

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт прикладной психологии в социальной сфере"**

---

117628, Город Москва, Улица Грина, Дом 34, Корпус 1, Помещение V, Офис 13, тел. 8 (800) 600-43-12, 8 (499) 322-07-87

e-mail: [d1@psychology.edu.ru](mailto:d1@psychology.edu.ru), веб-сайт: <https://psy.edu.ru/>

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН В СОСТАВЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Клиническая психология: охрана психического здоровья, психофизиологическая диагностика, коррекция и реабилитация

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в клиническую и медицинскую психологию»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы профессиональных знаний в области основ клинической и медицинской психологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Теоретические и методологические основы клинической и медицинской психологии.

Тема 1. Клиническая психология как научно-практическая дисциплина: краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Базовые определения клинической психологии. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Краткая история клинической психологии. Объект и предмет клинической психологии. Цели и задачи клинической психологии.

Тема 2. Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Методологические принципы и методы клинической психологии. Структура клинической (медицинской) психологии. Сущность методологии и ее значение для клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Методы клинической психологии. Междисциплинарные связи клинической психологии. Новые направления и разделы клинической психологии.

Тема 3. Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Обучение клинической психологии. Определения и понятия, входящие в акмеограмму деятельности клинического психолога. Основные принципы и правила профессиональной деятельности психолога. Требования к знаниям и умениям специалиста. Условия труда клинического психолога. Обучение клинической психологии.

Тема 4. Клинические и психологические критерии психической нормы и патологии. Проблема психической нормы и патологии. Основные подходы к определению психической нормы. Критерии психической нормы.

Модуль II. Практические аспекты клинической и медицинской психологии.

Тема 1. Методология клинико-психологического исследования. Цели и задачи клинико-психологического исследования. Методы клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования.

Тема 2. Основные направления деятельности клинического психолога. Роль и место клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Специфика деятельности медицинского психолога в учреждениях здравоохранения.

Модуль III. Типология нарушений психической деятельности.

Тема 1. Нарушения ощущений и восприятия. Ощущения, восприятие, представления. Определение понятий. Нарушения чувственного познания. Типы нарушений чувственного познания на уровне ощущений. Типы нарушений чувственного познания на уровне восприятия. Типы нарушений чувственного познания на уровне представлений.

Тема 2. Нарушения памяти и внимания. Виды памяти. Процессы памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Нарушения мышления и сознания. Типология мышления. Нарушения мышления. Сознание. Формы нарушения сознания.

Тема 4. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тревожные расстройства. Составляющие эмоций. Виды эмоций. Расстройства эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Панические расстройства.

Тема 5. Расстройства настроения. Биполярное аффективное расстройство. Депрессивные расстройства.

Тема 6. Нарушения личностного развития. Нарушения компонентов личности. Нарушение формирования характерологических особенностей личности – формирование патологических черт личности. Классификация личностных расстройств. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психосоматика и психология здоровья»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах психосоматики и психологии здоровья.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Общая психосоматика и психология здоровья.

Тема 1. Психосоматика и психология здоровья как научные дисциплины. Проблема соотношения психического и соматического в науке и медицине. Предмет и задачи психосоматики, соматопсихология и психологии здоровья. Методология психосоматики и психологии здоровья. Психосоматические расстройства. Тенденции в терапии психосоматических заболеваний.

Тема 2. Развитие научного знания психосоматики и психологии здоровья. Тенденции и современные направления изучения психосоматических расстройств в медицине и психологии. Основные подходы к рассмотрению этиологии психосоматических болезненных состояний в медицине. Истоки рассмотрения проблемы соотношения соматического и психического. Развитие психосоматического направления в медицине в России. Основные направления изучения психосоматических расстройств. Современный интегративный подход.

Тема 3. Психология здоровья. Проблемы лечения психосоматических расстройств и психология здоровья. Задачи психологии здоровья как научной дисциплины. Здоровье, рискованное поведение, жизненный стиль и образ жизни. Психологические факторы здоровья. Психосоциальные подходы к профилактике заболеваний.

Модуль II. Концептуальный подход к психосоматическим расстройствам.

