярное аффективное расстройство	5	1	4
3.	Органический патопсихологический синдром. Эпилепсия	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль III. Частная психиатрия. Основы наркологии</b>				
1.	Деменции. Клинико-психиатрический аспект	2.5	0.5	2
2.	Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость	2.5	0.5	2
3.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	3	1	2
4.	Неврозы в клинике психиатрии	4	1	3

5.	Расстройства личности (психопатии): классификация, этиология, клиника	4	1	3
	<b>ВСЕГО</b>	16	4	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Общая психиатрия.

Тема 1. Введение в общую психопатологию. Основы синдромологии. Основные дефиниции общей психопатологии, взаимосвязь с клинической психологией. Неврозы и психозы. Основные методы обследования в психиатрии. Синдромология Джексона. Регистры продуктивных и негативных психических расстройств по А.В. Снежневскому.

Тема 2. Связь синдромов с нозологическими единицами. Нозологическая специфичность синдромов. Уровни функционирования ЦНС. Патопсихологический синдромный анализ. Патопсихологические синдромокомплексы по И.А. Кудрявцеву и В.М. Блейхеру, их соответствие психопатологическим синдромам в клинике.

Модуль II. Частная психиатрия. Эндогенные психические расстройства.

Тема 1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Определение, история учения о шизофрении. Современная классификация, формы шизофрении, клинические проявления. Хронические бредовые психозы (определение, клинические проявления). Критерии бреда, этапы его формирования.

Тема 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Биполярное аффективное расстройство. Классификация аффективных психозов. Маниакально-депрессивный психоз (МДП). Клиническая характеристика эндогенного маниакального синдрома, эндогенного депрессивного синдрома. Аффективные психозы в позднем возрасте.

Тема 3. Органический патопсихологический синдром. Эпилепсия. Органический психосиндром: признаки, формы. Эпилепсия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Признаки «пароксизмальности». Непароксизмальные психические расстройства (изменения личности, нарушения мышления, интериктальные психозы), их дифференциально-диагностические критерии.

Модуль III. Частная психиатрия. Основы наркологии.

Тема 1. Деменции. Клинико-психиатрический аспект. Критерии деменций, степени тяжести, слабоумие при эндогенно-органических атрофических процессах головного мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, хорея Гентингтона).

Тема 2. Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость. Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость. Основные клинические и психометрические аспекты расстройства. Этиология, классификация, формы заболевания. Искажения психического развития.

Тема 3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение). Хроническая алкогольная интоксикация (алкоголизм). Изменения поведения. Изменение субъективного состояния. Изменения психобиологического состояния. Алкогольные (металкогольные) психозы. Наркомания.

Тема 4. Неврозы в клинике психиатрии. Клинические проявления различных неврозов. Этиология неврозов. Невротические реакции. Психогенные заболевания. Общие критерии диагностики. Систематика психогенных расстройств. Реактивные психозы. Клинические варианты реактивных психозов. Этиология реактивных психозов.

Тема 5. Расстройства личности (психопатии): классификация, этиология, клиника. Клинические типы психопатий. Паранойяльная психопатия (параноидное расстройство личности). Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Неустойчивая психопатия (диссоциальное расстройство личности). Возбудимая психопатия (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности). Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Аффективные типы психопатий. Эмоционально тупые личности. Расстройства влечений. Этиология психопатий.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Введение в общую психопатологию. Основы синдромологии.  2. Связь синдромов с нозологическими единицами. Нозологическая специфичность синдромов.	1) Определение патологических проявлений в описании поведения, высказываний, в мышлении клиента по клиническому примеру 2) Сопоставление особенностей психозов и неврозов с указанием отличий
2.	1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.  2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Биполярное аффективное расстройство.  3. Органический патопсихологический синдром. Эпилепсия.	Проведение анализа шизофренического расстройства с указанием психопатологических нарушений, которыми сопровождается эндогенное заболевание шизофрения, с приведением минимум трёх из них и их описания
3.	1. Деменции. Клинико-психитарический аспект.  2. Олигофренический патопсихологический	Составление подборки примеров 4-х видов психопатий согласно широко распространенной в отечественной психиатрии классификации психопатий с описанием особенностей каждой из них

	<p>синдром. Умственная отсталость.</p> <p>3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.</p> <p>4. Неврозы в клинике психиатрии.</p> <p>5. Расстройства личности (психопатии): классификация, этиология, клиника.</p>	
--	---	--

**Список используемой литературы и информационных источников.**

-

**Рабочая программа дисциплины  
«Клиническая психопатология с практикумом»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области клинической психопатологии.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психопатология с практикумом» составляет 48 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Общее представление, методология и проблемы психопатологии</b>				
1.	Психопатология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история изучения и современный подход. Психопатология и психопатология. Симптом и синдромный анализ	5	1	4
2.	Методы исследования психопатологических нарушений	5	1	4
3.	Основные принципы планирования психопатологического исследования. Структура психопатологического заключения. Описание психического статуса	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Психопатологическая оценка нарушений психических функций и личностной организации</b>				
1.	Психопатологическая оценка нарушений памяти	3.5	0.5	3
2.	Психопатологическая оценка нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия	3.5	0.5	3
3.	Психопатологическая оценка нарушений мышления	4	1	3
4.	Психопатологическая оценка нарушений эмоционально-личностной сферы	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		16	3	13
<b>Модуль III. Психопатологический анализ психических нарушений</b>				
1.	Психопатологические синдромы при эндогенных психических заболеваниях	4	1	3
2.	Психопатологический анализ нарушений при диффузных поражениях мозга и деменциях	4	1	3

3.	Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости	4	1	3
4.	Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		17	4	13
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Общее представление, методология и проблемы патопсихологии.

Тема 1. Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология. Симптом и синдромный анализ. Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология. Симптом и синдромный анализ. Анализ психической деятельности человека в патопсихологии.

Тема 2. Методы исследования патопсихологических нарушений. Методы исследования патопсихологических нарушений. Методы и этапы патопсихологического исследования. Выбор методов для патопсихологического эксперимента.

Тема 3. Основные принципы планирования патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения. Описание психического статуса. Основные принципы планирования патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения. Описание психического статуса.

Модуль II. Патопсихологическая оценка нарушений психических функций и личностной организации.

Тема 1. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Основные методики исследования памяти. Нарушения мнестического процесса.

Тема 2. Патопсихологическая оценка нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия. Патопсихологическая оценка нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия. Внимание как психический процесс. Параметры оценки и методики исследования. Нарушения внимания. Нарушения восприятия.

Тема 3. Патопсихологическая оценка нарушений мышления. Патопсихологическая оценка нарушений мышления. Методики исследования мышления в патопсихологии. Нарушения мышления.

Тема 4. Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально-личностной сферы. Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально-личностной сферы. Работа с методиками изучения личности. Классификация методик. Методики исследования личности.

Модуль III. Патопсихологический анализ психических нарушений.

Тема 1. Патопсихологические синдромы при эндогенных психических заболеваниях. Патопсихологические синдромы при эндогенных психических заболеваниях. Шизофренический симптомокомплекс. Аффективно-эндогенный симптомокомплекс.

Тема 2. Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях мозга и деменциях. Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях мозга

и деменциях. Нарушения при диффузных поражениях мозга и деменциях. Структура патопсихологического синдрома.

Тема 3. Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости. Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости. Эпилепсия и умственная отсталость: общие понятия. Анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости.

Тема 4. Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах. Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах. Основные диагностические критерии и классификация расстройств личности. Нарушения при личностных и невротических расстройствах.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология. Симптом и синдромный анализ.</p> <p>2. Методы исследования патопсихологических нарушений.</p> <p>3. Основные принципы планирования патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения. Описание психического статуса.</p>	Определение и аргументация патологических проявлений в описании поведения, высказываний, в мышлении клиента по клиническому примеру
2.	<p>1. Патопсихологическая оценка нарушений памяти.</p> <p>2. Патопсихологическая оценка нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия.</p> <p>3. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.</p>	Описание диагностических методов в приведенных клиентских случаях

	4. Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально-личностной сферы.	
3.	<p>1. Патопсихологические синдромы при эндогенных психических заболеваниях.</p> <p>2. Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях мозга и деменциях.</p> <p>3. Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости.</p> <p>4. Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах.</p>	Описание диагностических методов в приведенных клиентских случаях

**Список используемой литературы и информационных источников.**

-

**Рабочая программа дисциплины  
«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Психическое развитие детей и подростков в норме и патологии</b>				
1.	Теоретические подходы к проблеме НПР (нарушений психического развития) в детском и подростковом возрасте	5	1	4
2.	Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия»	5	1	4
3.	Классификации нарушений психического развития	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Виды нарушений психического развития</b>				
1.	Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем	3.5	0.5	3
2.	Нарушения развития речи. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие	3.5	0.5	3
3.	Специфика нарушений в психическом развитии у подростков	4	1	3
4.	Трудности социализации и обучения по общеобразовательным программам у детей и подростков с выраженными нарушениями психического развития	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12

<b>Модуль III. Общие принципы диагностики, ранней помощи и коррекции основных видов нарушений развития</b>				
1.	Психологические методы в диагностике аномального ребенка	5	1	4
2.	Актуальность оказания ранней помощи детям с нарушениями психического развития. Абилитация и реабилитация	5	1	4
3.	Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии	6	2	4
<b>ВСЕГО</b>		16	4	12
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Психическое развитие детей и подростков в норме и патологии.

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме ННР (нарушений психического развития) в детском и подростковом возрасте. Онтогенез как непрерывный и противоречивый процесс развития ребенка. Неравномерность созревания структур и функций организма, в том числе центральной нервной системе. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Внутриутробные нарушения. Незрелость развития мозга, мозговые повреждения. Социально обусловленные виды непатологических отклонений развития.

Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Эволюция понятия «норма»: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка.

Тема 3. Классификации нарушений психического развития. Основные классификации нарушения развития. Типы нарушений психического развития (В. В. Лебединский). Дифференциация возрастных уровней нервно-психического реагирования у детей и подростков с нарушениями развития (В. В. Ковалев). Варианты нарушения психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, цереброорганический (К.С. Лебединская).

Модуль II. Виды нарушений психического развития.

Тема 1. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Классификация дефектов. Определение основных понятий. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов детей. Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитарности развития. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Неразрывная связь развития двигательной и психической сферы у детей.

Тема 2. Нарушения развития речи. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие. Виды нарушений психического развития, подлежащие классификациям МКБ-10, и относящиеся к нарушениям психического развития в детском и подростковом возрасте: расстройства развития речи; общие нарушения развития. Признаки раннего детского аутизма (Л. Каннер). Детский аутизм как проявление искажённого психического развития. Характеристика факторов возникновения аутизма у детей. Аутизм как показатель развития психических расстройств.

Тема 3. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. Общая характеристика специфических нарушений в психическом развитии в подростковом возрасте. Акцентуации и психопатии. Неврозы у подростков. Дисгармоничное развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы. Дисгармоничное развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер при дисгармоничном развитии.

Тема 4. Трудности социализации и обучения по общеобразовательным программам у детей и подростков с выраженными нарушениями психического развития. Проблема сопровождения детей и подростков с нарушениями развития. Категории нарушений в развитии, которые приводят к затруднениям в обучении и социализации. Отклонения в поведении на базе невротических расстройств. Трудности обучения детей при: СДВГ, расстройстве депрессивного спектра.

Модуль III. Общие принципы диагностики, ранней помощи и коррекции основных видов нарушений развития.

Тема 1. Психологические методы в диагностике аномального ребенка. Анализ некоторых современных подходов к диагностике детей раннего возраста. Нейропсихологический подход к анализу психического развития младенцев с перинатальными энцефалопатиями (М. Л. Дунайкин). Многоэтапная Модель диагностики в системе ранней помощи детям. Задачи психологической диагностики аномального развития. Принципы психологической диагностики.

Тема 2. Актуальность оказания ранней помощи детям с нарушениями психического развития. Абилитация и реабилитация. Превентивное коррекционное направление как одно из актуальных направлений в работе с аномальными детьми. Актуальность проблемы оказания ранней помощи. Модель системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Организация и содержание системы ранней помощи. Абилитация и реабилитация.

Тема 3. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии. Цели и задачи воспитания аномального ребенка. Обучение и развитие аномальных детей. Специальные образовательные учреждения для обучения детей, имеющих различные отклонения в развитии.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
----------	---------------------------	----------------------

1.	<p>1. Теоретические подходы к проблеме ННР (нарушений психического развития) в детском и подростковом возрасте.</p> <p>2. Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия».</p> <p>3. Классификации нарушений психического развития.</p>	Составление перечня вероятных проблем, связанных с нарушением речи в детском возрасте с указанием возможных путей устранения проблем
2.	<p>1. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем.</p> <p>2. Нарушения развития речи. Искажённое и дисгармоничное психическое развитие.</p> <p>3. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков.</p> <p>4. Трудности социализации и обучения по общеобразовательным программам у детей и подростков с выраженными нарушениями психического развития.</p>	Решение кейс-задания на определение типа психического дизонтогенеза с указанием возможных путей коррекции
3.	<p>1. Психологические методы в диагностике аномального ребенка.</p> <p>2. Актуальность оказания ранней помощи детям с нарушениями психического развития. Абилитация и реабилитация.</p> <p>3. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии.</p>	Решение кейс-задания на определение типа речевого нарушения с указанием возможных путей коррекции

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Основная литература.

1. Мельникова, М.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте (ИПП) / Мельникова М.В.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23391>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23391>

#### Дополнительная литература.

1. Андрущенко Н. В.. Психопатология в детском возрасте: учебно-методическое пособие, Ч. 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. -62с. - 978-5-288-05681-9; ISBN 978-5-288-05682-6 (ч. 1). - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=457929](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457929)
2. Патопсихология детского и подросткового возраста : сборник статей (1960-е — 90-е гг.) [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -350с. - 978-5-4475-8209-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=446666](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446666)
3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477464](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477464)

**Рабочая программа дисциплины  
«Клиническая психология в геронтологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах клинической психологии в геронтологии.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Клиническая психология в геронтологии» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Теоретические основы геронтологии. Физиологические и психологические особенности старения</b>				
1.	Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Организация геронтологической помощи	3.5	0.5	3
2.	Физиологические особенности организма при старении	3.5	0.5	3
3.	Периодизация старения. Возрастная классификация по ВОЗ. Теории старения	4	1	3
4.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте</b>				
1.	Семиотика гериатрических синдромов	3.5	0.5	3
2.	Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте	3.5	0.5	3
3.	Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии	4	1	3
4.	Деменции в пожилом возрасте	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль III. Психологическая помощь и консультирование</b>				

1.	Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии	8	2	6
2.	Психологическая помощь в геронтологии	8	2	6
<b>ВСЕГО</b>		16	4	12
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Теоретические основы геронтологии. Физиологические и психологические особенности старения.

Тема 1. Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Организация геронтологической помощи. Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Цели и задачи гериатрии и геронтологии. Цель и задачи геронтопсихологии. Организация геронтологической помощи.

Тема 2. Физиологические особенности организма при старении. Физиологические особенности организма при старении. Общая характеристика процесса старения. Причины старения. Влияние процесса старения на организм человека. Механизмы старения клеток.

Тема 3. Периодизация старения. Возрастная классификация по ВОЗ. Теории старения. Периодизация старения. Теории старения. Демографическое старение населения. Возрастные периоды жизни человека. Возрастная классификация Всемирной организации здравоохранения. Теории старения.

Тема 4. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические признаки и механизмы старения. Возрастные изменения нервной системы. Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Классификация социально-психологических типов старости по И.С. Кону.

Модуль II. Особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте.

Тема 1. Семиотика гериатрических синдромов. Семиотика гериатрических синдромов. Синдром старческой астении. Синдромы нарушения сна. Синдромы синкопальных пароксизмов, обмороки. Синдромы падений. Синдромы нарушения функции тазовых органов.

Тема 2. Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте. Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте. Характерные особенности болезней пожилого и старческого возраста. Классификация инсультов в пожилом возрасте. Факторы, которые могут вызвать инсульт в пожилом возрасте. Клинические симптомы инсульта в пожилом возрасте. Первая помощь при первых признаках инсульта у людей пожилого возраста. Последствия инсульта. Профилактика инсульта.

Тема 3. Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии. Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии. Страх в пожилом возрасте. Тревожные расстройства у пожилых. Депрессия у пожилых. Синдромы помрачения сознания в пожилом возрасте. Органические психические расстройства у пожилых.

Тема 4. Деменции в пожилом возрасте. Деменции в пожилом возрасте. Когнитивные расстройства у людей пожилого и старческого возраста. Формы когнитивных нарушений. Клинические проявления деменции. Профилактика деменции.

Модуль III. Психологическая помощь и консультирование.

Тема 1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии. Требования к нейропсихологическим методам обследования в геронтологии. Этапы проведения экспериментально-психологического обследования. Порядок проведения психодиагностического исследования.