Тема 1. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Теория двухфазного вытеснения А. Митшерлиха. Теория личностных профилей Ф. Данбар. Теория специфичности интрапсихического конфликта Ф.М. Александра.

Тема 2. Характерологические концепции психосоматических расстройств. Онкология и личность. Концепции в интегративном подходе. Алеситимия и ее роль в формировании психосоматических заболеваний. Поведенческий тип А и Б (М. Фридман и Р. Розенман). Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов. Поведенческий тип С. Онкология и личность. Интегративный подход. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Биопсихосоциальная модель Т. Икскуля.

Тема 3. Психофизиологические концепции психосоматических расстройств. Классическая условно-рефлекторная модель и кортико-висцеральная теория (И. П. Павлов, К.М. Быков). Теории стресса. Патогенез стресса Г. Селье. Психологический и физиологический стресс в теории Р. Лазаруса.

Тема 4. Частная психосоматика болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания. Клиническая картина болезней: бронхиальная астма, синдром гипервентиляции. Сердечно-сосудистые заболевания. Клиническая картина болезней: кардиофобический невроз, нарушения сердечного ритма, эссенциальная гипертония.

Модуль III. Терапия психосоматических расстройств и психологические особенности пациента.

Тема 1. Психологические особенности пациента. Внутренняя картина болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Модели ВКБ: Гольдштейн, Р.А. Лурия, Г.А. Арина и Т.Ш. Тхостов. Соматонозогнозия. Влияние взаимодействия пациента и врача на лечебный процесс. Типы реакции на болезнь. Анализ интроцептивных ощущений А.Ш. Тхостова. Плацебо-эффект.

Тема 2. Основные принципы терапии лечения психосоматических расстройств. Этапы работы психолога с психосоматическим больным. Диагностический этап. Принципы и методики. Структура клинического интервью. Психологическое тестирование. Методики психологического тестирования пациента.

Тема 3. Психотерапия психосоматических расстройств. Виды психотерапии при лечении психосоматических расстройств. Техники эмоциональной регуляции. Работа с семьей психосоматического больного. Когнитивная терапия соматоформных расстройств.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сексология и психосексуальные расстройства»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах сексологии и психосексуальных расстройств.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в сексологию.

Тема 1. Сексология и психология сексуальности. Предмет изучения. Современное значение. Основные функции и феномены сексуальности. Понятия нормы и патологии. Строение мужских и женских половых органов. Копулятивный цикл мужчин и женщин.

Тема 2. Психосексуальное развитие человека: этапы, периоды и фазы. Периодизация психосексуального развития. Формирование полового самосознания, половой роли, платонического, эротического и сексуального либидо. Задержки и опережения психосексуального развития. Роль соматических, психогенных и социогенных факторов в нарушении темпов психосексуального развития. Влияние киберсреды, просмотра порнографических материалов в нарушении психосексуального развития.

Тема 3. Искажения психосексуального развития: нарушение полового самосознания. Транссексуализм. Современная терминология трансгендерности. Трансвестизм двойной роли. Фетишистский трансвестизм. Расстройство половой идентичности у детей. Проблема трансгендерности в современном мире.

Тема 4. Искажения психосексуального развития: нарушение формирования половой роли. Трансформация полоролевого поведения. Причины возникновения. Проявления у девочек и мальчиков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Гиперролевое поведение. Причины возникновения. Проявления у мужчин и женщин. Садизм и мазохизм. Диагностика, лечение, прогноз.

Модуль II. Психосексуальные расстройства.

Тема 1. Искажения психосексуального развития: парафилии. Понятие истинных парафилий, перверзных тенденций, перверзных элементов. Причины возникновения. Группы парафилий в зависимости от фона: транзиторные, парафилии на фоне задержки ПСР, парафилии на фоне опережения ПСР. Классификация парафилий. Нарушение психосексуальных ориентаций по объекту. Нарциссизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Фетишизм. Зоофилия. Некрофилия.

Тема 2. Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту и полу объекта. Педофилия. Эфебофилия. Геронтофилия. Гомосексуализм.

Тема 3. Расстройства половой сферы у лиц с психическими заболеваниями. Акцентуации характера. Психопатии. Шизофрения. Эпилепсия. Олигофрения.

Модуль III. Практика сексологического консультирования.

Тема 1. Методы исследования сексуальности. Понятие половой конституции. Параметрические шкалы определения половой конституции для мужчин и женщин. Практическое значение.

Тема 2. Семейно-сексуальные дисгармонии. Определение. Пять брачных факторов. Этапы семейной адаптации. Типы сексуальной дезадаптации. Семейно-сексуальная гармония. Типы сексуальной культуры. Формы семейно-сексуальной дезадаптации. Направления терапевтического воздействия.

Тема 3. Эректильная дисфункция. Определение. Причины возникновения. СТОСН. Клинические варианты. Варианты формирования. Сексологические проявления СТОСН. Несексологические проявления СТОСН. Типы течения. Лечение.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и  
реабилитации»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области нейропсихологии, методах нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации.

**2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. .

Модуль II. .

Модуль III. .

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Клиническая психология»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области клинической психологии.

**2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. .

Модуль II. .

Модуль III. .

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Невропатология. Психологическая помощь в неврологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах неврологии, психологической помощи в неврологии.

**2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Общая невропатология.

Тема 1. Невропатология: предмет и задачи. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга (цитархитектоника коры больших полушарий), промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна.

Тема 2. Методика неврологического осмотра. Клинические методы исследования в невропатологии. Методика неврологического обследования анализаторов нервной системы. Электроэнцефалография, ультразвуковые методы исследования. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Позитронно-эмиссионная томография.

Тема 3. Симптомы и синдромы неврологических нарушений. Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Синдромы поражения двигательного (пирамидного) пути на разных уровнях. Центральный и периферический паралич (парез). Синдромы поражения экстрапирамидной и мозжечковой системы. Синдромы нарушения чувствительности, болевые синдромы. Патологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Синдромы паркинсонизма, гиперкинетические синдромы, атаксии. Менингеальные синдромы.

Тема 4. Топическая диагностика корковых расстройств. Синдромы поражения корковых функций. Гнозис: виды нарушения гнозиса, топическая диагностика. Праксис: виды нарушения праксиса, топическая диагностика. Речь: симптомы и синдромы речевых нарушений. Топическая диагностика корковых расстройств.

Модуль II. Частная невропатология.

Тема 1. Сосудистые заболевания головного мозга. Роль психосоциальных факторов в развитии цереброваскулярных заболеваний. Острые формы нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки. Ишемические и геморрагические формы инсультов. Хроническая ишемия головного мозга. Психосоциальные факторы в развитии инсультов. Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога в медицинской и социальной реадaptации больных после перенесенного инсульта.

Тема 2. Инфекционно-воспалительные и травматические поражения ЦНС. Менингиты (бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др). Энцефалиты (герпетический, клещевой, гриппозный, параинфекционные энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе и др). Полимиелитоподобные заболевания. Нейро-СПИД – современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях. Психологическая помощь в коррекции психических нарушений при инфекционных заболеваниях ЦНС и Нейро-СПИДе. Травмы центральной и периферической нервной системы. Болезнь Паркинсона: психологические особенности лиц, страдающих паркинсонизмом.

Тема 3. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Роль психолога в диагностике и коррекции нарушений психологического статуса пациентов с травматическими поражениями ЦНС и у больных с демиелинизирующими заболеваниями.

Тема 4. Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Деменции. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Классификация эпилепсии. Синкопальные состояния (обмороки) – классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Значение ЭЭГ в дифференциальной диагностике обмороков и обморокоподобной формы эпилепсии. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания. Психологические особенности лиц, страдающих эпилепсией. Роль психолога в диагностике и социальной реабилитации больных эпилепсией. Деменции: патоморфологические изменения головного мозга. Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества головного мозга. Первичные и вторичные атрофические процессы в мозге, проявляющиеся деменцией (заболевания церебральных сосудов, печени, почек, легких, эндокринных желез, авитаминозы). Болезнь Альцгеймера. Социальная значимость проблемы. Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта при деменциях и болезни Альцгеймера.