Тема 2. Психологическая помощь в геронтологии. Психологическая помощь в геронтологии. Деонтологические проблемы при оказании психологической помощи в геронтологии. Теоретические подходы к психологической работе с пожилыми людьми. Оказание индивидуальной психологической помощи пожилым людям с утраченными функциями. Психотерапия и психогигиена.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Организация геронтологической помощи. 2. Физиологические особенности организма при старении. 3. Периодизация старения. Возрастная классификация по ВОЗ. Теории старения. 4. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Проведение анализа клинического случая проявлений, относящихся к нарушению когнитивной сферы и ведущих к развитию деменции с определением нормы и патологии для пожилого человека
2.	1. Семиотика гериатрических синдромов. 2. Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте.	Решение проблемно-ситуационной задачи по особенностям реагирования на болезнь у пожилых людей

	3. Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии.  4. Деменции в пожилом возрасте.	
3.	1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии.  2. Психологическая помощь в геронтологии.	Проведение анализа отрывков из повести И.А. Бунина «Деревня» с выделением возрастано-психологических особенностей главного героя

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Слепова, И.А. Клиническая психология в геронтологии / И.А. Слепова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=228>

#### **Дополнительная литература.**

1. Стрижицкая О. Ю.. Основы психogerонтологии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. -78с. - 978-5-288-05684-0. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458119](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458119)

2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477464](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477464)

3. Хисматуллина, З.Н. Основы геронтологии :[16+] / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500960> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2253-0. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=500960](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=500960)

**Рабочая программа дисциплины  
«Сексология и психосексуальные расстройства»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах сексологии и психосексуальных расстройств.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Сексология и психосексуальные расстройства» составляет 44 академических часа.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Введение в сексологию</b>				
1.	Сексология и психология сексуальности: предмет изучения, современное значение. Основные функции и феномены сексуальности, понятия нормы и патологии	2.5	0.5	2
2.	Психосексуальное развитие человека: этапы, периоды и фазы. Нарушение сроков развития (задержки и преждевременное развитие)	3.5	0.5	3
3.	Искажения психосексуального развития: нарушение полового самосознания	4	1	3
4.	Искажения психосексуального развития: нарушение формирования половой роли	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		14	3	11
<b>Модуль II. Психосексуальные расстройства</b>				
1.	Искажения психосексуального развития: нарушение формирования психосексуальных ориентаций	4	1	3
2.	Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту и полу объекта	5	1	4
3.	Расстройства половой сферы у лиц с психическими заболеваниями	5	1	4

<b>ВСЕГО</b>		14	3	11
<b>Модуль III. Практика сексологического консультирования</b>				
1.	Методы исследования в сексологии	2,5	0,5	2
2.	Семейно-сексуальные дисгармонии	2,5	0,5	2
3.	Основные сексуальные жалобы у мужчин в практике психологического консультирования. Снижение полового влечения как общая проблема мужчин и женщин	3	1	2
4.	Основные сексуальные жалобы у женщин в практике психологического консультирования	4	1	3
5.	Психологические методы работы в области сексуальности	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		16	4	12
<b>ИТОГО</b>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>34</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в сексологию.

Тема 1. Сексология и психология сексуальности: предмет изучения, современное значение. Основные функции и феномены сексуальности, понятия нормы и патологии. Понятие и предмет сексологии. Функции секса. Феномены сексуальности. Строение половых органов мужчины и женщины. Принцип гомологичности.

Тема 2. Психосексуальное развитие человека: этапы, периоды и фазы. Нарушение сроков развития (задержки и преждевременное развитие). Периодизация этапов психосексуального развития. Нарушение психосексуального развития (асинхронии). Влияние киберсреды на ПСР.

Тема 3. Искажения психосексуального развития: нарушение полового самосознания. Понятие трансгендерности (транссексуализма). Формирование трансгендерности. Трансвестизм как трансформация полового самосознания. Расстройство половой идентичности у детей. Психологические и социальные проблемы трансгендерных людей.

Тема 4. Искажения психосексуального развития: нарушение формирования половой роли. Полоролевая трансформация. Гиперролевое поведение.

Модуль II. Психосексуальные расстройства.

Тема 1. Искажения психосексуального развития: нарушение формирования психосексуальных ориентаций. Причины нарушения психосексуальных ориентаций. Классификация парафилий. Нарушения психосексуальных ориентаций по объекту Нарциссизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Фетишизм. Зоофилия. Некрофилия.

Тема 2. Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту и полу объекта. Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту объекта. Педофилия. Эфебофилия. Геронтофилия. Нарушения психосексуальных ориентаций по полу объекта. Гомосексуализм.

Тема 3. Расстройства половой сферы у лиц с психическими заболеваниями. Акцентуации характера. Психопатии. Шизофрения. Эпилепсия. Олигофрения.

Модуль III. Практика сексологического консультирования.

Тема 1. Методы исследования в сексологии. Понятие половой конституции. Методы оценки половой конституции мужчин. Методы оценки половой конституции женщин.

Тема 2. Семейно-сексуальные дисгармонии. Семейно-сексуальная дисгармония и ее влияние на жизнь пары. Причины возникновения семейно-сексуальной дисгармонии. Этапы становления семейно-сексуальной гармонии. Подходы к оценке сексуальной

дезадаптации. Формы семейно-сексуальной дезадаптации. Терапия семейно-сексуальных дисгармоний.

Тема 3. Основные сексуальные жалобы у мужчин в практике психологического консультирования. Снижение полового влечения как общая проблема мужчин и женщин. Жалобы на ослабление эрекции. Жалобы на ускоренное семяизвержение. Жалобы на снижение полового влечения.

Тема 4. Основные сексуальные жалобы у женщин в практике психологического консультирования. Вагинизм и коитофобия. Проблемы оргазма. Классификация оргазмов. Терапия аноргазмии.

Тема 5. Психологические методы работы в области сексуальности. Подходы к терапии в области сексуальности в различных психологических подходах. Патогенетическая психотерапия. Модель СИСЛ. Суггестия.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	<p>1. Сексология и психология сексуальности: предмет изучения, современное значение. Основные функции и феномены сексуальности, понятия нормы и патологии.</p> <p>2. Психосексуальное развитие человека: этапы, периоды и фазы. Нарушение сроков развития (задержки и преждевременное развитие).</p> <p>3. Искажения психосексуального развития: нарушение полового самосознания.</p> <p>4. Искажения психосексуального развития: нарушение формирования половой роли.</p>	Анализ стенограммы консультации по параметрам. Ответы на вопросы.
2.	<p>1. Искажения психосексуального развития: нарушение формирования психосексуальных ориентаций.</p> <p>2. Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту и полу объекта.</p> <p>3. Расстройства половой сферы у лиц с психическими заболеваниями.</p>	
3.	1. Методы исследования в сексологии.	Анализ кейса, определение нормы или

	<p>2. Семейно-сексуальные дисгармонии.</p> <p>3. Основные сексуальные жалобы у мужчин в практике психологического консультирования. Снижение полового влечения как общая проблема мужчин и женщин.</p> <p>4. Основные сексуальные жалобы у женщин в практике психологического консультирования.</p> <p>5. Психологические методы работы в области сексуальности.</p>	<p>патологии. Заполнение таблицы.</p>
--	--	---------------------------------------

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Дополнительная литература.

1. Бэйкер Р.. Постельные войны. Неверность, сексуальные конфликты и эволюция отношений = Sperm Wars. Infidelity, Sexual Conflict and Other Bedroom Battles [Электронный ресурс] / М.:Альпина нон-фикшн,2016. -401с. - 978-5-91671-228-5. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443437)
2. Вульф Н.. Вагина = Vagina. A New Biography : новая история женской сексуальности [Электронный ресурс] / М.:Альпина нон-фикшн,2016. -414с. - 978-5-91671-301-5. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=279715](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279715)
3. Мартель Б.. Сексуальность, любовь и гештальт = SEXUALITE, AMOUR ET GESTALT [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -166с. - 978-5-94193-854-4. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454824](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454824)

**Рабочая программа дисциплины  
«Особенности консультирования при пограничных расстройствах»**

**1. Цель освоения дисциплины:** ознакомление обучающихся с клиническими проявлениями пограничных расстройств и особенностями психологического консультирования клиентов с указанными нарушениями.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Особенности консультирования при пограничных расстройствах» составляет 50 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии</b>				
1.	Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии	3	1	2
2.	Классические представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств	3	1	2
3.	Пограничные расстройства в современных классификациях психических расстройств и постмодернистском дискурсе	5	2	3
4.	Клинико-психологическая диагностика пограничных нервно-психических расстройств	5	2	3
<b>ВСЕГО</b>		16	6	10
<b>Модуль II. Клинические характеристики пограничных расстройств</b>				
1.	Неврастения и другие невротические расстройства	5	2	3
2.	Пограничное расстройство личности	5	2	3
3.	Расстройства адаптации	7	3	4
<b>ВСЕГО</b>		17	7	10
<b>Модуль III. Специфика консультирования при пограничных расстройствах</b>				

1.	Особенности консультирования при невротических расстройствах	3	1	2
2.	Особенности консультирования при пограничном расстройстве личности	4	2	2
3.	Консультирование клиентов	5	2	3
4.	Психологическая безопасность психолога-консультанта в работе с пограничными клиентами	5	2	3
<b>ВСЕГО</b>		17	7	10
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии.

Тема 1. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии. Этимология слова «граница». Основные контексты использования понятия «граница». Современные концепции «психической нормы» и понимание ее границ.

Тема 2. Классические представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств. Большие границы: традиционные представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Наиболее общие признаки пограничных состояний. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств. Значение мультидисциплинарного подхода при работе с пограничными психическими расстройствами.

Тема 3. Пограничные расстройства в современных классификациях психических расстройств и постмодернистском дискурсе. Пограничные расстройства в МКБ-10. Пограничные расстройства в МКБ-11. Предпограничные личностные расстройства: концепция повреждающей психической организации Короленко-Дмитриевой. Пограничные нервно-психические расстройства и пандемия коронавируса.

Тема 4. Клинико-психологическая диагностика пограничных нервно-психических расстройств. Модели взаимодействия с клиентами, страдающими пограничными расстройствами. Оценка жалоб. Сбор анамнеза. Оценка личности клиента. Бестестовая психодиагностика.

Модуль II. Клинические характеристики пограничных расстройств.

Тема 1. Неврастения и другие невротические расстройства. Неврастения: этиология и эпидемиология. Неврастения: классическое описание. Неврастения в МКБ-10. Неврастения в МКБ-11. Соматоформные расстройства. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Ипохондрическое расстройство.

Тема 2. Пограничное расстройство личности. Пограничное расстройство личности: история появления термина, подходы к формулировке понятия. Эпидемиология пограничного расстройства личности. Подходы к изучению пограничного расстройства личности. Пограничное расстройство личности: клинические особенности. Коморбидность ПРЛ с другими психическими нарушениями. Концепция повреждающей психической организации и пограничное расстройство личности. Самоповреждения и суицид при ПРЛ. Диагностика пограничного расстройства личности. Психодиагностика пограничного расстройства личности. Причины пограничного расстройства личности.

Тема 3. Расстройства адаптации. Сущность адаптации и ее механизмы. Виды адаптации. Этапы адаптационного процесса. Расстройства адаптации: клиническое

содержание понятия. Систематика расстройств адаптации в МКБ-10 и МКБ-11. Причины расстройств адаптации. Клиническая картина адаптационных расстройств. Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы. Расстройства адаптации в армии.

Модуль III. Специфика консультирования при пограничных расстройствах.

Тема 1. Особенности консультирования при невротических расстройствах. Кто работает с неврозами? Место психологического консультирования в оказании психологической помощи клиентам, страдающими невротическими нарушениями. Пять базовых вопросов консультативной психологии в контексте работы с невротизированным клиентом. Виды психологического консультирования в работе с пациентами, страдающими невротическими расстройствами.

Тема 2. Особенности консультирования при пограничном расстройстве личности. Требования к консультанту. Перенос и контрперенос в консультировании пациентов с ПРЛ. Особенности коммуникации при ПРЛ. Методы психотерапии с клиентами, страдающими ПРЛ. Место психологического консультирования в помощи людям, страдающим пограничным расстройством личности.

Тема 3. Консультирование клиентов. Мишени психологического консультирования клиентов, страдающих расстройствами адаптации. Методы психологической помощи клиентам с нарушениями адаптации. Специфика консультирование клиентов с нарушениями адаптации с клиническими проявлениями тревоги. Специфика консультирование клиентов с нарушениями адаптации и депрессивным статусом.

Тема 4. Психологическая безопасность психолога-консультанта в работе с пограничными клиентами. Понятие «психологическая безопасность». Целостность и защищенность как ключевые критерии психологической безопасности. Факторы, влияющие на формирование психологической безопасности психолога-консультанта и психотерапевта. Когда клиент тебе «враг». Когда клиент явно или косвенно выражает агрессию к консультанту. Когда клиент выносит мозг консультанту.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии.  2. Классические представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств.  3. Пограничные расстройства в современных классификациях	Заполнение схем на отработку умения ориентироваться в различиях нормы и патологии в психическом здоровье

	<p>психических расстройств и постмодернистском дискурсе.</p> <p>4. Клинико-психологическая диагностика пограничных нервно-психических расстройств.</p>	
2.	<p>1. Неврастения и другие невротические расстройства.</p> <p>2. Пограничное расстройство личности.</p> <p>3. Расстройства адаптации.</p>	<p>Выполнение задания, направленного на отработку умения ориентироваться в различных подходах к определению понятие «граница» с позиций существующих подходов к пониманию психической нормы</p>
3.	<p>1. Особенности консультирования при невротических расстройствах.</p> <p>2. Особенности консультирования при пограничном расстройстве личности.</p> <p>3. Консультирование клиентов.</p> <p>4. Психологическая безопасность психолога-консультанта в работе с пограничными клиентами.</p>	<p>Проведение анализа предложенных преподавателем консультативных случаев и диалогов консультанта с клиентами с целью выявления ошибок, допускаемых консультантом в работе с клиентом</p>

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Узлов, Н.Д. Особенности консультирования при пограничных расстройствах (ИПП) / Узлов Н.Д.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21045>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=21045>

#### **Дополнительная литература.**

1. Абрамова Г. С.. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2018. -187с. - 978-5-906879-67-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483173](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483173)
2. Мартынова Е. В.. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -385с. - 978-5-98563-406-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455486](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455486)
3. Мэй Р.. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье = THE ART OF COUNSELING. HOW TO GAIN AND GIVE MENTAL HEALTH

[Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -225с. - 978-5-94193-859-9. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454833](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454833)

**Рабочая программа дисциплины  
«Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с  
практикумом»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование навыков работы в области психотерапевтических технологий.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом» составляет 52 академических часа.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Динамическое направление в психотерапии</b>				
1.	Психоаналитическая психотерапия	5	1	4
2.	Юнгианская психология и психотерапия	6	1	5
3.	Телесно-ориентированная психотерапия	6	1	5
	<b>ВСЕГО</b>	17	3	14
<b>Модуль II. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии</b>				
1.	Поведенческая психотерапия	3.5	0.5	3
2.	Когнитивная психотерапия	3.5	0.5	3
3.	Нейролингвистическое программирование	5	1	4
4.	Психодрама	5	1	4
	<b>ВСЕГО</b>	17	3	14
<b>Модуль III. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии</b>				
1.	Гештальт-терапия	5	1	4
2.	Клиент-центрированная психотерапия	6	1	5
3.	Экзистенциальная психотерапия	7	2	5
	<b>ВСЕГО</b>	18	4	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>42</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

**Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Динамическое направление в психотерапии.

Тема 1. Психоаналитическая психотерапия. Психоаналитическая теория защитных механизмов. Классическая теория психосексуального развития. Психоаналитический процесс.

Тема 2. Юнгианская психология и психотерапия. Юнгианская психология: введение. Ключевые понятия аналитической психологии: архетипы, комплексы, символы. Основные этапы и методы юнгианской терапии.

Тема 3. Телесно-ориентированная психотерапия. Телесная терапия Райха. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайза. Метод Александра Рольфинг.

Модуль II. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

Тема 1. Поведенческая психотерапия. Поведенческая психотерапия. История возникновения поведенческой психотерапии. Процедура психотерапии. Техники поведенческой терапии.

Тема 2. Когнитивная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Теория и основные черты когнитивной психотерапии. Характеристика процесса терапии. Техники терапии. Показания к терапии.

Тема 3. Нейролингвистическое программирование. Нейролингвистическое программирование. Основные положения НЛП. Репрезентативные системы. Техники работы с клиентом в НЛП.

Тема 4. Психодрама. Психодрама. Определение психодрамы. Участники психодрамы. Фазы психодраматического действия. Техники психодрамы.

Модуль III. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

Тема 1. Гештальт-терапия. Теория терапии. Механизмы психотерапии. Техника психотерапии.

Тема 2. Клиент-центрированная психотерапия. Характеристика психотерапевтического направления. Процедура терапии. Психотерапевтические техники.

Тема 3. Экзистенциальная психотерапия. Общая характеристика психотерапевтического подхода. Процедура терапии. Техники экзистенциальной терапии.

**Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Психоаналитическая психотерапия.	Проведение психологического анализа самостоятельного выполнения упражнений в рамках техник динамического направления в психотерапии

	<p>2. Юнгианская психология и психотерапия.</p> <p>3. Телесно-ориентированная психотерапия.</p>	
2.	<p>1. Поведенческая психотерапия.</p> <p>2. Когнитивная психотерапия.</p> <p>3. Нейролингвистическое программирование.</p> <p>4. Психодрамма.</p>	Проведение психологического анализа самостоятельного выполнения упражнений в рамках техник когнитивно-поведенческого направления в психотерапии
3.	<p>1. Гештальт-терапия.</p> <p>2. Клиент-центрированная психотерапия.</p> <p>3. Экзистенциальная психотерапия.</p>	Проведение психологического анализа самостоятельного выполнения упражнений в рамках техник экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Лебедев, В.Б. Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом (КП) / Лебедев В.Б.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2023. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26779>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=26779>

#### **Дополнительная литература.**

1. Алехин, А. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Алехин, Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 64 с. : табл.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459>
2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336>

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Коротченко, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. . - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732>

**Рабочая программа дисциплины  
«Психология экстремальных ситуаций и состояний»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний</b>				
1.	Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы. Понятия чрезвычайной и кризисной ситуации	5	1	4
2.	Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний	5	1	4
3.	Последствия экстремальных ситуаций и способы профилактики психоэмоциональных расстройств	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Стресс: история изучения, определение</b>				
1.	Стресс: история изучения и современные представления	5	1	4
2.	Физиологические проявления стресса	5	1	4
3.	Особенности психологического стресса. Понятие о стрессоустойчивости	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль III. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях</b>				
1.	Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи	4	1	3

2.	Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи	4	1	3
3.	Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля	4	1	3
4.	Профессиональная помощь лицам с ПТСР	4	1	3
	<b>ВСЕГО</b>	16	4	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.

Тема 1. Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы. Понятия чрезвычайной и кризисной ситуации. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий. Классификация условий жизнедеятельности. Субъекты экстремальной ситуации. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Тема 2. Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний. Показатели эмоциональной напряженности. 4 параметра психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.

Тема 3. Последствия экстремальных ситуаций и способы профилактики психоэмоциональных расстройств. Варианты посттравматического стрессового расстройства. Симптомы ПТСР. Характерные для ПТСР состояния. Четыре стадии терапии. Характер вероятных физиологических и психофизиологических реакций человека на экстремальную ситуацию. Сравнительная характеристика особенностей механизмов психологической защиты и совладающего (копинг) поведения. Методы регуляции и саморегуляции в психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Модуль II. Стресс: история изучения, определение.

Тема 1. Стресс: история изучения и современные представления. Общий адаптационный синдром, основные стадии. Классификация существующих основных подходов и моделей стресса, эустресс, дистресс. Понятия стрессора, адаптивного порога. Острый стресс, информативный стресс, эмоциональный стресс.

Тема 2. Физиологические проявления стресса. 3 фазы стресса по Г. Селье. Виды стрессоров. Аллостаз. Стресс-реализующие системы. Стресс-лимитирующие системы. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 3. Особенности психологического стресса. Понятие о стрессоустойчивости. Отличия между биологическим и психологическим стрессом. Механизмы формирования психологического стресса. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса у человека. Понятие о стрессоустойчивости. Физиологические особенности, обеспечивающие повышенную стрессоустойчивость. Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Модуль III. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Четыре фактора условий оказания

экстренной психологической помощи. Основные задачи деятельности психолога при оказании помощи. Экстренная психологическая помощь. Функции и принципы службы экстренной психологической помощи.

Тема 2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Поведение людей в экстремальных ситуациях. Психотравма. Техники экстренной психологической помощи.

Тема 3. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Синдром сгорания. Стадии (напряжение, резистенция, истощение). Шесть стадий развития синдрома профессионального сгорания. Три группы копинг-стратегий по степени их адаптивных возможностей.

Тема 4. Профессиональная помощь лицам с ПТСР. Рекомендации сотруднику по оказанию психологической помощи. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР. Направления реабилитации ПТСР. Схема вмешательства при кризисе. Механизм психологической помощи при кризисе.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы. Понятия чрезвычайной и кризисной ситуации.  2. Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний.  3. Последствия экстремальных ситуаций и способы профилактики психоэмоциональных расстройств.	Определение вариантов положительных и отрицательных последствий переживания стресса
2.	1. Стресс: история изучения и современные представления.  2. Физиологические проявления стресса.  3. Особенности психологического стресса. Понятие о стрессоустойчивости.	Составление подборки приемов, помогающих пережить стрессовое состояние

3.	<p>1. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи.</p> <p>3. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля.</p> <p>4. Профессиональная помощь лицам с ПТСР.</p>	Решение кейс-заданий на определение особенностей посттравматического стрессового расстройства у клиентов
----	--	--

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Дополнительная литература.

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург:Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета,2016. - 447с. - 978-5-288-05660-4. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458103](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458103)
2. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2016. -262с. -. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458913](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458913)
3. Социальная экстремология: хрестоматия [Электронный ресурс] / СПб.:Алетейя,2016. - 96с. - 978-5-906823-97-7. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439395](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439395)

**Рабочая программа дисциплины  
«Психосоматика и психология здоровья»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах психосоматики и психологии здоровья.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Психосоматика и психология здоровья» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Общая психосоматика и психология здоровья</b>				
1.	Психосоматика: психосоматическая проблема, определение дисциплины, ее предмет, задачи и методы	5	1	4
2.	Развитие научного знания психосоматики и психологии здоровья. Психосоматическое направление в современной медицине и психологии	5	1	4
3.	Психология здоровья	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Концептуальный подход к психосоматическим расстройствам</b>				
1.	Психоаналитические концепции психосоматических расстройств	3.5	0.5	3
2.	Характерологические концепции психосоматических нарушений. Онкология и личность. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе	3.5	0.5	3
3.	Психофизиологические концепции психосоматических расстройств. Теории стресса	4	1	3
4.	Частная психосоматика болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы	4	1	3
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12

<b>Модуль III. Терапия психосоматических расстройств и психологические особенности пациента</b>				
1.	Психологические особенности пациента. Внутренняя картина болезни	5	1	4
2.	Терапия психосоматических расстройств. Общие принципы и диагностика	5	1	4
3.	Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы	6	2	4
<b>ВСЕГО</b>		16	4	12
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Общая психосоматика и психология здоровья.

Тема 1. Психосоматика: психосоматическая проблема, определение дисциплины, ее предмет, задачи и методы. Введение в проблему соотношения психического и соматического. Психосоматика как наука. Практические задачи психосоматики. Соматопсихология и психология здоровья. Методология исследований в психосоматике и психологии здоровья. Психосоматические расстройства.

Тема 2. Развитие научного знания психосоматики и психологии здоровья. Психосоматическое направление в современной медицине и психологии. История развития психосоматического подхода в философии и медицине. Психическая и соматическая концепции. Развитие психосоматического направления в России. Основные подходы к изучению психосоматических заболеваний.

Тема 3. Психология здоровья. Профилактика психосоматических расстройств и психология здоровья. Здоровье, рискованное поведение, жизненный стиль и образ жизни. Психологические факторы здоровья. Психосоциальные подходы к профилактике заболеваний.

Модуль II. Концептуальный подход к психосоматическим расстройствам.

Тема 1. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория М. Шура. Десоматизация-ресоматизация. Концепция двухфазного вытеснения А. Митчерлиха. Концепция личностных профилей Ф. Данбар. Концепции психосоматических расстройств в отечественной психиатрии. Концепция специфичности интрапсихического конфликта Ф. Александера.

Тема 2. Характерологические концепции психосоматических нарушений. Онкология и личность. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе. Алекситимия и психосоматические нарушения. Поведенческие типы Г. Фридмана и Р. Розенмана. Тип поведения С. Онкология и психосоматика. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе.

Тема 3. Психофизиологические концепции психосоматических расстройств. Теории стресса. Психофизиологическое направление в психосоматике. Теории стресса в психосоматике. Концепция психологического стресса Р. Лазаруса.

Тема 4. Частная психосоматика болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Бронхиальная астма. Гипервентиляционный синдром. Сердечно-сосудистые заболевания и психосоматика. Нарушение сердечного ритма. Эссенциальная гипертензия. Кардиофобический невроз.

Модуль III. Терапия психосоматических расстройств и психологические особенности пациента.

Тема 1. Психологические особенности пациента. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина болезни. Типы реакций на болезнь. Анализ интроцептивных ощущений А. Ш. Тхостова. Плацебо-эффект.

Тема 2. Терапия психосоматических расстройств. Общие принципы и диагностика. Современный подход к терапии психосоматических расстройств. Принципы работы специалиста. Клиническая беседа. Психологическое тестирование.

Тема 3. Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы. Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Психосоматика: психосоматическая проблема, определение дисциплины, ее предмет, задачи и методы. 2. Развитие научного знания психосоматики и психологии здоровья. Психосоматическое направление в современной медицине и психологии. 3. Психология здоровья.	Выполнение медитативного упражнения и составление карты телесных ощущений по нему
2.	1. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств. 2. Характерологические концепции психосоматических нарушений. Онкология и личность. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе. 3. Психофизиологические концепции психосоматических расстройств. Теории стресса. 4. Частная психосоматика болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы.	Ведение карты телесных ощущений по медитативному упражнению в течение 3-х дней с заполнением дневника и рисунков

3.	1. Психологические особенности пациента. Внутренняя картина болезни. 2. Терапия психосоматических расстройств. Общие принципы и диагностика. 3. Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы.	Решение кейс-заданий по особенностям терапии психосоматических расстройств
----	--	--

### Список используемой литературы и информационных источников.

#### Основная литература.

1. Козаренко, Н.Г. Психосоматика и психология здоровья / Козаренко Н.Г.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23379>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23379>

#### Дополнительная литература.

1. Александр Ф.. Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -322с. - 978-5-94193-800-1. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454487](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454487)

2. Правдина Л. Р.. Психология профессионального здоровья: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2016. -208с. - 978-5-9275-2302-3. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=493283](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493283)

3. Психология здоровья: практикум [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2018. -99с. -. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494791](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494791)

**Рабочая программа дисциплины  
«Профилактика профессионального выгорания клинического психолога.  
Супервизия»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах профилактики профессионального выгорания клинического психолога и супервизии.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-10 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы выгорания</b>				
1.	Психологический стресс и синдром выгорания	5	1	4
2.	Индивидуально-личностные характеристики как фактор профессионального выгорания	5	1	4
3.	Структура и признаки профессионального выгорания	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Психологическая поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания</b>				
1.	Развитие навыков саморегуляции как внутреннего ресурса клинического психолога	5	1	4
2.	Особенности системно-функциональных механизмов саморегуляции	5	1	4
3.	Особенности преодоления синдрома выгорания клиническим психологом	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль III. Современные подходы к организации профилактической работы по профессиональному выгоранию клинического психолога</b>				
1.	Этапы и формы профилактической работы по выгоранию клинического психолога	5	1	4

2.	Самообновление, как основной фактор преодоления профессионального выгорания	5	1	4
3.	Супервизия и ее роль в коррекции профессионального выгорания клинических психологов	6	2	4
<b>ВСЕГО</b>		16	4	12
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы выгорания.

Тема 1. Психологический стресс и синдром выгорания. Основные причины профессионального стресса. Внешние экстремальные и внутренние личностные факторы стресса. Основное содержание понятия «профессиональное выгорание». Три компонента профессионального выгорания по К.Маслач и С.Джексону. Стадии развития синдрома выгорания. Индивидуальные и организационные факторы синдрома выгорания.

Тема 2. Индивидуально-личностные характеристики как фактор профессионального выгорания. Личностная направленность психолога: от теории к технологии организации профессиональной деятельности. Самоактуализация по А.Маслоу. Личностная направленность по Н.В.Кузьминой. Профессиональное самосознание по А.К. Марковой. Основные требования к индивидуально-личностным особенностям психолога. Структура "коммуникативного таланта". Структура социального интеллекта психолога.

Тема 3. Структура и признаки профессионального выгорания. Однокомпонентная теория профессионального выгорания А.Пайнс и Е.Аронсон. Два компонента профессионального выгорания по В. Шауфели, Д. Дирендонк. Профессиональная деформация по Г. С. Абрамовой и Ю. А. Юдчиц. Факторные и процессуальные модели профессионального выгорания.

Модуль II. Психологическая поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания.

Тема 1. Развитие навыков саморегуляции как внутреннего ресурса клинического психолога. Основное содержание понятия саморегуляция. Произвольная и непроизвольная форма саморегуляции. Выработка навыков психической саморегуляции. Четыре группы методов саморегуляции.

Тема 2. Особенности системно-функциональных механизмов саморегуляции. Принцип и механизмы саморегуляции. "Золотое правило саморегуляции" И.П. Павлова. Физиологические основы саморегуляции. Нервная и гуморальная саморегуляция. Методы психической саморегуляции.

Тема 3. Особенности преодоления синдрома выгорания клиническим психологом. Психологическое преодоление как феномен. Стратегии преодоления синдрома выгорания. Рекомендации по преодолению синдрома выгорания.

Модуль III. Современные подходы к организации профилактической работы по профессиональному выгоранию клинического психолога.

Тема 1. Этапы и формы профилактической работы по выгоранию клинического психолога. Психотерапевтическая практика профессионального выгорания. Анализ программы профилактики профессионального выгорания. Практико-

ориентированное обучение клинических психологов. Психологический тренинг психокоррекции и формирования.

Тема 2. Самообновление, как основной фактор преодоления профессионального выгорания. Правила эмоционального поведения как фактор снижения выгорания. Конструктивные модели преодолевающего поведения с учетом этапов выгорания. Факторы, способствующие и препятствующие преодолению выгорания (Технология «самообновления» и «Ловушки времени»).

Тема 3. Супервизия и ее роль в коррекции профессионального выгорания клинических психологов. Основное содержание понятия супервизия. Необходимость применения супервизии в деятельности клинического психолога. Экзистенциальный подход к проблеме профессионального выгорания.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Психологический стресс и синдром выгорания.  2. Индивидуально-личностные характеристики как фактор профессионального выгорания.  3. Структура и признаки профессионального выгорания.	Проведение тестирования двух респондентов (представителей помогающих профессий) с помощью 4 – 5 методик, которые направлены на: а) исследование уровня профессионального стресса б) исследование уровня эмоционального выгорания
2.	1. Развитие навыков саморегуляции как внутреннего ресурса клинического психолога.  2. Особенности системно-функциональных механизмов саморегуляции.  3. Особенности преодоления синдрома выгорания клиническим психологом.	Решение кейс-задания на отработку умения организации и проведения практической психологической работы по изучению познавательной сферы личности клиента

3.	<p>1. Этапы и формы профилактической работы по выгоранию клинического психолога.</p> <p>2. Самообновление, как основной фактор преодоления профессионального выгорания.</p> <p>3. Супервизия и ее роль в коррекции профессионального выгорания клинических психологов.</p>	Решение кейс-задания на отработку умения решать в процессе консультирования задачи психологической поддержки клиента
----	--	--

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Баринава Оксана Владимировна, Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия (ИПП) / Баринава Оксана Владимировна. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=23403>

#### **Дополнительная литература.**

1. Болдырева Т. А.. Общие теории деформаций личности : профессиональные деформации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2017. -332с. - 978-5-7410-1663-3. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=481748](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481748)

2. Пырьев Е. А.. Психология труда: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. -455с. - 978-5-4475-7163-4. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436999)

3. Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности :[16+] / сост. Л.И. Дементий, А.Ю. Маленова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2016. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563145> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2048-5. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563145](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563145)

**Рабочая программа дисциплины  
«Экспертная деятельность клинического психолога»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области экспертной деятельности клинического психолога.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.
ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Экспертная деятельность клинического психолога» составляет 46 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной деятельности с участием психолога</b>				
1.	Сущность психологической экспертизы, ее основные категории и понятия	5	1	4
2.	Нормативно-правовая и организационная основа экспертной деятельности с участием психолога	5	1	4
3.	Методологическое и инструментально-методическое обеспечение деятельности эксперта-психолога	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль II. Виды экспертиз с участием клинического психолога</b>				
1.	Судебные экспертизы с участием клинического психолога	5	1	4
2.	Деятельность психолога-эксперта медико-социальной экспертной комиссии	5	1	4
3.	Экспертная работа клинического психолога в медико-психолого-педагогической экспертной комиссии	5	1	4
<b>ВСЕГО</b>		15	3	12
<b>Модуль III. Деятельность клинического психолога при проведении экспертиз с особой значимостью психологической составляющей экспертного заключения</b>				

1.	Экспертиза аффекта	5	1	4
2.	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного	5	1	4
3.	Особенности проведения психологических экспертиз отдельных категорий подэкспертных лиц	6	2	4
<b>ВСЕГО</b>		16	4	12
<b>ИТОГО</b>		<b>46</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной деятельности с участием психолога.

Тема 1. Сущность психологической экспертизы, ее основные категории и понятия. Сущность экспертной деятельности, специфика экспертного знания, экспертной позиции, экспертной роли. Понятийный и категориальный аппарат психологической экспертизы. Перспективы развития психологической экспертизы в различных областях общественной практики.

Тема 2. Нормативно-правовая и организационная основа экспертной деятельности с участием психолога. Виды экспертиз с участием психологов, нормативная база и организационные формы осуществления деятельности эксперта-психолога. Требования к профессиональным знаниям и квалификации психолога-эксперта, его права и обязанности. Особенности взаимодействия психолога-эксперта с экспертами других специальностей при проведении комплексных экспертиз и работе экспертных комиссий.

Тема 3. Методологическое и инструментально-методическое обеспечение деятельности эксперта-психолога. Принципы организации и материалы экспертного исследования. Методы и методики, схема экспертно-психологического исследования. Обобщение результатов и подготовка экспертного заключения.

Модуль II. Виды экспертиз с участием клинического психолога.

Тема 1. Судебные экспертизы с участием клинического психолога. Цель, предмет, задачи, организационные формы и предметные виды судебно-психологической экспертизы. Процессуальные требования к деятельности эксперта, этапы производства судебно-психологической экспертизы. Особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).

Тема 2. Деятельность психолога-эксперта медико-социальной экспертной комиссии. Основные понятия, категории, экспертные критерии и организационные условия деятельности клинического психолога при проведении медико-социальной экспертизы. Алгоритм работы клинического психолога в МСЭ, содержание заключения по результатам освидетельствования, варианты заключения. Особенности проведения медико-социальной экспертизы детей.

Тема 3. Экспертная работа клинического психолога в медико-психолого-педагогической экспертной комиссии. Психолого-медико-педагогическая комиссия как область экспертной практики клинического психолога, ее предмет, цели, организационная структура. Объект и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Вопросы, решаемые психологом в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.

Модуль III. Деятельность клинического психолога при проведении экспертиз с особой значимостью психологической составляющей экспертного заключения.

Тема 1. Экспертиза аффекта. Роль психолога в экспертизе аффекта. Понятие и сущность, признаки и критерии состояний аффекта. Схема экспертной работы психолога в ходе комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы аффекта (КСПЭ аффекта).

Тема 2. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного. Содержательные особенности, основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Методы и приемы исследования индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей экспертом-психологом. Особенности экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертных с аномалиями личности.