Модуль III. Психологическая помощь в неврологии.

Тема 1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций при неврологических заболеваниях. Роль психолога в медицинской и социальной реадaptации больных неврологического профиля. Методы и формы диагностики корковых нарушений в невропатологии. Особенности работы психолога с пациентами неврологического профиля. Принцип учета психологических особенностей личности больных с патологией нервной системы.

Тема 2. Психологическая помощь в частной неврологии. Этапы оказания психологической помощи. Принципы использования психологических приемов и психологических методов в медицинской и социальной реабилитации больных и в помощи родственникам при разных нозологических группах патологии нервной системы. Оказание психологической помощи на различных этапах заболевания и реабилитации при



сосудистых заболеваний головного мозга, дегенеративных и демиелинизирующих заболеваний, травм и травматических последствий. Основные методологические подходы по оказанию психологической помощи лицам, страдающим пароксизмальными расстройствами и эпилепсией. Подходы по оказанию психологической помощи пациентам и родственникам с дементными нарушениями и болезнью Альцгеймера на различных этапах неврологического дефицита.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология в психиатрии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах клинической психологии в психиатрии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Общая психиатрия.

Тема 1. Введение в общую психопатологию. Основы синдромологии. Основные определения общей психопатологии, взаимосвязь с клинической психологией. Неврозы и психозы. Основные методы обследования в психиатрии. Синдромология Джексона. Регистры продуктивных и негативных психических расстройств по А.В. Снежневскому.

Тема 2. Связь синдромов с нозологическими единицами. Нозологическая специфичность синдромов. Уровни функционирования ЦНС. Патопсихологический синдромный анализ. Патопсихологические синдромокомплексы по И.А. Кудрявцеву и В.М. Блейхеру, их соответствие психопатологическим синдромам в клинике.

Модуль II. Частная психиатрия. Эндогенные психические расстройства.

Тема 1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Определение, история учения о шизофрении. Современная классификация, формы шизофрении, клинические проявления. Хронические бредовые психозы (определение, клинические проявления). Критерии бреда, этапы его формирования.

Тема 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Биполярное аффективное расстройство. Классификация аффективных психозов. Маниакально-депрессивный психоз (МДП). Клиническая характеристика эндогенного маниакального синдрома, эндогенного депрессивного синдрома. Аффективные психозы в позднем возрасте.

Тема 3. Органический патопсихологический синдром. Эпилепсия. Органический психосиндром: признаки, формы. Эпилепсия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Признаки «пароксизмальности». Непароксизмальные психические расстройства (изменения личности, нарушения мышления, интериктальные психозы), их дифференциально-диагностические критерии.

Модуль III. Частная психиатрия. Основы наркологии.

Тема 1. Деменции. Клинико-психиатрический аспект. Критерии деменций, степени тяжести, слабоумие при эндогенно-органических атрофических процессах головного мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, хорея Гентингтона).

Тема 2. Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость. Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость. Основные клинические и психометрические аспекты расстройства. Этиология, классификация, формы заболевания. Искажения психического развития.

Тема 3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение). Хроническая алкогольная интоксикация (алкоголизм). Изменения поведения. Изменение субъективного состояния. Изменения психобиологического состояния. Алкогольные (металкогольные) психозы. Наркомания.

Тема 4. Неврозы в клинике психиатрии. Клинические проявления различных неврозов. Этиология неврозов. Невротические реакции. Психогенные заболевания. Общие критерии диагностики. Систематика психогенных расстройств. Реактивные психозы. Клинические варианты реактивных психозов. Этиология реактивных психозов.

Тема 5. Расстройства личности (психопатии): классификация, этиология, клиника. Клинические типы психопатий. Паранойальная психопатия (параноидное расстройство личности). Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Неустойчивая

психопатия (диссоциальное расстройство личности). Возбудимая психопатия (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности). Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Аффективные типы психопатий. Эмоционально тупые личности. Расстройства влечений. Этиология психопатий.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.

**2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Психическое развитие детей и подростков в норме и патологии.

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме НПП (нарушений психического развития) в детском и подростковом возрасте. Онтогенез как непрерывный и противоречивый процесс развития ребенка. Неравномерность созревания структур и функций организма, в том числе центральной нервной системы. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Внутривисцеральные нарушения. Незрелость развития мозга, мозговые повреждения. Социально обусловленные виды непатологических отклонений развития.

Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Эволюция понятия «норма»: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка.

Тема 3. Классификации нарушений психического развития. Основные классификации нарушения развития. Типы нарушений психического развития (В. В. Лебединский). Дифференциация возрастных уровней нервно-психического реагирования у детей и подростков с нарушениями развития (В. В. Ковалев). Варианты нарушения психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, цереброорганический (К.С. Лебединская).

Модуль II. Виды нарушений психического развития.

Тема 1. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Классификация дефектов. Определение основных понятий. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов детей. Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитарности развития. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Неразрывная связь развития двигательной и психической сферы у детей.

Тема 2. Нарушения развития речи. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие. Виды нарушений психического развития, подлежащие классификациям МКБ-10, и относящиеся к нарушениям психического развития в детском и подростковом возрасте: расстройства развития речи; общие нарушения развития. Признаки раннего детского аутизма (Л. Каннер). Детский аутизм как проявление искажённого психического развития. Характеристика факторов возникновения аутизма у детей. Аутизм как показатель развития психических расстройств.

Тема 3. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. Общая характеристика специфических нарушений в психическом развитии в подростковом возрасте. Акцентуации и психопатии. Неврозы у подростков. Дисгармоничное развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы. Дисгармоничное

развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер при дисгармоническом развитии.

Тема 4. Трудности социализации и обучения по общеобразовательным программам у детей и подростков с выраженными нарушениями психического развития. Проблема сопровождения детей и подростков с нарушениями развития. Категории нарушений в развитии, которые приводят к затруднениям в обучении и социализации. Отклонения в поведении на базе невротических расстройств. Трудности обучения детей при: СДВГ, расстройстве депрессивного спектра.

Модуль III. Общие принципы диагностики, ранней помощи и коррекции основных видов нарушений развития.

Тема 1. Психологические методы в диагностике аномального ребенка. Анализ некоторых современных подходов к диагностике детей раннего возраста. Нейропсихологический подход к анализу психического развития младенцев с перинатальными энцефалопатиями (М. Л. Дунайкин). Многоэтапная Модель диагностики в системе ранней помощи детям. Задачи психологической диагностики аномального развития. Принципы психологической диагностики.

Тема 2. Актуальность оказания ранней помощи детям с нарушениями психического развития. Абилитация и реабилитация. Превентивное коррекционное направление как одно из актуальных направлений в работе с аномальными детьми. Актуальность проблемы оказания ранней помощи. Модель системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Организация и содержание системы ранней помощи. Абилитация и реабилитация.

Тема 3. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии. Цели и задачи воспитания аномального ребенка. Обучение и развитие аномальных детей. Специальные образовательные учреждения для обучения детей, имеющих различные отклонения в развитии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология в геронтологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах клинической психологии в геронтологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Теоретические основы геронтологии. Физиологические и психологические особенности старения.

Тема 1. Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Организация геронтологической помощи. Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Цели и задачи гериатрии и геронтологии. Цель и задачи геронтопсихологии. Организация геронтологической помощи.

Тема 2. Физиологические особенности организма при старении. Физиологические особенности организма при старении. Общая характеристика процесса старения. Причины старения. Влияние процесса старения на организм человека. Механизмы старения клеток.

Тема 3. Периодизация старения. Возрастная классификация по ВОЗ. Теории старения. Периодизация старения. Теории старения. Демографическое старение населения. Возрастные периоды жизни человека. Возрастная классификация Всемирной организации здравоохранения. Теории старения.

Тема 4. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические признаки и механизмы старения. Возрастные изменения нервной системы. Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Классификация социально-психологических типов старости по И.С. Кону.

Модуль II. Особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте.

Тема 1. Семиотика гериатрических синдромов. Семиотика гериатрических синдромов. Синдром старческой астении. Синдромы нарушения сна. Синдромы синкопальных пароксизмов, обмороки. Синдромы падений. Синдромы нарушения функции тазовых органов.