Тема 3. Особенности проведения психологических экспертиз отдельных категорий подэкспертных лиц. Особенности судебно-психологической экспертизы женщин. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности посмертной судебно-психологической экспертизы.

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Сущность психологической экспертизы, ее основные категории и понятия. 2. Нормативно-правовая и организационная основа экспертной деятельности с участием психолога. 3. Методологическое и инструментально-методическое обеспечение деятельности эксперта-психолога.	Проведение самодиагностики склонности к экспертному мышлению с последующим ответом на вопросы преподавателя
2.	1. Судебные экспертизы с участием клинического психолога. 2. Деятельность психолога-эксперта медико-социальной экспертной комиссии. 3. Экспертная работа клинического психолога в	Решение кейса на отработку умения работать с заключением психолого-психиатрической экспертизы и проводить её анализ

	медико-психолого-педагогической экспертной комиссии.	
3.	<p>1. Экспертиза аффекта.</p> <p>2. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного.</p> <p>3. Особенности проведения психологических экспертиз отдельных категорий подэкспертных лиц.</p>	Решение кейс-заданий по деятельности клинического психолога при проведении экспертиз с особой значимостью психологической составляющей экспертного заключения

### **Список используемой литературы и информационных источников.**

#### **Основная литература.**

1. Ахметова, Д.Н. Экспертная деятельность клинического психолога (ИПП) / Ахметова Д.Н.. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2021. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23399>. - URL: <http://lib3.lomonosov.online/course/view.php?id=23399>

#### **Дополнительная литература.**

1. Алехин, А. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Алехин, Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 64 с. : табл.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459>

2. Медицинская и судебная психология : курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Генезис,2016. -658с. - 978-5-98563-419-8. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455502](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455502)

3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477464](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477464)

**Рабочая программа дисциплины  
«Междисциплинарный практикум по клинической психологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций и навыков работы клинического психолога.

**2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:**

**Выпускник должен обладать компетенциями:**

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2 по (ФГОС ВО 37.05.01)	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

**3. Структура и содержание дисциплины.**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности.**

Общая трудоемкость дисциплины «Междисциплинарный практикум по клинической психологии» составляет 36 академических часов.

**Разделы дисциплины и виды занятий.**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия и/или тестирование
<b>Модуль I. Понятие нормы и патологии, разграничения этих состояний</b>				
1.	Проблема нормы и патологии в клинической психологии	4	1	3
2.	Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств	4	1	3
3.	Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру	4	1	3
4.	Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар	6	2	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>Модуль II. Клинико-психологические аспекты возрастного и личностного развития</b>				
1.	Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности	5	1	4
2.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	6	2	4
3.	Клиническая психология в геронтологии. Психические расстройства позднего возраста	7	2	5
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

**Форма промежуточной аттестации:** диф.зачет.

### **Тематическое содержание дисциплины.**

Модуль I. Понятие нормы и патологии, разграничения этих состояний.

Тема 1. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Критерии психологической нормы. Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Описательные критерии психического здоровья по Лакосиной-Ушакову. Алгоритм применения критериев психологической нормы.

Тема 2. Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств. Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств. Источники эмоционально обусловленных расстройств по А. Радченко.

Тема 3. Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру. Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру. Психодинамические конфликты, определяющие заболевания психосоматической специфичности («чикагская семерка» психосоматических заболеваний).

Тема 4. Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар. Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар.

Модуль II. Клинико-психологические аспекты возрастного и личностного развития.

Тема 1. Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности. Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности. Личностные расстройства и их определение по МКБ-11.

Тема 2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушение личностного развития в подростковом возрасте.

Тема 3. Клиническая психология в геронтологии. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства позднего возраста. Психозы позднего возраста. Предстарческая (инволюционная) меланхолия. Предстарческий и старческий параноид. Деменции, обусловленные нейродегенеративными процессами. Симптомы и стадии болезни Альцгеймера. Лобно-височная деменция (болезнь Пика).

### **Практические занятия.**

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. 2. Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств.	Решение психологических задач с ответами на вопросы преподавателя в рамках тематики «Понятие нормы и патологии, разграничение этих состояний»

	<p>3. Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александеру.</p> <p>4. Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар.</p>	
2.	<p>1. Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности.</p> <p>2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.</p> <p>3. Клиническая психология в геронтологии. Психические расстройства позднего возраста.</p>	<p>Решение психологических задач с ответами на вопросы преподавателя в рамках тематики «Клинико-психологические аспекты возрастного и личностного развития»</p>

**Список используемой литературы и информационных источников.**

-

Приложение № 2 к дополнительной  
профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Клиническая психология»

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1. Общие положения.**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена по программе обучения, включающего вопросы следующих дисциплин: «Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий», «Общая психология», «ВНД и сенсорные системы. Основы психофизиологии», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология семьи », «Девиантология», «Психологическое консультирование», «Основы психологического консультирования семьи », «Дистанционное психологическое консультирование», «Технологии ведения тренинга», «Основы психотерапии», «Групповое консультирование и ведение терапевтической группы», «Введение в клиническую и медицинскую психологию», «Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога », «Невропатология. Психологическая помощь в неврологии», «Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации», «Основы психиатрии для клинических психологов », «Клиническая патопсихология с практикумом », «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте», «Клиническая психология в геронтологии», «Сексология и психосексуальные расстройства», «Особенности консультирования при пограничных расстройствах», «Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психосоматика и психология здоровья», «Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия», «Экспертная деятельность клинического психолога», «Междисциплинарный практикум по клинической психологии».

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с локальными актами Образовательной организации, регулирующими организацию и проведение итоговой аттестации.

## **2. Содержание итоговой аттестации.**

2.1. Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога, тематическое содержание дисциплины:

Психология как наука, общее понятие о практической психологии Этика, мораль, нравственность. Золотое правило нравственности. Структура современной этики. Профессиональная этика. Иерархия моральных императивов в профессионально - этических кодексах. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика в работе психолога Сферы деятельности профессионального психолога Общечеловеческие ценности и подходы к их выявлению. Главный этический ориентир психолога. Система ценностей психолога Основные виды деятельности практического психолога Личностные проблемы психолога: власть; самокрасование; ответственность; проблема близких

отношений с клиентом; недостаточная личностная зрелость психолога; отсутствие необходимой теоретической и методической подготовки; личностная проработанность психолога; разочарование психолога в своей деятельности. Работоголизм. Межличностные проблемы при взаимодействии с клиентом: поддержка «неблаговидных дел» клиента; поиск «своего клиента» или «своего психолога»; «позднее прозрение» клиента; скучный клиент; неверие в возможности клиента. Методические проблемы в работе психолога: следование «методическим модам»; чрезмерное экспериментирование; отсутствие общепризнанных идеалов личностного и профессионального самоопределения; отсутствие общепризнанных критериев оценки качества работы психолога; неизбежность профессиональных «секретов»; оплата и подарки Система ценностей и основные этические проблемы в деятельности практического психолога Моральные и нравственные ценности - основа деятельности психолога. Принципы и нормы. Нарушения этического кодекса Требования к морально – этическим и личностным качествам психолога Качества личности практического психолога. Требования к личности психолога-исследователя. Талант общения психолога-практика. Специфические требования к личности психологов, работающих в различных сферах. Идеальный образ психолога-консультанта (по Р. Кочюнасу). Личностные качества психолога в связи с ориентациями на направления психологической науки. Особенности квалифицированного и неквалифицированного психолога. Этические принципы и нормы в деятельности психолога Этический кодекс психолога и другие документы, определяющие этические нормы работы психолога. Моральные и нравственные ценности – основа этики психолога. Принцип уважения. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип честности перед сообществом. Нарушение Этического кодекса и его последствия. Этические регуляторы и принципы в деятельности педагога - психолога Три уровня этических регуляторов деятельности педагога-психолога. Принципы этического кодекса педагога-психолога в России. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний. Принцип благополучия клиента и морально-позитивного эффекта. Принцип профессиональной кооперации. Реализация этических принципов медицинской этики в работе клинического психолога Этические принципы клинической психологии. Принцип автономии. Принцип уважения личности клиента. Медицинская тайна. Принцип конфиденциальности. Принцип непричинения вреда и нанесения ущерба. Принцип благодеяния и справедливости. Принцип профессиональной компетентности. Принцип лояльности и благонадежности. Моральные дилеммы в деятельности практического психолога Понятие этических (моральных) дилемм. Ориентиры принятия этически верных решений. Моральная дилемма клиента как предмет профессионального размышления психолога. Смысловые ориентиры решения моральных дилемм клиента. Типы решения нравственных задач

2.2. Психология развития и возрастная психология, тематическое содержание дисциплины:

Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития Проблема возраста. Возрастная психология и ее предмет. Связь психологии развития с другими науками. Проблема возраста. Аспекты развития человека. Методы научного исследования Периодизация возрастного развития Цель периодизации. Типы периодизаций. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация З.Фрейда. Периодизация Э. Эриксона Движущие силы и условия

психического развития Факторы психического развития. Среда. Наследственность. Активность. Идея конвергенции двух факторов. Условия психического развития Особенности психического развития раннего возраста (от 0 до 1 года) Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Восприятие. Движение и действия. Память. Эмоциональное развитие. Речевое развитие. Кризис 1 года Особенности психического развития в раннем детском возрасте (от 1 года до 3 лет) Развитие психических функций. Речь. Восприятие. Действия и мышление. Ведущая деятельность. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет) Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций. Речь. Восприятие. Мышление. Память. Развитие личности. Эмоциональная сфера. Мотивационная сфера. Самосознание Младший школьный возраст (6-7 - 10-11 лет) Кризис 7 лет. Учебная деятельность. Развитие психических функций. Развитие личности Подростковый возраст (от 11 до 15 лет) Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера Особенности психического развития юношеского возраста Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника Молодость и ранняя зрелость как периоды развития Психическое развитие в зрелых возрастах. Социальное развитие в период молодости. Интеллектуальное развитие. Личностное развитие в студенческом возрасте. Социальная ситуация развития в период ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в период зрелости. Личностное развитие в ранней зрелости. Кризис перехода 30-и лет Психология зрелой личности. Акме Социальная ситуация развития зрелой личности. Интеллектуальное развитие в зрелом возрасте. Личностное развитие в зрелом возрасте. Особенности пожилого возраста (после 65 лет). Социальная ситуация в пожилом возрасте. Интеллект в пожилом возрасте. Личностное развитие в старческом возрасте

2.3. Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий, тематическое содержание дисциплины:

История развития дифференциальной психологии Дифференциальная психология как наука. Этапы развития. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Область изучения. Основные разделы Методы дифференциальной психологии Общенаучные методы в дифференциальной психологии. Психогенетические методы. Исторические методы (методы анализа документов). Психологические методы. Методы исследования действия факторов наследственности и среды на развитие поведения Основные понятия дифференциальной психологии Индивид, индивидуальность, личность в дифференциальной психологии. Понятие «индивид» в дифференциальной психологии. Первичные индивидуально-типические свойства Личностный уровень развития индивида. Критерии личности. Индивидуальность как интегративная характеристика. Структура индивидуальности Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий Понятие темперамента. Характерные особенности темперамента Изучение темперамента. Построение психологических типологий темперамента Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии Психология характера Понятие характера и его формирование. Типология характеров. Соотношение характера и темперамента. Исследование структуры личностных свойств Понятие, классификации и связь способностей и задатков с индивидуальными различиями Способности. Классификация способностей. Понятие о природных и общих способностях, особенностях и условиях их развития. Качественная и количественная характеристика способностей.

Способности и интеллект. Задатки как природные предпосылки способностей Феномен индивидуальности человека Формирование индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Биоэкологический подход к исследованию генотип-средового взаимодействия. Стабильность и изменения в процессе развития. Проявление индивидуальных различий в процессе развития Индивидуальный стиль деятельности Понятие индивидуального стиля. Когнитивные стили. Психологическое содержание когнитивных стилей Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства Индивидуальные различия, обусловленные полом Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в психологических качествах. Профессиональная самореализация мужчин и женщин

#### 2.4. Общая психология, тематическое содержание дисциплины:

Психология как наука и практика Содержание предмета психологии. Психология как наука. Соотношение житейского и научного знания. Принципы построения психологического знания. Основные отрасли и методы психологии. Развитие практической психологии как массовой профессии Эмпирические характеристики психики. Критерии психического Психика как особая форма управления поведением. Основные особенности образов. Критерии психики. Необходимость появления психики в эволюции. Адаптационная и эволюционная роль психики Психологическая структура сознания Основное содержание понятия «сознание». Функции сознания. Основные свойства сознания. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Развитие представлений о сознании. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание как предмет анализа. Нарушения сознания Составляющие деятельности и её характеристики Понятие «деятельность» (подходы С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева). Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Основания введения понятия «деятельность». Строение деятельности человека. Основные виды деятельности Характеристики ощущений и свойства образов Основное содержание понятия «ощущение». Классификации ощущений, Диапазоны и пороги чувствительности. Характеристики ощущений. Основные свойства образов Внимание как направленность сознания. Феномены внимания Феномены внимания. Основное содержание понятия «внимание». Непроизвольное и произвольное внимание. Свойства внимания. Особенности внимания по С.Л.Рубинштейну Особенности памяти как психическое явление Понятие памяти как общего свойства материи. Особенности памяти как психической реальности. Память животных. Память человека. Память как мнемическое действие Мышление и речь как высшие психические функции Общая характеристика мышления. Основные виды мышления. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну). Мышление как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому . Мотивация и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Проблема мышления и речи по Л.С.Выготскому. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи. Особенности диагностики мышления и речи Субъективная представленность и опредмечивание потребностей Основное содержание понятия «потребность». Организация потребностной сферы. Проблема развития потребностей. Субъективная представленность потребностей. Предметность потребностей. Предметы и объекты потребностей Мотивация деятельности.Формы мотивационного процесса Понятия «мотив» и «мотивация». Два представления о мотиве. Звенья процесса мотивации. Формы мотивационного процесса Особенности эмоциональных явлений. Волевая саморегуляция личности Понятие «эмоции». Классификация эмоций. Необходимость зарождения эмоций в эволюции.

Функции эмоций. Понятие «воля». Реальности, объясняемые через понятие воли. Воля как высшая психическая функция

2.5. ВНД и сенсорные системы. Основы психофизиологии, тематическое содержание дисциплины:

2.6. Анатомия и физиология ЦНС, тематическое содержание дисциплины:

Инфекционные болезни нервной системы Общая характеристика нейроинфекционных заболеваний. Менингиты. Энцефалиты. Полиомиелит. Последствия заболевания коронавирусной инфекцией (SARS-CoV-2). Наследственные заболевания, влияющие на нервную систему. Болезни нервной системы, обусловленные перинатальной патологией Общая характеристика вредоносных факторов, влияющих на развитие ребенка. Общая характеристика наследственных заболеваний нервной системы. Заболевания, обусловленные аномалиями аутосом. Синдром Дауна. Аномалии половых хромосом. Факторы, влияющие на развитие нервной системы в пренатальный период. Факторы, влияющие на организм ребенка во время родов (натальные факторы). Факторы, влияющие на организм ребенка в постнатальный период. Синдромы нарушения высших корковых функций Характеристика различных форм агнозий. Нарушения функций праксиса. Характеристика речевых нарушений. Афазии. Виды нарушений памяти. Восстановление высших психических функций. Очаговые поражения головного мозга (нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговые травмы, опухоли мозга). Нейродегенеративные заболевания Общая характеристика органических поражений головного мозга. Черепно-мозговые травмы и опухоли мозга. Сосудистые поражения головного мозга. Диффузные поражения головного мозга при нейродегенеративных заболеваниях Психопатология эмоциональной сферы Характеристика эмоциональной сферы человека. Роль эмоций в жизни человека. Возрастные особенности эмоциональной сферы. Патологии эмоциональной сферы. Психопатология поведения Понятие воли. Произвольная регуляция поведения. Регуляторные нарушения. Психопатология воли. Понятие влечений. Расстройства влечений. Психопатология познавательных процессов Ощущения. Виды нарушений чувствительности. Восприятие. Нарушения восприятия. Галлюцинации. Память и ее нарушения. Внимание и его нарушения. Мышление и его патологии. Интеллект. Строение и функции отделов головного мозга человека Общая характеристика головного мозга человека. Основные отделы головного мозга. Характеристика строения и функционирования ствола головного мозга и мозжечка. Особенности строения и функционирования передних отделов головного мозга. Основные принципы строения и функционирования нервной системы Структурная организация нервной системы. Общая характеристика ЦНС. Морфологические и функциональные особенности нейрона. Классификации нейронов. Строение и физиология синапса. Потенциал действия. Спинной мозг. Вегетативная нервная система Общая характеристика спинного мозга человека. Функции спинного мозга. Особенности строения и функционирования вегетативной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы Общая характеристика понятия рефлекса. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Виды рефлексов. Первая и вторая сигнальные системы. Высшая нервная деятельность (ВНД).