Тема 2. Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте. Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте. Характерные особенности болезней пожилого и старческого возраста. Классификация инсультов в пожилом возрасте. Факторы, которые могут вызвать инсульт в пожилом возрасте. Клинические симптомы инсульта в пожилом возрасте. Первая помощь при первых признаках инсульта у людей пожилого возраста. Последствия инсульта. Профилактика инсульта.

Тема 3. Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии. Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии. Страх в пожилом возрасте. Тревожные расстройства у пожилых. Депрессия у пожилых. Синдромы помрачения сознания в пожилом возрасте. Органические психические расстройства у пожилых.

Тема 4. Деменции в пожилом возрасте. Деменции в пожилом возрасте. Когнитивные расстройства у людей пожилого и старческого возраста. Формы когнитивных нарушений. Клинические проявления деменции. Профилактика деменции.

Модуль III. Психологическая помощь и консультирование.

Тема 1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии. Требования к нейропсихологическим методам обследования в геронтологии. Этапы проведения

экспериментально-психологического обследования. Порядок проведения психодиагностического исследования.

Тема 2. Психологическая помощь в геронтологии. Психологическая помощь в геронтологии. Деонтологические проблемы при оказании психологической помощи в геронтологии. Теоретические подходы к психологической работе с пожилыми людьми. Оказание индивидуальной психологической помощи пожилым людям с утраченными функциями. Психотерапия и психогигиена.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.

Тема 1. Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы. Понятия чрезвычайной и кризисной ситуации. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий. Классификация условий жизнедеятельности. Субъекты экстремальной ситуации. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Тема 2. Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний. Показатели эмоциональной напряженности. 4 параметра психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.

Тема 3. Последствия экстремальных ситуаций и способы профилактики психоэмоциональных расстройств. Варианты посттравматического стрессового расстройства. Симптомы ПТСР. Характерные для ПТСР состояния. Четыре стадии терапии. Характер вероятных физиологических и психофизиологических реакций человека на экстремальную ситуацию. Сравнительная характеристика особенностей механизмов психологической защиты и совладающего (копинг) поведения. Методы регуляции и саморегуляции в психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Модуль II. Стресс: история изучения, определение.

Тема 1. Стресс: история изучения и современные представления. Общий адаптационный синдром, основные стадии. Классификация существующих основных подходов и моделей стресса, эустресс, дистресс. Понятия стрессора, адаптивного порога. Острый стресс, информативный стресс, эмоциональный стресс.

Тема 2. Физиологические проявления стресса. 3 фазы стресса по Г. Селье. Виды стрессоров. Аллостаз. Стресс-реализующие системы. Стресс-лимитирующие системы. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 3. Особенности психологического стресса. Понятие о стрессоустойчивости. Отличия между биологическим и психологическим стрессом. Механизмы формирования психологического стресса. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса у человека. Понятие о стрессоустойчивости. Физиологические особенности, обеспечивающие повышенную стрессоустойчивость. Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Модуль III. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Четыре фактора условий оказания экстренной психологической помощи. Основные задачи деятельности психолога при оказании помощи. Экстренная психологическая помощь. Функции и принципы службы экстренной психологической помощи.

Тема 2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Поведение людей в экстремальных ситуациях. Психотравма. Техники экстренной психологической помощи.

Тема 3. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Синдром сгорания. Стадии (напряжение, резистенция, истощение). Шесть стадий развития



синдрома профессионального сгорания. Три группы копинг-стратегий по степени их адаптивных возможностей.

Тема 4. Профессиональная помощь лицам с ПТСР. Рекомендации сотруднику по оказанию психологической помощи. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР. Направления реабилитации ПТСР. Схема вмешательства при кризисе. Механизм психологической помощи при кризисе.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности консультирования при пограничных расстройствах»**

**1. Цель освоения дисциплины:** ознакомление обучающихся с клиническими проявлениями пограничных расстройств и особенностями психологического консультирования клиентов с указанными нарушениями.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии.

Тема 1. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии. Этимология слова «граница». Основные контексты использования понятия «граница». Современные концепции «психической нормы» и понимание ее границ.