2.7. Психодиагностика, тематическое содержание дисциплины:

История психодиагностики Первые попытки тестировать людей. Экспериментальная психология как направление, подготовившее возникновение

психодиагностики. Дифференциальная психология как направление, способствовавшее возникновению психодиагностики. История основных психодиагностических методик. Новый этап развития психодиагностики — групповое тестирование. Развитие профессионального консультирования. Разработка методов диагностики личности. Отечественные работы в области психодиагностики. Типы диагностических методик. Методы психодиагностики Типы диагностических методик. Формализованные методы. Индивидуальные тесты. Групповые тесты. Устные и письменные тесты. Бланковые тесты. Предметные тесты. Аппаратурные тесты. Компьютерные тесты. Вербальные и невербальные тесты. Тесты интеллекта, способностей и личности. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методы. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, надежность, валидность, достоверность Стандартизация. Статистическая норма. Социально-психологический норматив. Надежность. Надежность измерительного инструмента. Валидность. 2 вида валидности. 4 типа доказательства валидности внешних критериев, которые нужно учитывать при валидации методики. Способы проверки валидности. Факторный анализ. Достоверность Области практического использования методов психодиагностики Основные этапы работы психодиагноста. Использование психодиагностики в образовательных учреждениях. Психодиагностика в медицинских учреждениях. Психодиагностика в психологическом консультировании. Психодиагностика в трудовой деятельности. Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе Диагностика интеллекта и умственного развития Диагностика интеллекта и умственного развития. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Векслера. Групповые тесты интеллекта в отечественной практике Диагностика когнитивной сферы Диагностика креативности. Самые распространенные методики для оценки креативности. Диагностика специальных способностей. Тесты способностей в отечественной практике. Тесты художественного развития. Тесты в профессиональном консультировании. Диагностика достижений Диагностика личности Виды личностных опросников. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок. Проективные методики диагностики личности. Методики экспрессии. Проективные методики импресии Диагностика межличностных отношений и психических состояний Межличностные отношения. Социометрия. Определение психологического климата в группе. Диагностика диадных (диадических) отношений. Диагностика психических состояний. Диагностика тревожности Понятие психологического диагноза Понятие психологического диагноза. Особенности медицинского и психологического диагноза. 3 типа психологического диагноза в зависимости от задач психодиагностического исследования. Психологическое заключение. Структура психологического заключения. Коррекционные возможности психодиагностики Морально-этические и юридические проблемы психодиагностов Морально-этические и юридические проблемы психодиагноста. Этические проблемы специалистов, связанных с диагностическими методиками. Требования, предъявляемые к авторам и издателям методик. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав диагностируемых

## 2.8. Психология личности, тематическое содержание дисциплины:

Теории личности, их компоненты Теория личности: понятие и функции. Элементы теории личности. Основные положения о природе личности в теориях. Развитие и

социализация, самореализация личности Понятие развития личности в разных психологических направлениях. Развитие личности: смена периодов или единый процесс? Формирование или развитие личности? Представления отечественных ученых. Проблема развития личности в зарубежной психологии. Четыре критерия развития личности по К. Обуховскому. 15 черт самоактуализирующейся личности (по А. Маслоу). Процесс социализации личности. Социализация и индивидуализация. Самореализация. Процесс воспитания личности. Зрелая личность и Я-концепция Процесс воспитания личности. Самовоспитание. Критерии зрелости личности. Понятие «Я». Самооценка. Я-концепция Личность через призму классического психоанализа З. Фрейда Вклад Фрейда в психологическую науку. Три этапа творчества З. Фрейда: модели психического аппарата. Стадии психосексуального развития Личность в работах К. Г. Юнга и А. Адлера Аналитическая психология К. Юнга (1875-1961). Индивидуальная психология А. Адлера (1870-1937). Личность через теорию транзактного анализа Э. Берна и его последователей Берн как психотерапевт и формирование школы транзактного анализа. Основные теоретические принципы транзактного анализа. Личностное развитие. Структура личности и Я-состояния. Функции личности. Четыре жизненные позиции. Социальное взаимодействие. Способы структурирования времени. Цели транзактного анализа. Личность в гуманистическом направлении теорий А. Маслоу, К. Роджерса Основные принципы гуманистической психологии. Концепция мотивации А. Маслоу. Понятие конгруэнтности личности в теории К. Роджерса. Личность через социально-когнитивный взгляд теории А. Бандуры Триада взаимного детерминизма. Научение через моделирование. Основные процессы научения через наблюдение. Подкрепление в научении через наблюдение. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление. Самоэффективность: путь к совершенному поведению. Личность через когнитивное направление и теорию поля Дж. Келли, К. Левина Теория личностных конструкторов Джорджа Келли. Теория поля Курта Левина. Личность в рамках научающе-бихевиорального подхода, представление в работах Б. Ф. Скиннера Общие сведения о научающе-бихевиоральном поведении и теории Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение личности. Режимы подкрепления. Условное подкрепление. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Генерализация и различение стимулов. Проблема личности в отечественных психологических школах Общие принципы отечественной психологии

#### 2.9. Психология семьи , тематическое содержание дисциплины:

Семейная система Взаимосвязь в семье. Законы функционирования семейной системы. Функции симптома. Параметры семейной системы Семейные функции. Нормально функционирующие семьи и дисфункциональные Основные функции семьи. Нормально функционирующая семья. Дисфункциональная семья. Проблемы, связанные с определением границ. Проблемы расстановки сил. Проблемы разделения властных функций. Стрессоры Структура семьи Границы семьи. Семейные подсистемы. Ролевая структура семьи. Патологизирующие роли Жизненный цикл семьи Стадии жизненного цикла семьи. Добрачный период. Заключение брака. Семья с маленькими детьми. Семья с детьми подросткового возраста. Семья со взрослыми детьми. После отделения детей Генограмма как отражение семейной истории Методы изучения семейной истории. Интервью по генограмме. Генограмма семьи: основные обозначения. Интерпретация семейной истории Диагностика семейных параметров Диагностика семейной структуры. Опросники для исследования структуры семьи. Проективные методики диагностики

семейной структуры Циркулярное интервью Циркулярность семейных взаимодействий. Виды циркулярных вопросов. Построение и проверка семейной системной гипотезы. Схема циркулярного интервью для выявления проблемного паттерна в отношениях. Техника циркулярного интервью Методы семейной системной терапии Основные направления и задачи системной терапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные принципы системной семейной терапии. Этапы воздействия на систему. Основные техники системной семейной психотерапии Эмоционально-фокусированная терапия супружеских пар Цели и показания к ЭФТ. Роль привязанности в супружеских отношениях. Типичные варианты циклов по Джонсон. Задачи ЭФТ. Первичные и вторичные эмоции. Стадии терапевтического процесса. Основные техники и интервенции Структурная семейная психотерапия Ключевые положения структурной семейной психотерапии. Оценка семейных отношений. Техники вмешательства

#### 2.10. Девиантология, тематическое содержание дисциплины:

Девиантное поведение – понятие, суть Сущность девиантного поведения. Виды девиации. Позитивная и негативная девиация. Причины возникновения девиантного поведения. Биологизаторские концепции. Психологические концепции. Понятие нормы в психологии. Социальная норма Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Уровень, структура и динамика социальных отклонений Предпосылки девиантного поведения Введение в проблему. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Субъективные причины девиантного поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций Формы и уровни девиаций Структура девиантного поведения. Первичные и вторичные девиации. Индивидуальные и групповые девиации. Неустойчивые и устойчивые, постоянные и временные девиации. Стихийные и спланированные, структурированные и неструктурированные девиации. Экспансивные и неэкспансивные, альтруистические и эгоистические девиации. Осознаваемые и неосознаваемые девиации Противоборство и уход от реальности. Социальный инфантилизм Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Виды бегства от реальности. Социальный инфантилизм. Болезненное противостояние и игнорирование реальности Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях (одаренность, талант, гениальность) Агрессия как вид девиации Агрессия и агрессивное поведение. Явные и латентные формы проявления агрессии. Условия формирования агрессивного поведения личности. Детская агрессия. Агрессия у взрослых. Понятие делинквентности Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Микросоциальная ситуация. Индивидуальные причины противоправного поведения. Противоправная мотивация Зависимость как вид девиации Общая характеристика зависимого поведения. Формирование зависимости. Аддиктивная установка. Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости Суицидальная девиация Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация

#### 2.11. Психологическое консультирование, тематическое содержание дисциплины:

Современные представления о структуре и предмете консультативной психологии Понятие консультативной психологии. Объект и предмет консультативной психологии. Сочетание теории и практики в консультативной психологии. Отрасли консультативной

психологии Понятие и особенности психологического консультирования, его отличия от других видов психологической помощи Понятие психологического консультирования как формы профессиональной психологической помощи. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Отличия психологического консультирования и психотерапии. Различия между консультированием и личностно-ориентированной (немедицинской) психотерапией Профессиональная компетентность, личностные качества и ценностная позиция психолога-консультанта Структура профессиональной деятельности психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Личные и профессиональные ценности в работе психолога-консультанта. Правила эффективного психологического консультирования Основные типы клиентов, их особенности и стратегии взаимодействия с ними Классификация клиентов психолога-консультанта. Различные основания для классификации клиентов. Влияние пола клиента на процесс консультирования. Влияние особенностей телосложения клиента на процесс консультирования Различные позиции психолога в консультативном процессе Классификация позиций психолога-консультанта по Н. В. Самоукиной. Классификация позиций психолога-консультанта по И. В. Цзену и Ю. В. Пахомову. Классификация позиций психолога-консультанта по В. Ю. Меновщикову. Классификация позиций психолога-консультанта по С. В. Петрушину Общая модель структуры консультативного процесса. Первый этап консультативной беседы: установление контакта, прояснение запроса и заключение контракта Эклектическая модель структуры консультативного процесса Процесс консультативной беседы Основные этапы консультативной беседы Работа с консультативными гипотезами на втором этапе Содержание второго этапа консультативной беседы. Основные два подэтапа. Формирование консультативных гипотез. Проверка консультативных гипотез Работа с установками и поведением клиента на третьем этапе консультации Третий этап. Оказание воздействия Работа с установками клиента Коррекция поведения клиента, помощь психолога. План позитивного реагирования клиента Четвертый этап консультативной беседы, ее завершение. Экологическая проверка. Завершение консультирования в целом Четвертый этап. Завершение консультативной беседы. Состояние неопределенности выбора. «Экологическая проверка». Завершение консультирования клиента

2.12. Основы психологического консультирования семьи , тематическое содержание дисциплины:

Супружеские отношения в семье Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Виды любви. Особенности межличностной коммуникации в семье Коммуникативные нарушения в семье Основные проблемы коммуникаций в семье. Системный подход к семейному общению. Понятие конгруэнтной и неконгруэнтной коммуникации. Типы коммуникативных нарушений в семье. Причины возникновения коммуникативных затруднений Оценка параметров супружеских отношений Методы и методики оценки взаимоотношений супружеской пары. Получение информации посредством специально организованной беседы в процессе интервью. Использование стандартизированных диагностических процедур. Методики для прояснения особенностей супружеских отношений в семье. Опросники и проективные методы Нормативные семейные кризисы Понятие семейного кризиса, понятие нормативного и ненормативного семейного кризиса. Описание феноменологии основных нормативных семейных кризисов Диагностика семьи в период кризисов Маркеры семейных кризисов в анализе беседы с

семьей. Проверка терапевтических гипотез с помощью опросников, проективных методов. Методы исследования детско-родительских, супружеских отношений Психологическая помощь семье в период кризиса Этапы консультативной работы с молодой семьей по проблеме распределения ролей и обязанностей. Помощь в принятии решения иметь ребенка. Психологическая помощь семье по реструктурированию ее внешних границ. Особенности психологического консультирования семьи с подростками Психологическое консультирование семьи Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования Основные этапы психологического консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные формы семейного консультирования Арт-терапевтические методы в семейном консультировании Применение арт-терапии в семейном консультировании, серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании, принципы взаимодействия психолога с клиентом в процессе серийного рисования. Использование проективной сказки в диагностике семейных проблем Консультирование по проблемам семьи Основные направления консультирования по вопросам вступления в брак. Консультирование по проблеме супружеской измены. Психологическое консультирование по проблеме семейного насилия. Основные задачи в консультировании разводящихся супругов

2.13. Дистанционное психологическое консультирование, тематическое содержание дисциплины:

Методологические принципы интернет-консультирования Цель и задачи психологического консультирования. Дистанционная психологическая помощь. Форматы онлайн-психотерапии сегодня. Спектр возможностей Интернет-консультирования. Условия эффективности дистанционной психологической помощи. Особенности интернет-консультирования. История развития интернет-консультирования. Интернет-консультирование в России Организация и методы работы психолога-консультанта в интернете Консультативная психология и ее отличия от психотерапии. Стадии психологического консультирования. Подходы к описанию стадий консультативного процесса. Общий обзор консультативных приемов и методов. Приемы рефлексивного слушания, которыми должен обязательно владеть консультант. Особенности общения в чатах Возможности и риски онлайн-консультирования Особенности взаимодействия с клиентом при онлайн-консультировании. Проблемы в работе психолога при онлайн-консультировании. Минусы общения онлайн. Достоинства онлайн-формата консультирования. Задачи, решаемые с помощью дистанционного консультирования. Преимущества онлайн-консультирования, определяемые самим способом сетевой коммуникации. Особенности группового онлайн-консультирования Практика консультирования в каждом из форматов: возможности и ограничения Бесплатное консультирование в открытом чате или в группе в соцсети. Платное консультирование в закрытом чате с общением по времени. Платное консультирование в закрытом чате, ограниченное по количеству знаков. Аудиоконсультирование. Видеоконсультирование. Консультирование с помощью аудио- и видеосообщений. Консультирование через электронную почту. Эффективность онлайн-консультирования Основы работы психолога и клиента: правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности Этика онлайн-консультанта. Пять принципов профессиональной этики психолога. Ответственность за результат. Нормативные документы, регулирующие этическую сторону работы психолога. Этические регуляторы деятельности психологов. Разработка условий работы с клиентами.

3. Основы продвижения онлайн-психолога в сети Личность и позиция и консультанта в

интернет-консультировании Свойства личности, необходимые консультанту для работы. Модель личности эффективного консультанта. Позиции психолога-консультанта во взаимодействии с клиентом Клиенты психологической консультации онлайн Типология клиентов психологической консультации. Мотивы обращения к психологу. Мифы клиентов о психологической помощи. Клиенты, выбирающие дистанционную помощь. Возрастные особенности клиентов Вербальные и невербальные технологии в интернет-консультировании Значимость вербального и невербального общения в консультировании. Технологии общения в различных форматах интернет-консультирования. Видеоформат в различных мессенджерах. Аудиоформат. Общение в электронных письмах. Аудиосообщение или уроки в записи. Групповая конференция по видеосвязи, преимущественно Zoom Использование технических возможностей для полноценной индивидуальной и групповой работы Программы и оборудование для организации работы психолога-консультанта онлайн. Основные возможности программ и мессенджеров. Инструменты для работы психолога онлайн. Диагностика и интернет-тестирование. Арт-методики. Метафорические ассоциативные карты. Развивающие игры. Создание информационного контента. Собственный сайт Основные техники работы интернет-консультанта Подходы, используемые психологами в дистанционной работе. Виды психологического консультирования. Инструменты психологического консультирования. Базовые техники интернет-консультирования. Приемы консультирования на основе текста Частные техники и приемы работы интернет-консультанта Эклектическое консультирование. Поведенческий анализ. Когнитивная модификация поведения. Провокативная терапия. Нарративная терапия и другие подходы Интернет-консультирование в работе с различными типами запросов клиентов Структурирование жалоб клиентов. Анализ спонтанно излагаемой жалобы. Принципы кризисного и экстренного консультирования. Стадии кризисной терапии. Общие рекомендации по ведению консультативной беседы в зависимости от типа кризисных обращений

#### 2.14. Технологии ведения тренинга, тематическое содержание дисциплины:

Тренинг как особая форма работы с группой Понятие «тренинг» в психологии. История психологического тренинга. Специфика тренинговой формы работы. Специфические черты тренингов. Современное понимание тренинга. Основные формы работы в тренинге по развитию персонала. Виды тренинга. Классификация тренинговых групп Классификация видов психологического тренинга. Психотерапевтический тренинг. Классификация тренинговых групп по К. Рудестаму. Методы психотерапевтического тренинга. Социально-психологический тренинг. Бизнес-тренинг как разновидность обучения Этапы групповой динамики и стадии развития группы Понятие групповой динамики в тренинге. Создание и развитие учения о групповой динамике. Групповые эффекты, оказывающие влияние на то, как будет проходить тренинг. Характеристика основных элементов групповой динамики. Стадии развития группы. Требования, предъявляемые к ведущему тренинга Ведущий тренинга - основные качества и характеристики, обеспечивающие эффективную работу. Профессиональные роли, в которых может выступать ведущий. Организация деятельности участников. Обеспечение обратной связи на действия участников. Типы интервенций по версии Дэвида Кеннарда. Стили руководства группой Конструирование и подготовка программы тренинга Этапы построения содержательной работы в тренинге. Планирование программы тренинга. Этапы работы над программой тренинга. Пространственная и временная организация тренинга. Диагностические процедуры в тренинге. Особенности подбора упражнений. Основные

методы работы в тренинге Основные виды тренинговых методов. Метод групповой дискуссии. Применение игровых методов в тренинге. Методы, направленные на развитие социальной перцепции Упражнения для тренинга: виды и технология создания Этапы тренинга на примере структуры одного тренингового дня. Методы и методики работы на тренинге. Возможности тренинговых упражнений. Виды упражнений в зависимости от цели. Упражнения по виду тренинга. Исследовательское упражнение. Шеринг. Формирующее упражнение Работа с сопротивлением в тренинге Причины и виды сопротивления на тренинге. Инструменты работы с сопротивлением. Наиболее часто используемые способы преодоления сопротивления. Принятие соглашений о работе на тренинге Трудные участники на тренинге Понятие «трудные участники тренинга». Причины, по которым люди становятся «трудными участниками» (внутренние). Причины, по которым люди становятся «трудными участниками» (внешние). Молчаливый участник. Многословный участник. Саркастичный/циничный участник. «Советчик» / «Мудрец» / «Утешитель». Основные способы работы с пассивной или «холодной» группой. Профилактика работы с «трудными участниками» и сопротивлением группы.

#### 2.15. Основы психотерапии, тематическое содержание дисциплины:

Введение в психотерапию Определение психотерапии: медицинская и психологическая модели. Содержание основных психотерапевтических понятий. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Общие факторы эффективности психотерапии. Показания к психотерапии Предмет и цель психотерапии. Психотерапевтический запрос Предмет и цель психотерапии. Структура психотерапевтического процесса. Сбор информации. Построение диагностических версий и терапевтической стратегии. Демонстрационно-диагностический этап. Разрушение проблемных личностных и поведенческих паттернов (дезинтеграция). Создание конструктивных личностных и поведенческих паттернов (интеграция). Критерии конструктивного клиентского запроса. Психодинамическая терапия и психоанализ: введение Психоанализ и психодинамическая терапия: сходства и различия. Первичное интервью. Цели первичного интервью. Необходимые условия первичного интервью. Примерная схема первичного интервью. Правила психодинамической терапии. Психодинамическая терапия: основные этапы и факторы воздействия Начальный этап. Основные задачи клиента на этапе начала лечения. Срединный этап. Работа с сопротивлением. Завершение психодинамической терапии. Практическая иллюстрация. Сокращенный протокол сеанса психодинамической терапии с использованием метода символдрамы Г.-К. Лейнера Основы индивидуальной психологии А. Адлера Невроз и формирование комплекса неполноценности. Жизненный стиль. Практика психотерапии в индивидуальной психологии. Методика исследования ранних воспоминаний Работа с клиентами в индивидуальной психологии А. Адлера Техники терапии. Работа с детьми в адлеровской психотерапии. Методики метафорического общения с детьми. Адлеровская психотерапия: практическая иллюстрация. Резюме анализа «стиля жизни» Телесно-ориентированная психотерапия Зарождение телесной психотерапии и ее суть. Мышечный панцирь и приемы его устранения в различных областях. Некоторые другие направления телесной терапии. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайса. Метод Александра. Рольфинг. Первичная терапия Артура Янова. Психотерапия, ориентированная на чувственное осознание. Восточные методы и элементы телесной психотерапии. Нервно-мышечная релаксация: практическое занятие. Психосинтез Роберто Ассаджиоли: теоретические основы Зарождение психосинтеза. Схема личности в

психосинтезе. Концепция расщепленности и центростремительных сил. Этапы достижения своего Высшего Я. Стадии психосинтеза. Кейс: интеграция субличностей Теоретические основы гештальт-терапии Цель гештальт-терапии и понятие аутентичности. Теория терапии. Процесс формирования фигуры и фона. Цикл контакта. Генезис невроза и невротические механизмы. Механизмы сопротивления в гештальте Механизмы и техники гештальт-терапии Механизмы психотерапии. Уровни терапевтического процесса. Техники психотерапии. Результат терапии. Гештальт-терапия: кейс Линды Групп-аналитическая психотерапия Интерперсональная теория личности. Групповые матрицы. Факторы групп-анализа, обогащающие коммуникацию. Принципы групп-анализа. Уровни общения и критерии эффективности групповой работы. Виды групп и показания для работы. Анализ сновидения в группе: практический пример Психодрама Понятие психодрамы. Генезис невроза. Социальный атом. Ролевые категории. Ролевые конфликты. Средства психодрамы и уровни личностных изменений. Фазы психодраматического действия. Психодрама. Резюме трех кейсов

2.16. Групповое консультирование и ведение терапевтической группы, тематическое содержание дисциплины:

История развития психологии групп Начальный этап развития групповой психотерапии. Репрессивно-инспирационный подход. Применение психоанализа в групповой терапии Гуманистическое направление в групповой психотерапии Теоретические аспекты группового психологического консультирования Групповое консультирование и групповая психотерапия. Особенности группового консультирования. Цели, преимущества и ограничения группового консультирования. Группы с двумя ведущими Модель личности эффективного группового консультанта Важные черты личности группового консультанта. Требования к профессиональной подготовке группового консультанта Стадии развития групповых процессов: особенности протекания, типичные ситуации Стадии развития группы. Первая стадия — формирование группы. Вторая стадия — начальная — ориентационная фаза. Третья стадия — переходная — работа с сопротивлением. Четвертая стадия — рабочая — сплоченность и продуктивность группы. Пятая стадия — заключительная — объединение Практика открытия и завершения групповой сессии Открытие групповой сессии. Окончание занятия и завершение групповой сессии Специфика группового взаимодействия Групповые роли и ролевое поведение участников. Анализ процесса взаимодействия. Функции решения задач и функции оказания поддержки Психоаналитический подход в практике группового консультирования Теоретическая база группового консультирования. Групповой психоанализ. Психосоциальная теория. Психодрама Клиентоцентрированный подход в групповом консультировании Т-группы. Гештальт-группы. Экзистенциальные группы Поведенческое направление в групповом консультировании Поведенческая терапия: основные принципы, цели и техники. Основные типы поведенческих групп. Рационально-эмотивное поведенческое направление. Терапия реальностью

2.17. Введение в клиническую и медицинскую психологию, тематическое содержание дисциплины:

Клиническая психология как научно-практическая дисциплина: краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология» Базовые определения клинической психологии. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Краткая история клинической психологии. Объект и предмет клинической психологии. Цели и

задачи клинической психологии. Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Методологические принципы и методы клинической психологии Структура клинической (медицинской) психологии. Сущность методологии и ее значение для клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Методы клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии. Новые направления и разделы клинической психологии Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Обучение клинической психологии Определения и понятия, входящие в акмеограмму деятельности клинического психолога. Основные принципы и правила профессиональной деятельности психолога. Требования к знаниям и умениям специалиста. Условия труда клинического психолога. Обучение клинической психологии. Клинические и психологические критерии психической нормы и патологии Проблема психической нормы и патологии. Основные подходы к определению психической нормы. Критерии психической нормы. Методология клинико-психологического исследования Цели и задачи клинико-психологического исследования. Методы клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования. Основные направления деятельности клинического психолога Роль и место клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Специфика деятельности медицинского психолога в учреждениях здравоохранения. Нарушения ощущений и восприятия Ощущения, восприятие, представления. Определение понятий. Нарушения чувственного познания. Типы нарушений чувственного познания на уровне ощущений. Типы нарушений чувственного познания на уровне восприятия. Типы нарушений чувственного познания на уровне представлений Нарушения памяти и внимания Виды памяти. Процессы памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания. Нарушения мышления и сознания Типология мышления. Нарушения мышления. Сознание. Формы нарушения сознания Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тревожные расстройства Составляющие эмоций. Виды эмоций. Расстройства эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Панические расстройства Расстройства настроения Биполярное аффективное расстройство. Депрессивные расстройства. Нарушения личностного развития Нарушения компонентов личности. Нарушение формирования характерологических особенностей личности – формирование патологических черт личности. Классификация личностных расстройств. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления)

2.18. Нормативно-правовое регулирование деятельности клинического психолога , тематическое содержание дисциплины:

Этика и деонтология в деятельности клинического психолога Этическая модель Гиппократова. Этическая модель Парацельса и более поздние модели взаимодействия врача и пациента. Деонтология. Биоэтика Этические кодексы профессиональной деятельности клинического психолога Основные этические принципы в работе психолога. Этический кодекс психолога Российского психологического общества. Правовые основы деятельности клинического психолога в России. Распространенные проблемы в деятельности клинического психолога Лицензирование, сертификация и аккредитация клинических психологов Обязательная аккредитация клинических психологов, работающих в системе здравоохранения. Добровольная сертификация психологов. Лицензирование деятельности клинического психолога Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе здравоохранения Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в

Российской Федерации». Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Приказ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения». Приказ «О психотерапевтической помощи». Приказ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения» Правовое регулирование деятельности клинического психолога в социальной сфере Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Методические рекомендации по организации деятельности государственного учреждения «Центр экстренной психологической помощи по телефону». Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» Правовое регулирование деятельности клинического психолога в системе образования Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования). «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»

2.19. Невропатология. Психологическая помощь в неврологии, тематическое содержание дисциплины:

Невропатология: предмет и задачи. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга (цитоархитектоника коры больших полушарий), промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна Методика неврологического осмотра. Клинические методы исследования в невропатологии Методика неврологического обследования анализаторов нервной системы. Электроэнцефалография, ультразвуковые методы исследования. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Позитронно-эмиссионная томография Симптомы и синдромы неврологических нарушений Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Синдромы поражения двигательного (пирамидного) пути на разных уровнях. Центральный и периферический паралич (парез). Синдромы поражения экстрапирамидной и мозжечковой системы. Синдромы нарушения чувствительности, болевые синдромы. Патофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Синдромы паркинсонизма, гиперкинетические синдромы, атаксии. Менингеальные синдромы Топическая диагностика корковых расстройств Синдромы поражения корковых функций. Гнозис: виды нарушения гнозиса, топическая диагностика. Праксис: виды нарушения праксиса, топическая диагностика. Речь: симптомы и синдромы речевых нарушений. Топическая диагностика корковых расстройств Сосудистые заболевания головного мозга. Роль психосоциальных факторов в развитии цереброваскулярных заболеваний Острые формы нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки.

Ишемические и геморрагические формы инсультов. Хроническая ишемия головного мозга. Психосоциальные факторы в развитии инсультов. Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога в медицинской и социальной реадaptации больных после перенесенного инсульта. Инфекционно-воспалительные и травматические поражения ЦНС. Общая характеристика нейроинфекций. Менингиты (бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др). Энцефалиты (герпетический, клещевой, гриппозный, параинфекционные энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе и др). Вирусные поражения ЦНС при ВИЧ-инфекции. Неврологические осложнения, связанные с COVID-19. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Виды демиелинизирующих заболеваний. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Психологические аспекты рассеянного склероза. Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона. Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Деменции. Факторы и распространенность эпилепсии. Классификация и структура эпилептических припадков. Клинические формы и семиотика припадков. Психологические особенности больных эпилепсией: внутренние и внешние факторы, особенности поведения. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций при неврологических заболеваниях. Локализация функций в коре больших полушарий. Методы исследования когнитивных функций. Исследование речевых функций. Методы исследования гнозиса и праксиса. Психологическая помощь в частной неврологии. Психологические особенности пациентов с патологией нервной системы. Общие задачи оказания психологической помощи с неврологической патологией. Виды психологической помощи. Особенности оказания психологической помощи при инсультах на различных этапах.

2.20. Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации. Практикум по методам нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации, тематическое содержание дисциплины:

Нейропсихология как учение о мозговой организации высших психических функций. Становление нейропсихологии как науки. Источники нейропсихологического знания. Проблема соотношения психики и мозга. Теоретические представления о связи психических функций с мозговыми структурами. Три функциональных блока мозга и их роль в обеспечении психической деятельности. Понятие о нейропсихологических синдромах и факторах нарушения высших психических функций. Основные положения синдромного анализа в нейропсихологии. Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические факторы. Методы и методики нейропсихологического исследования. Методические принципы нейропсихологической диагностики – конструирования методик и создания диагностических комплексов. Методики нейропсихологии, классические и модифицированные методические комплексы. Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Понятие о функциональной асимметрии полушарий мозга и их взаимосогласованности, природе и генезисе межполушарной асимметрии. Функциональные различия левого и правого полушария. Понятие о латерализации моторных и сенсорных функций. Индивидуальный латеральный профиль. Нарушения сложных форм восприятия при локальных поражениях головного мозга: агнозии. Агнозии, их виды и физиологическая основа. Зрительные агнозии. Тактильные агнозии и соматоагнозии. Слуховые агнозии. Нарушения поведения и деятельности при локальных поражениях головного мозга: апраксии. Апраксии, общая характеристика нарушений.

праксиса, анатомо-физиологическая основа апраксий. Апраксии при поражении верхней части (прилежащих к первичной моторной коре) премоторных областей – кинестетическая апраксия. Апраксии при поражении теменно-затылочных отделов коры – пространственная апраксия. Апраксии при поражении нижней (прилежащей к лобным долям) части премоторных областей коры – кинетическая апраксия. Апраксии при поражении префронтальных отделов коры. Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга: афазии. Речевая функция и ее строение. Нейропсихологический подход к исследованию речи. Речь как функциональная система. Импрессивная речь. Экспрессивная речь: повторная (повторяющая) речь; номинативная речь. Афазии, их виды и симптоматика. Общая схема нейропсихологического исследования, структура заключения по результатам нейропсихологической диагностики. Планирование нейропсихологического исследования и его этапы. Варианты диагностической процедуры при различных локальных поражениях и нарушениях функционального созревания головного мозга. Структура заключения по данным нейропсихологического исследования. Нейропсихологическая реабилитация и восстановительное обучение взрослых с локальными поражениями головного мозга. Реабилитация, коррекция, восстановительное обучение как практические задачи нейропсихологии. Способы восстановления высших психических функций. Восстановительное обучение при различных нарушениях ВПФ. Нейропсихологическая экспресс-реабилитация больных, перенесших инсульт. Нейропсихология развития: особенности диагностики и коррекции нарушений формирования высших психических функций. В каких случаях необходима нейропсихологическая коррекция развития? Специфика диагностики и нейропсихологической помощи при нарушениях высших психических функций в детском возрасте, принципы и подходы к организации коррекционной работы детских нейропсихологов. Программа замещающего онтогенеза, этапы ее реализации и применяемые техники.

2.21. Основы психиатрии для клинических психологов, тематическое содержание дисциплины:

Введение в общую психопатологию. Основы синдромологии. Основные дефиниции общей психопатологии, взаимосвязь с клинической психологией. Неврозы и психозы. Основные методы обследования в психиатрии. Синдромология Джексона. Регистры продуктивных и негативных психических расстройств по А.В. Снежневскому. Связь синдромов с нозологическими единицами. Нозологическая специфичность синдромов. Уровни функционирования ЦНС. Патопсихологический синдромный анализ. Патопсихологические синдромокомплексы по И.А. Кудрявцеву и В.М. Блейхеру, их соответствие психопатологическим синдромам в клинике Шизофрении, шизотипические и бредовые расстройства. Определение, история учения о шизофрении. Современная классификация, формы шизофрении, клинические проявления. Хронические бредовые психозы (определение, клинические проявления). Критерии бреда, этапы его формирования. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Биполярное аффективное расстройство. Классификация аффективных психозов. Маниакально-депрессивный психоз (МДП). Клиническая характеристика эндогенного маниакального синдрома, эндогенного депрессивного синдрома. Аффективные психозы в позднем возрасте. Органический патопсихологический синдром. Эпилепсия. Органический психосиндром: признаки, формы. Эпилепсия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Признаки «пароксизмальности». Непароксизмальные психические расстройства (изменения личности, нарушения мышления, интериктальные психозы), их дифференциально-

диагностические критерии Деменции. Клинико-психиатрический аспект Критерии деменций, степени тяжести, слабоумие при эндогенно-органических атрофических процессах головного мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, хорея Гентингтона) Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость. Основные клинические и психометрические аспекты расстройства. Этиология, классификация, формы заболевания. Искажения психического развития Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение). Хроническая алкогольная интоксикация (алкоголизм). Изменения поведения. Изменение субъективного состояния. Изменения психобиологического состояния. Алкогольные (металкогольные) психозы. Наркомания Неврозы в клинике психиатрии Клинические проявления различных неврозов. Этиология неврозов. Невротические реакции. Психогенные заболевания. Общие критерии диагностики. Систематика психогенных расстройств. Реактивные психозы. Клинические варианты реактивных психозов. Этиология реактивных психозов Расстройства личности (психопатии): классификация, этиология, клиника Клинические типы психопатий. Паранойальная психопатия (параноидное расстройство личности). Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Неустойчивая психопатия (диссоциальное расстройство личности). Возбудимая психопатия (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности). Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Аффективные типы психопатий. Эмоционально тупые личности. Расстройства влечений. Этиология психопатий

2.22. Клиническая патопсихология с практикумом , тематическое содержание дисциплины:

Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология. Симптом и синдромный анализ Патопсихология как научно-практическая дисциплина: предмет, задачи, история изучения и современный подход. Патопсихология и психопатология. Симптом и синдромный анализ. Анализ психической деятельности человека в патопсихологии Методы исследования патопсихологических нарушений Методы исследования патопсихологических нарушений. Методы и этапы патопсихологического исследования. Выбор методов для патопсихологического эксперимента Основные принципы планирования патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения. Описание психического статуса Основные принципы планирования патопсихологического исследования. Структура патопсихологического заключения. Описание психического статуса Патопсихологическая оценка нарушений памяти Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Основные методики исследования памяти. Нарушения мнестического процесса Патопсихологическая оценка нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия Патопсихологическая оценка нарушений внимания, умственной работоспособности, восприятия. Внимание как психический процесс. Параметры оценки и методики исследования. Нарушения внимания. Нарушения восприятия Патопсихологическая оценка нарушений мышления Патопсихологическая оценка нарушений мышления. Методики исследования мышления в патопсихологии. Нарушения мышления Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально-личностной сферы Патопсихологическая оценка нарушений эмоционально-

личностной сферы. Работа с методиками изучения личности. Классификация методик. Методики исследования личности Патопсихологические синдромы при эндогенных психических заболеваниях Патопсихологические синдромы при эндогенных психических заболеваниях. Шизофренический симптомокомплекс. Аффективно-эндогенный симптомокомплекс Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях мозга и деменциях Патопсихологический анализ нарушений при диффузных поражениях мозга и деменциях. Нарушения при диффузных поражениях мозга и деменциях. Структура патопсихологического синдрома Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости Патопсихологический анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости. Эпилепсия и умственная отсталость: общие понятия. Анализ нарушений при эпилепсии и умственной отсталости Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах Патопсихологический анализ нарушений при расстройствах личности и невротических расстройствах. Основные диагностические критерии и классификация расстройств личности. Нарушения при личностных и невротических расстройствах

2.23. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте, тематическое содержание дисциплины:

Теоретические подходы к проблеме ННР (нарушений психического развития) в детском и подростковом возрасте Онтогенез как непрерывный и противоречивый процесс развития ребенка. Неравномерность созревания структур и функций организма, в том числе центральной нервной системе. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Внутриутробные нарушения. Незрелость развития мозга, мозговые повреждения. Социально обусловленные виды непатологических отклонений развития Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия» Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Эволюция понятия «норма»: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка Классификации нарушений психического развития Основные классификации нарушения развития. Типы нарушений психического развития (В. В. Лебединский). Дифференциация возрастных уровней нервно-психического реагирования у детей и подростков с нарушениями развития (В. В. Ковалев). Варианты нарушения психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, цереброорганический (К.С. Лебединская) Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем Классификация дефектов. Определение основных понятий. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов детей Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитарности развития. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Неразрывная связь развития двигательной и психической сферы у детей Нарушения развития речи. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие Виды нарушений психического развития, подлежащие классификациям МКБ-10, и относящиеся к нарушениям