Тема 2. Классические представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств. Большие границы: традиционные представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Наиболее общие признаки пограничных состояний. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств. Значение мультидисциплинарного подхода при работе с пограничными психическими расстройствами.

Тема 3. Пограничные расстройства в современных классификациях психических расстройств и постмодернистском дискурсе. Пограничные расстройства в МКБ-10. Пограничные расстройства в МКБ-11. Предпограничные личностные расстройства: концепция повреждающей психической организации Короленко-Дмитриевой. Пограничные нервно-психические расстройства и пандемия коронавируса.

Тема 4. Клинико-психологическая диагностика пограничных нервно-психических расстройств. Модели взаимодействия с клиентами, страдающими пограничными расстройствами. Оценка жалоб. Сбор анамнеза. Оценка личности клиента. Бестестовая психодиагностика.

Модуль II. Клинические характеристики пограничных расстройств.

Тема 1. Неврастения и другие невротические расстройства. Неврастения: этиология и эпидемиология. Неврастения: классическое описание. Неврастения в МКБ-10. Неврастения в МКБ-11. Соматоформные расстройства. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Ипохондрическое расстройство.

Тема 2. Пограничное расстройство личности. Пограничное расстройство личности: история появления термина, подходы к формулировке понятия. Эпидемиология пограничного расстройства личности. Подходы к изучению пограничного расстройства личности. Пограничное расстройство личности: клинические особенности. Коморбидность ПРЛ с другими психическими нарушениями. Концепция повреждающей психической организации и пограничное расстройство личности. Самоповреждения и суицид при ПРЛ. Диагностика пограничного расстройства личности. Психодиагностика пограничного расстройства личности. Причины пограничного расстройства личности.

Тема 3. Расстройства адаптации. Сущность адаптации и ее механизмы. Виды адаптации. Этапы адаптационного процесса. Расстройства адаптации: клиническое содержание понятия. Систематика расстройств адаптации в МКБ-10 и МКБ-11. Причины расстройств адаптации. Клиническая картина адаптационных расстройств. Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы. Расстройства адаптации в армии.

Модуль III. Специфика консультирования при пограничных расстройствах.

Тема 1. Особенности консультирования при невротических расстройствах. Кто работает с неврозами? Место психологического консультирования в оказании психологической помощи клиентам, страдающими невротическими нарушениями. Пять базовых вопросов консультативной психологии в контексте работы с невротизированным

клиентом. Виды психологического консультирования в работе с пациентами, страдающими невротическими расстройствами.

Тема 2. Особенности консультирования при пограничном расстройстве личности. Требования к консультанту. Перенос и контрперенос в консультировании пациентов с ПРЛ. Особенности коммуникации при ПРЛ. Методы психотерапии с клиентами, страдающими ПРЛ. Место психологического консультирования в помощи людям, страдающим пограничным расстройством личности.

Тема 3. Консультирование клиентов. Мишени психологического консультирования клиентов, страдающих расстройствами адаптации. Методы психологической помощи клиентам с нарушениями адаптации. Специфика консультирование клиентов с нарушениями адаптации с клиническими проявлениями тревоги. Специфика консультирование клиентов с нарушениями адаптации и депрессивным статусом.

Тема 4. Психологическая безопасность психолога-консультанта в работе с пограничными клиентами. Понятие «психологическая безопасность». Целостность и защищенность как ключевые критерии психологической безопасности. Факторы, влияющие на формирование психологической безопасности психолога-консультанта и психотерапевта. Когда клиент тебе «враг». Когда клиент явно или косвенно выражает агрессию к консультанту. Когда клиент выносит мозг консультанту.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экспертная деятельность клинического психолога»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области экспертной деятельности клинического психолога.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной деятельности с участием психолога.

Тема 1. Сущность психологической экспертизы, ее основные категории и понятия. Сущность экспертной деятельности, специфика экспертного знания, экспертной позиции, экспертной роли. Понятийный и категориальный аппарат психологической экспертизы. Перспективы развития психологической экспертизы в различных областях общественной практики.