психического развития в детском и подростковом возрасте: расстройства развития речи; общие нарушения развития. Признаки раннего детского аутизма (Л. Каннер). Детский аутизм как проявление искажённого психического развития. Характеристика факторов возникновения аутизма у детей. Аутизм как показатель развития психических расстройств Специфика нарушений в психическом развитии у подростков Общая характеристика специфических нарушений в психическом развитии в подростковом возрасте. Акцентуации и психопатии. Неврозы у подростков. Дисгармоническое развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы. Дисгармоническое развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер при дисгармоническом развитии Трудности социализации и обучения по общеобразовательным программам у детей и подростков с выраженными нарушениями психического развития Проблема сопровождения детей и подростков с нарушениями развития. Категории нарушений в развитии, которые приводят к затруднениям в обучении и социализации. Отклонения в поведении на базе невротических расстройств. Трудности обучения детей при: СДВГ, расстройстве депрессивного спектра Психологические методы в диагностике аномального ребенка Анализ некоторых современных подходов к диагностике детей раннего возраста. Нейропсихологический подход к анализу психического развития младенцев с перинатальными энцефалопатиями (М. Л. Дунайкин). Многоэтапная Модель диагностики в системе ранней помощи детям. Задачи психологической диагностики аномального развития. Принципы психологической диагностики Актуальность оказания ранней помощи детям с нарушениями психического развития. Абилитация и реабилитация Превентивное коррекционное направление как одно из актуальных направлений в работе с аномальными детьми. Актуальность проблемы оказания ранней помощи. Модель системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Организация и содержание системы ранней помощи. Абилитация и реабилитация Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии Цели и задачи воспитания аномального ребенка. Обучение и развитие аномальных детей. Специальные образовательные учреждения для обучения детей, имеющих различные отклонения в развитии

2.24. Клиническая психология в геронтологии, тематическое содержание дисциплины:

Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Организация геронтологической помощи Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Цели и задачи гериатрии и геронтологии. Цель и задачи геронтопсихологии. Организация геронтологической помощи Физиологические особенности организма при старении Физиологические особенности организма при старении. Общая характеристика процесса старения. Причины старения. Влияние процесса старения на организм человека. Механизмы старения клеток Периодизация старения. Возрастная классификация по ВОЗ. Теории старения Периодизация старения. Теории старения. Демографическое старение населения. Возрастные периоды жизни человека. Возрастная классификация Всемирной организации здравоохранения. Теории старения Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические признаки и механизмы старения. Возрастные изменения нервной системы. Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Классификация социально-психологических типов старости по И.С. Кону

Семиотика гериатрических синдромов Семиотика гериатрических синдромов. Синдром старческой астении. Синдромы нарушения сна. Синдромы синкопальных пароксизмов, обмороки. Синдромы падений. Синдромы нарушения функции тазовых органов Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте. Характерные особенности болезней пожилого и старческого возраста. Классификация инсультов в пожилом возрасте. Факторы, которые могут вызвать инсульт в пожилом возрасте. Клинические симптомы инсульта в пожилом возрасте. Первая помощь при первых признаках инсульта у людей пожилого возраста. Последствия инсульта. Профилактика инсульта Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии. Страх в пожилом возрасте. Тревожные расстройства у пожилых. Депрессия у пожилых. Синдромы помрачения сознания в пожилом возрасте. Органические психические расстройства у пожилых Деменции в пожилом возрасте Деменции в пожилом возрасте. Когнитивные расстройства у людей пожилого и старческого возраста. Формы когнитивных нарушений. Клинические проявления деменции. Профилактика деменции Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии. Требования к нейропсихологическим методам обследования в геронтологии. Этапы проведения экспериментально-психологического обследования. Порядок проведения психодиагностического исследования Психологическая помощь в геронтологии Психологическая помощь в геронтологии. Деонтологические проблемы при оказании психологической помощи в геронтологии. Теоретические подходы к психологической работе с пожилыми людьми. Оказание индивидуальной психологической помощи пожилым людям с утраченными функциями. Психотерапия и психогигиена

2.25. Сексология и психосексуальные расстройства, тематическое содержание дисциплины:

Сексология и психология сексуальности: предмет изучения, современное значение. Основные функции и феномены сексуальности, понятия нормы и патологии Понятие и предмет сексологии. Функции секса. Феномены сексуальности. Строение половых органов мужчины и женщины. Принцип гомологичности Психосексуальное развитие человека: этапы, периоды и фазы. Нарушение сроков развития (задержки и преждевременное развитие) Периодизация этапов психосексуального развития. Нарушение психосексуального развития (асинхронии). Влияние киберсреды на ПСР Искращения психосексуального развития: нарушение полового самосознания Понятие трансгендерности (транссексуализма). Формирование трансгендерности. Трансвестизм как трансформация полового самосознания. Расстройство половой идентичности у детей. Психологические и социальные проблемы трансгендерных людей Искращения психосексуального развития: нарушение формирования половой роли Полоролевая трансформация. Гиперролевое поведение Искращения психосексуального развития: нарушение формирования психосексуальных ориентаций Причины нарушения психосексуальных ориентаций. Классификация парафилий. Нарушения психосексуальных ориентаций по объекту Нарциссизм. Эксибиционизм. Вуайеризм. Фетишизм. Зоофилия. Некрофилия Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту и полу объекта Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту объекта. Педофилия. Эфебофилия. Геронтофилия. Нарушения психосексуальных ориентаций по полу объекта.

Гомосексуализм Расстройства половой сферы у лиц с психическими заболеваниями Акцентуации характера. Психопатии. Шизофрения. Эпилепсия. Олигофрения Методы исследования в сексологии Понятие половой конституции. Методы оценки половой конституции мужчин. Методы оценки половой конституции женщин Семейно-сексуальные дисгармонии Семейно-сексуальная дисгармония и ее влияние на жизнь пары. Причины возникновения семейно-сексуальной дисгармонии. Этапы становления семейно-сексуальной гармонии. Подходы к оценке сексуальной дезадаптации. Формы семейно-сексуальной дезадаптации. Терапия семейно-сексуальных дисгармоний Основные сексуальные жалобы у мужчин в практике психологического консультирования. Снижение полового влечения как общая проблема мужчин и женщин Жалобы на ослабление эрекции. Жалобы на ускоренное семяизвержение. Жалобы на снижение полового влечения Основные сексуальные жалобы у женщин в практике психологического консультирования Вагинизм и коитофобия. Проблемы оргазма. Классификация оргазмов. Терапия аноргазмии Психологические методы работы в области сексуальности Подходы к терапии в области сексуальности в различных психологических подходах. Патогенетическая психотерапия. Модель СИСЛ. Суггестия

2.26. Особенности консультирования при пограничных расстройствах, тематическое содержание дисциплины:

Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии Этимология слова «граница». Основные контексты использования понятия «граница». Современные концепции «психической нормы» и понимание ее границ Классические представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств Большие границы: традиционные представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Наиболее общие признаки пограничных состояний. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств. Значение мультидисциплинарного подхода при работе с пограничными психическими расстройствами Пограничные расстройства в современных классификациях психических расстройств и постмодернистском дискурсе Пограничные расстройства в МКБ-10. Пограничные расстройства в МКБ-11. Предпограничные личностные расстройства: концепция повреждающей психической организации Короленко-Дмитриевой. Пограничные нервно-психические расстройства и пандемия коронавируса Клинико-психологическая диагностика пограничных нервно-психических расстройств Модели взаимодействия с клиентами, страдающими пограничными расстройствами. Оценка жалоб. Сбор анамнеза. Оценка личности клиента. Бестестовая психодиагностика Неврастения и другие невротические расстройства Неврастения: этиология и эпидемиология. Неврастения: классическое описание. Неврастения в МКБ-10. Неврастения в МКБ-11. Соматоформные расстройства. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Ипохондрическое расстройство Пограничное расстройство личности Пограничное расстройство личности: история появления термина, подходы к формулировке понятия. Эпидемиология пограничного расстройства личности. Подходы к изучению пограничного расстройства личности. Пограничное расстройство личности: клинические особенности. Коморбидность ПРЛ с другими психическими нарушениями. Концепция повреждающей психической организации и пограничное расстройство личности. Самоповреждения и суицид при ПРЛ. Диагностика пограничного расстройства личности. Психодиагностика пограничного расстройства личности. Причины пограничного расстройства личности Расстройства адаптации Сущность адаптации и ее механизмы. Виды

адаптации. Этапы адаптационного процесса. Расстройства адаптации: клиническое содержание понятия. Систематика расстройств адаптации в МКБ-10 и МКБ-11. Причины расстройств адаптации. Клиническая картина адаптационных расстройств. Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы. Расстройства адаптации в армии Особенности консультирования при невротических расстройствах Кто работает с неврозами? Место психологического консультирования в оказании психологической помощи клиентам, страдающими невротическими нарушениями. Пять базовых вопросов консультативной психологии в контексте работы с невротизированным клиентом. Виды психологического консультирования в работе с пациентами, страдающими невротическими расстройствами Особенности консультирования при пограничном расстройстве личности Требования к консультанту. Перенос и контрперенос в консультировании пациентов с ПРЛ. Особенности коммуникации при ПЛР. Методы психотерапии с клиентами, страдающими ПРЛ. Место психологического консультирования в помощи людям, страдающим пограничным расстройством личности Консультирование клиентов Мишени психологического консультирования клиентов, страдающих расстройствами адаптации. Методы психологической помощи клиентам с нарушениями адаптации. Специфика консультирование клиентов с нарушениями адаптации с клиническими проявлениями тревоги. Специфика консультирование клиентов с нарушениями адаптации и депрессивным статусом Психологическая безопасность психолога-консультанта в работе с пограничными клиентами Понятие «психологическая безопасность». Целостность и защищенность как ключевые критерии психологической безопасности. Факторы, влияющие на формирование психологической безопасности психолога-консультанта и психотерапевта. Когда клиент тебе «враг». Когда клиент явно или косвенно выражает агрессию к консультанту. Когда клиент выносит мозг консультанту

2.27. Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога с практикумом, тематическое содержание дисциплины:

Психоаналитическая психотерапия Психоаналитическая теория защитных механизмов. Классическая теория психосексуального развития. Психоаналитический процесс Юнгианская психология и психотерапия Юнгианская психология: введение. Ключевые понятия аналитической психологии: архетипы, комплексы, символы. Основные этапы и методы юнгианской терапии Телесно-ориентированная психотерапия Телесная терапия Райха. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайза. Метод Александра. Рольфинг Поведенческая психотерапия Поведенческая психотерапия. История возникновения поведенческой психотерапии. Процедура психотерапии. Техники поведенческой терапии Когнитивная психотерапия Когнитивная психотерапия. Теория и основные черты когнитивной психотерапии. Характеристика процесса терапии. Техники терапии. Показания к терапии Нейролингвистическое программирование Нейролингвистическое программирование. Основные положения НЛП. Репрезентативные системы. Техники работы с клиентом в НЛП Психодрама Психодрама. Определение психодрамы. Участники психодрамы. Фазы психодраматического действия. Техники психодрамы Гештальт-терапия Теория терапии. Механизмы психотерапии. Техника психотерапии Клиент-центрированная психотерапия Характеристика психотерапевтического направления. Процедура терапии. Психотерапевтические техники Экзистенциальная психотерапия Общая характеристика психотерапевтического подхода. Процедура терапии. Техники экзистенциальной терапии

2.28. Психология экстремальных ситуаций и состояний, тематическое содержание дисциплины:

Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы. Понятия чрезвычайной и кризисной ситуации. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий. Классификация условий жизнедеятельности. Субъекты экстремальной ситуации. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека. Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний. Показатели эмоциональной напряженности. 4 параметра психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний. Последствия экстремальных ситуаций и способы профилактики психоэмоциональных расстройств. Варианты посттравматического стрессового расстройства. Симптомы ПТСР. Характерные для ПТСР состояния. Четыре стадии терапии. Характер вероятных физиологических и психофизиологических реакций человека на экстремальную ситуацию. Сравнительная характеристика особенностей механизмов психологической защиты и совладающего (копинг) поведения. Методы регуляции и саморегуляции в психологии экстремальных ситуаций и состояний. Стресс: история изучения и современные представления. Общий адаптационный синдром, основные стадии. Классификация существующих основных подходов и моделей стресса, эустресс, дистресс. Понятия стрессора, адаптивного порога. Острый стресс, информативный стресс, эмоциональный стресс. Физиологические проявления стресса. 3 фазы стресса по Г. Селье. Виды стрессоров. Аллостаз. Стресс-реализующие системы. Стресс-лимитирующие системы. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Особенности психологического стресса. Понятие о стрессоустойчивости. Отличия между биологическим и психологическим стрессом. Механизмы формирования психологического стресса. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса у человека. Понятие о стрессоустойчивости. Физиологические особенности, обеспечивающие повышенную стрессоустойчивость. Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Четыре фактора условий оказания экстренной психологической помощи. Основные задачи деятельности психолога при оказании помощи. Экстренная психологическая помощь. Функции и принципы службы экстренной психологической помощи. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Поведение людей в экстремальных ситуациях. Психотравма. Техники экстренной психологической помощи. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Синдром сгорания. Стадии (напряжение, резистенция, истощение). Шесть стадий развития синдрома профессионального сгорания. Три группы копинг-стратегий по степени их адаптивных возможностей. Профессиональная помощь лицам с ПТСР. Рекомендации сотруднику по оказанию психологической помощи. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР. Направления реабилитации ПТСР. Схема вмешательства при кризисе. Механизм психологической помощи при кризисе.

2.29. Психосоматика и психология здоровья, тематическое содержание дисциплины:

Психосоматика: психосоматическая проблема, определение дисциплины, ее предмет, задачи и методы. Введение в проблему соотношения психического и соматического. Психосоматика как наука. Практические задачи психосоматики.

Соматопсихология и психология здоровья. Методология исследований в психосоматике и психологии здоровья. Психосоматические расстройства Развитие научного знания психосоматики и психологии здоровья. Психосоматическое направление в современной медицине и психологии История развития психосоматического подхода в философии и медицине. Психическая и соматическая концепции. Развитие психосоматического направления в России. Основные подходы к изучению психосоматических заболеваний Психология здоровья Профилактика психосоматических расстройств и психология здоровья. Здоровье, рискованное поведение, жизненный стиль и образ жизни. Психологические факторы здоровья. Психосоциальные подходы к профилактике заболеваний Психоаналитические концепции психосоматических расстройств Конверсионная модель З. Фрейда. Теория М. Шура. Десоматизация-ресоматизация. Концепция двухфазного вытеснения А. Митчерлиха. Концепция личностных профилей Ф. Данбар. Концепции психосоматических расстройств в отечественной психиатрии. Концепция специфичности интрапсихического конфликта Ф. Александера Характерологические концепции психосоматических нарушений. Онкология и личность. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе Алекситимия и психосоматические нарушения. Поведенческие типы Г. Фридмана и Р. Розенмана. Тип поведения С. Онкология и психосоматика. Концепции психосоматических расстройств в интегративном подходе Психофизиологические концепции психосоматических расстройств. Теории стресса Психофизиологическое направление в психосоматике. Теории стресса в психосоматике. Концепция психологического стресса Р. Лазаруса Частная психосоматика болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы Заболевания дыхательной системы. Бронхиальная астма. Гипервентиляционный синдром. Сердечно-сосудистые заболевания и психосоматика. Нарушение сердечного ритма. Эссенциальная гипертензия. Кардиофобический невроз Психологические особенности пациента. Внутренняя картина болезни Внутренняя картина болезни. Типы реакций на болезнь. Анализ интроцептивных ощущений А. Ш. Тхостова. Плацебо-эффект Терапия психосоматических расстройств. Общие принципы и диагностика Современный подход к терапии психосоматических расстройств. Принципы работы специалиста. Клиническая беседа. Психологическое тестирование Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы Терапия психосоматических расстройств. Психотерапевтические подходы

2.30. Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Супервизия, тематическое содержание дисциплины:

Психологический стресс и синдром выгорания Основные причины профессионального стресса. Внешние экстремальные и внутренние личностные факторы стресса. Основное содержание понятия «профессиональное выгорание». Три компонента профессионального выгорания по К. Маслач и С. Джексону. Стадии развития синдрома выгорания. Индивидуальные и организационные факторы синдрома выгорания Индивидуально-личностные характеристики как фактор профессионального выгорания Личностная направленность психолога: от теории к технологии организации профессиональной деятельности. Самоактуализация по А. Маслоу. Личностная направленность по Н.В. Кузьминой. Профессиональное самосознание по А.К. Марковой. Основные требования к индивидуально-личностным особенностям психолога. Структура "коммуникативного таланта". Структура социального интеллекта психолога Структура и признаки профессионального выгорания Однокомпонентная теория профессионального выгорания А. Пайнс и Е. Аронсон. Два компонента профессионального выгорания по В.

Шауфели, Д. Дирендонк. Профессиональная деформация по Г. С. Абрамовой и Ю. А. Юдчиц. Факторные и процессуальные модели профессионального выгорания Развитие навыков саморегуляции как внутреннего ресурса клинического психолога Основное содержание понятия саморегуляция. Произвольная и произвольная форма саморегуляции. Выработка навыков психической саморегуляции. Четыре группы методов саморегуляции Особенности системно-функциональных механизмов саморегуляции Принцип и механизмы саморегуляции. "Золотое правило саморегуляции" И.П. Павлова. Физиологические основы саморегуляции. Нервная и гуморальная саморегуляция. Методы психической саморегуляции Особенности преодоления синдрома выгорания клиническим психологом Психологическое преодоление как феномен. Стратегии преодоления синдрома выгорания. Рекомендации по преодолению синдрома выгорания Этапы и формы профилактической работы работы по выгоранию клинического психолога Психотерапевтическая практика профессионального выгорания. Анализ программы профилактики профессионального выгорания. Практико-ориентированное обучение клинических психологов. Психологический тренинг психокоррекции и формирования Самообновление, как основной фактор преодоления профессионального выгорания Правила эмоционального поведения как фактор снижения выгорания. Конструктивные модели преодолевающего поведения с учетом этапов выгорания. Факторы, способствующие и препятствующие преодолению выгорания (Технология «самообновления» и «Ловушки времени») Супервизия и ее роль в коррекции профессионального выгорания клинических психологов Основное содержание понятия супервизия. Необходимость применения супервизии в деятельности клинического психолога. Экзистенциальный подход к проблеме профессионального выгорания

2.31. Экспертная деятельность клинического психолога, тематическое содержание дисциплины:

Сущность психологической экспертизы, ее основные категории и понятия Сущность экспертной деятельности, специфика экспертного знания, экспертной позиции, экспертной роли. Понятийный и категориальный аппарат психологической экспертизы. Перспективы развития психологической экспертизы в различных областях общественной практики Нормативно-правовая и организационная основа экспертной деятельности с участием психолога Виды экспертиз с участием психологов, нормативная база и организационные формы осуществления деятельности эксперта-психолога. Требования к профессиональным знаниям и квалификации психолога-эксперта, его права и обязанности. Особенности взаимодействия психолога-эксперта с экспертами других специальностей при проведении комплексных экспертиз и работе экспертных комиссий Методологическое и инструментально-методическое обеспечение деятельности эксперта-психолога Принципы организации и материалы экспертного исследования. Методы и методики, схема экспертно-психологического исследования. Обобщение результатов и подготовка экспертного заключения Судебные экспертизы с участием клинического психолога Цель, предмет, задачи, организационные формы и предметные виды судебно-психологической экспертизы. Процессуальные требования к деятельности эксперта, этапы производства судебно-психологической экспертизы. Особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ) Деятельность психолога-эксперта медико-социальной экспертной комиссии Основные понятия, категории, экспертные критерии и организационные условия деятельности клинического психолога при проведении медико-социальной экспертизы. Алгоритм работы клинического психолога в

МСЭ, содержание заключения по результатам освидетельствования, варианты заключения. Особенности проведения медико-социальной экспертизы детей Экспертная работа клинического психолога в медико-психолого-педагогической экспертной комиссии Психолого-медико-педагогическая комиссия как область экспертной практики клинического психолога, ее предмет, цели, организационная структура. Объект и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Вопросы, решаемые психологом в рамках психолого-медико-педагогической комиссии Экспертиза аффекта Роль психолога в экспертизе аффекта. Понятие и сущность, признаки и критерии состояний аффекта. Схема экспертной работы психолога в ходе комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы аффекта (КСППЭ аффекта) Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного Содержательные особенности, основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Методы и приемы исследования индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей экспертом-психологом. Особенности экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертных с аномалиями личности Особенности проведения психологических экспертиз отдельных категорий подэкспертных лиц Особенности судебно-психологической экспертизы женщин. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности посмертной судебно-психологической экспертизы

2.32. Междисциплинарный практикум по клинической психологии, тематическое содержание дисциплины:

Проблема нормы и патологии в клинической психологии Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Критерии психологической нормы. Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Описательные критерии психического здоровья по Лакосиной-Ушакову. Алгоритм применения критериев психологической нормы Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств Психосоматика и психология здоровья. Источники эмоционально обусловленных расстройств. Источники эмоционально обусловленных расстройств по А. Радченко Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру Психосоматика и психология здоровья. Психодинамические конфликты по Ф. Александру. Психодинамические конфликты, определяющие заболевания психосоматической специфичности («чикагская семерка» психосоматических заболеваний) Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар Психосоматика и психология здоровья. Психосоматические профили личности по Ф. Данбар Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности Психиатрия в клинической психологии. Личностные расстройства и личностные трудности. Личностные расстройства и их определение по МКБ-11 Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Нарушение личностного развития в подростковом возрасте Клиническая психология в геронтологии. Психические расстройства позднего возраста Психические расстройства позднего возраста. Психозы позднего возраста. Предстарческая (инволюционная) меланхолия. Предстарческий и старческий параноид. Деменции, обусловленные нейродегенеративными процессами. Симптомы и стадии болезни Альцгеймера. Лобно-височная деменция (болезнь Пика)

### 3. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной системе и четырехбалльной.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по четырехбалльной системе
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
51-60	«удовлетворительно»
менее 51	«неудовлетворительно»

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности;

отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой, допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы.

Приложение № 3 к дополнительной  
профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Клиническая психология»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.**

1. Вначале клиническая психология, которую активно разрабатывали психиатры, была нацелена на....выберите верное

- а) изучение отклонений интеллектуального развития
- б) изучение отклонений личностного развития
- в) коррекцию дезадаптивных форм поведения
- г) коррекцию делинквентных форм поведения
- д) изучения психического состояния лиц с соматическими заболеваниями

2. В современной психологии, как правило, термины «клиническая» и «медицинская» психологии используются как синонимы – это верно?

- а) верно
- б) неверно

3. Сегодня существует достаточно большое количество родственных психологических дисциплин, имеющих отношение к клинической психологии – выделите верные

- а) патопсихология
- б) психопатология
- в) социальная психология
- г) нейропсихология
- д) психология девиантного поведения
- е) психотерапия
- ж) психиатрия
- з) неврология
- и) психосоматическая медицина

4. В соответствии с традициями в клиническую психологию включаются следующие разделы – выберите верные

- а) психология больного
- б) психология лечебного взаимодействия
- в) норма и патология психической деятельности
- г) патопсихология
- д) психология индивидуальных различий
- е) возрастная клиническая психология
- ж) семейная клиническая психология
- з) психология девиантного поведения

5. Сферой общего научного и практического интереса клинической психологии и психиатрии является ...

- а) клиника психических нарушений
- б) влияние болезни на личность больного
- в) диагностический процесс
- г) особенности социального мира больного
- д) нет верного ответа

6. Соотнесите методы исследований ....

- а) психических особенностей соматически больных клиническая психология заимствует у психодиагностики
- б) психических особенностей соматически больных клиническая психология заимствует у общей психологии

в) оценки адекватности или девиантности поведения человека заимствует у психиатрии  
г) оценки адекватности или девиантности поведения человека заимствует у психологии развития и возрастной психологии

7. В соответствии с приказом МЗ РФ №391 от 26.11.96 медицинский психолог обязан иметь следующие теоретические знания – соотнесите направления и содержание

а) психология и её значение для медицины - предмет, задачи и междисциплинарные связи медицинской психологии, история становления медицинской психологии как области психологической науки; медицинская психология как профессия; основные разделы медицинской психологии

б) учение о личности - основные концепции личности в отечественной и зарубежной психологии, методы диагностики, понятие о защитных механизмах личности, личность и болезнь

в) основные (фундаментальные) медицинские понятия - этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз

г) смежные знания - основы общей и частной психиатрии, основы неврологии, учение о пограничных психических расстройствах, саморазрушающее поведение, основы психофизиологии и психофармакологии

8. В соответствии с приказом МЗ РФ №391 от 26.11.96 медицинский психолог обязан иметь следующие теоретические знания – соотнесите направления и содержание

а) психологические (психогенные) факторы в этиологии, патогенезе и патопластике психических и психосоматических нарушений - концепция предболезни, нарушение психической адаптации, социально-стрессовые расстройства, кризисные состояния

б) классификация методов медицинской психологии, психологическая диагностика - инструмент целенаправленного изучения личности, методы психологической диагностики в клинике, компьютерная психодиагностика, психологическая коррекция

в) возрастные аспекты психологических расстройств - возрастные особенности психологических нарушений при различных заболеваниях, психическое развитие аномального ребёнка, детский аутизм, проблема дизонтогенеза и задержки психического развития, психологические аномалии подросткового возраста, особенности детских и подростковых форм патологического реагирования, психологические аспекты психического инфантилизма, психологические проблемы гериатрии и геронтологии

г) теория эксперимента - понятия стандартизованных и не стандартизованных методик, теория и классификация тестов, основные психометрические понятия (валидность, надёжность, стандартизация, норма и др.)

9. В соответствии с приказом МЗ РФ №391 от 26.11.96 медицинский психолог обязан иметь следующие теоретические знания – соотнесите направления и содержание

а) основы клинической нейропсихологии - системные механизмы мозга в организации высших психических функций, процессов и состояний, функциональная специализация полушарий — основные концепции и практика, соотношения общемозгового и локального в нейропсихологии, нозологическая специфика нарушения высших психических функций, специфика нейропсихологического исследования в детском возрасте; основные нейропсихологические синдромы и методы их диагностики

б) основные категории медицинской психологии - психическая активность, восприятие, внимание, память, мышление, интеллект, эмоции, воля, темперамент, характер, личность,

мотивация, потребности, стресс, фрустрация, сознание и самосознание, самооценка, конфликт, кризис, психогенез, психологическая защита, копинг, алекситимия

в) понятие патопсихологии - соотношение качественного и количественного подходов в анализе психодиагностических данных, патопсихологическая феноменология, закономерности и структурные особенности нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных болезнью, нозологическая и синдромологическая специфика патопсихологической феноменологии, дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического эксперимента, патопсихологические исследования в оценке динамики лечения

10. В соответствии с приказом МЗ РФ №391 от 26.11.96 медицинский психолог обязан иметь следующие теоретические знания – соотнесите направления и содержание

а) учение о характере - понятие акцентуации и психопатии, классификация акцентуаций характера, методы диагностики

б) основные теоретико-методологические проблемы медицинской психологии - мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. соотношения биологического и социального, проблема нормы и патологии, генетическое и приобретенное, наследственное и личностно-средовое, развитие и распад психики, органическое и функциональное, сознательное и бессознательное, адаптация и дезадаптация, дефицитарное и приспособительное

в) основные концепции психосоматических соотношений - внутренняя картина болезни и отношение к болезни, методология и методы исследования, нозологическая специфика психологических феноменов и внутренняя картина болезни. теоретические и методологические аспекты, методы психологической диагностики в различных видах экспертизы

11. Основная функция нервной системы:

а) ответная реакция на раздражители

б) регулирование физиологических процессов организма в зависимости от постоянно меняющихся условий внешней среды

в) работа головного мозга

г) все ответы верные

д) приспособление (адаптацию) организма к внешней среде, регулирование всех внутренних процессов и их постоянства (гомеостаз).

12. К центральной нервной системе относятся:

а) спинной мозг

б) нервные сплетения

в) спинномозговые нервы

г) головной мозг

д) черепные нервы

13. К периферической нервной системе относятся:

а) спинномозговые нервы

б) головной мозг

в) черепные нервы

г) спинной мозг

д) нервные сплетения

14. Функционирование вегетативной системы у нетренированного человека протекает с участием сознания - верно ли это?

15. Вегетативная нервная система состоит из следующих отделов:

- а) центрального
- б) нет верных ответов
- в) парасимпатического
- г) симпатического
- д) периферического

16. Соотнесите тип нервной системы и функцию:

- а) расширяет зрачок, вызывает отделение малообильной густой слюны, учащает сердечные сокращения, повышает артериальное давление крови, расширяет бронхи и уменьшает выделение слизи, ослабляет перистальтику кишечника (продвижение кишечного содержимого), суживает периферические сосуды (эффект “гусиной кожи”) - Симпатическая система
- б) суживает зрачок, вызывает усиленное выделение жидкой слюны, урежает сердечные сокращения и понижает артериальное давление крови, суживает бронхи, усиливает перистальтику кишечника и вызывает его спазм, расширяет периферические кровеносные сосуды, вызывает покраснение кожи - Парасимпатическая система
- в) осуществляет приспособление (адаптацию) организма к внешней среде, регулирование всех внутренних процессов и их постоянства (гомеостаз) - нервная система

17. Нервный импульс распространяется всегда в одном направлении: по дендритам – от тела клетки, по аксону – к телу клетки - верно ли это:

- а) да
- б) нет

18. Комплекс нейронов, участвующих в регуляции какой-либо функции, обозначается как ..... Выберите один ответ:

- а) нервный ганглий
- б) нет верного ответа
- в) нервный центр
- г) нервное волокно
- д) нервный узел

19. Нервные волокна образованы..... (1) клеток. Они представляют собой аксоны и дендриты, покрытые слоем ..... (2) клеток. Выберите по крайней мере один ответ:

- а) вегетативных (1)
- б) мышечных (2)
- в) соединительных (2)
- г) глиальных (2)
- д) отростками нервных (1)
- е) соматических (1)

20. Сложный нервный механизм, который воспринимает раздражение, проводит его в мозг и анализирует, т.е. разлагает на отдельные элементы – это:

- а) нервный центр
- б) нет верного ответа
- в) рецептор
- г) анализатор
- д) нервный узел

21. Склонность психотерапевта проецировать свои отношения со значимыми людьми и основные внутренние проблемы и конфликты на отношения с пациентом - это...

- а) "перенос"
- б) "контрперенос"
- в) "переориентация"
- г) "проектирование"

22. Полнос психологического консультирования ...

- а) связан в основном с ситуационными проблемами, возникающими у клинически здоровых индивидов и решаемыми на уровне сознания, с интервьюированием, которое проводится только со «здоровыми» людьми и направлено на принятие решений
- б) направлен в основном на проблемы, возникающие у не здоровых индивидов и решаемые на уровне подсознания
- в) устремлен к более глубокому анализу проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности

23. Полнос психотерапии ...

- а) связан в основном с ситуационными проблемами, возникающими у клинически здоровых индивидов и решаемыми на уровне сознания, с интервьюированием, которое проводится только со «здоровыми» людьми и направлено на принятие решений
- б) направлен в основном на проблемы, возникающие у не здоровых индивидов и решаемые на уровне подсознания
- в) устремлен к более глубокому анализу проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности

24. Подберите антитезисы к тезисам:

- а) тезис: консультирование ориентировано на клинически здоровую личность.
  - 1) антитезис: больной человек, имеющий подтвержденный диагноз, может в состоянии ремиссии обращаться к консультанту
  - б) тезис: в консультировании проблема клиента рассматривается как определенная психологическая дисгармония
    - 2) антитезис: консультант может анализировать «корни» проблемы и находить, как они повлияли на развитие «ствола дерева», т.е. предъявляемой проблемы
    - в) тезис: при психотерапии психологические проблемы обычно уже настолько осложнились, что нуждаются в долговременной коррекции их последствий, а консультирование обычно ориентируется на краткосрочную помощь
    - 3) антитезис: краткосрочная психотерапия (managership) рассчитана на 20 сеансов, а консультирование может продолжаться гораздо дольше
  - г) тезис: психотерапия является отраслью медицины, специфика консультирования заключается в отказе от концепции болезни
    - 4) антитезис: отдельные направления психотерапии, например личностно-ориентированная или гештальт-терапия, не рассматривают клиента как больного.
  - д) тезис: в консультировании особую важность приобретает процесс общения между консультантом и клиентом как равными партнерами по взаимодействию.
  - 5) антитезис: ряд направлений психотерапии базируются на идее диалога и ответственности клиента за процесс изменений
  - е) тезис: психотерапия большое внимание уделяет прошлому клиентов, а консультирование чаще ориентируется на настоящее и будущее клиентов.
  - б) антитезис: даже если клиент говорит о прошлом, он говорит о нем «здесь-и-теперь», и его рассказ имеет отношение к реальной жизни

25. Ответьте, верно ли утверждение: «По существу, основная техника консультирования - «психолог как инструмент», т.е. основным средством, стимулирующим совершенствование личности клиента, выступает личность консультанта»
- а) верно
  - б) неверно
26. Ответьте, верно ли утверждение: «По существу, основная техника консультирования - «психолог не инструмент», т.е. основным средством, стимулирующим совершенствование клиента, выступает его собственная личность». (не верно)
- а) верно
  - б) неверно
27. Анализ требований профессиональной деятельности психолога-консультанта к его личности свидетельствует о необходимости наличия у него:
- а) высоких умственных способностей, социабельности, эмоциональной устойчивости
  - б) склонности использовать клиентов для удовлетворения своих потребностей
  - в) нетерпимости к различным побуждениям клиентов; невротической установки в отношении денег
  - г) специального кабинета для психологического консультирования, наличия соответствующего образования, лицензии или иных разрешительных документов
28. От психолога требуется не только глубокая профессиональная подготовка, но и
- а) ясное видение мира, предполагающее наличие общечеловеческой системы ценностей.
  - б) особое «профессиональное видение мира», предполагающее наличие специфической системы ценностей
  - в) особое «профессиональное видение мира», предполагающее отсутствие специфической системы ценностей
29. Ценностная нейтральность психолога - это...
- а) означает прятать свои истинные чувства от клиента под профессиональной маской.
  - б) осознание собственных ценностей и умение не предъявлять их клиенту в виде образца для подражания
  - в) интегрированность профессиональных и личных ценностей консультанта в непротиворечивую форму
  - г) отсутствие специфической системы ценностей у консультанта и его опора на общественные ценности
30. Выберите верное утверждение:
- а) эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом, но не вместо него
  - б) эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместо клиента, но не вместе с ним
  - в) эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом и вместо него



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 02DC 5E6B 0000 B178 AB47 2C16 B1D4 FC01 BA  
Владелец: Чередниченко Ирина Анатольевна  
АНО ДПО "ИНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЙ  
ПСИХОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ",  
директор  
Действителен: с 23.01.2024 по 23.04.2025