Тема 2. Нормативно-правовая и организационная основа экспертной деятельности с участием психолога. Виды экспертиз с участием психологов, нормативная база и организационные формы осуществления деятельности эксперта-психолога. Требования к профессиональным знаниям и квалификации психолога-эксперта, его права и обязанности. Особенности взаимодействия психолога-эксперта с экспертами других специальностей при проведении комплексных экспертиз и работе экспертных комиссий.

Тема 3. Методологическое и инструментально-методическое обеспечение деятельности эксперта-психолога. Принципы организации и материалы экспертного исследования. Методы и методики, схема экспертно-психологического исследования. Обобщение результатов и подготовка экспертного заключения.

Модуль II. Виды экспертиз с участием клинического психолога.

Тема 1. Судебные экспертизы с участием клинического психолога. Цель, предмет, задачи, организационные формы и предметные виды судебно-психологической экспертизы. Процессуальные требования к деятельности эксперта, этапы производства судебно-психологической экспертизы. Особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).

Тема 2. Деятельность психолога-эксперта медико-социальной экспертной комиссии. Основные понятия, категории, экспертные критерии и организационные условия деятельности клинического психолога при проведении медико-социальной экспертизы. Алгоритм работы клинического психолога в МСЭ, содержание заключения по результатам освидетельствования, варианты заключения. Особенности проведения медико-социальной экспертизы детей.

Тема 3. Экспертная работа клинического психолога в медико-психолого-педагогической экспертной комиссии. Психолого-медико-педагогическая комиссия как область экспертной практики клинического психолога, ее предмет, цели, организационная структура. Объект и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Вопросы, решаемые психологом в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.

Модуль III. Деятельность клинического психолога при проведении экспертиз с особой значимостью психологической составляющей экспертного заключения.

Тема 1. Экспертиза аффекта. Роль психолога в экспертизе аффекта. Понятие и сущность, признаки и критерии состояний аффекта. Схема экспертной работы психолога в ходе комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы аффекта (КСППЭ аффекта).

Тема 2. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного. Содержательные особенности, основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Методы и приемы исследования индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей экспертом-

психологом. Особенности экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертных с аномалиями личности.

Тема 3. Особенности проведения психологических экспертиз отдельных категорий подэкспертных лиц. Особенности судебно-психологической экспертизы женщин. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности посмертной судебно-психологической экспертизы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области психотерапевтических технологий в работе клинического психолога.

**2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Динамическое направление в психотерапии.

Тема 1. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основы психоанализа. Психоаналитическая теория защитных механизмов. Классическая теория психосексуального развития. Психоаналитический процесс.

Тема 2. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Общая характеристика направления. Механизмы воздействия. Процедура терапии. Реконструкция отношений личности.

Тема 3. Телесно-ориентированная психотерапия. Телесная терапия В. Райха. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайса. Метод Александера. Рольфинг.

Модуль II. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

Тема 1. Поведенческая психотерапия. История возникновения поведенческой психотерапии. Процедура терапии. Техники поведенческой терапии. Показания к терапии.

Тема 2. Когнитивная психотерапия. Теория и основные черты когнитивной психотерапии. Характеристика процесса терапии. Техники терапии. Показания к терапии.

Тема 3. Нейролингвистическое программирование. Основные положения НЛП. Репрезентативные системы. Техники работы с клиентом в НЛП. Рефрейминг.

Тема 4. Психодрама. Определение психодрамы. Фазы психодраматического действия. Участники психодрамы. Техники психодрамы.

Модуль III. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

Тема 1. Гештальт-терапия. Теория гештальт-терапии. Механизмы психотерапии. Техника психотерапии.

Тема 2. Клиент-центрированная психотерапия. Характеристика психотерапевтического направления. Процедура клиент-центрированной терапии. Психотерапевтические техники.

Тема 3. Экзистенциальная психотерапия. Общая характеристика психотерапевтического подхода. Процедура терапии. Техники экзистенциальной терапии.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Профилактика профессионального выгорания клинического психолога.  
Супервизия»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах профилактики профессионального выгорания клинического психолога и супервизии.

**2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы выгорания.

Тема 1. Психологический стресс и синдром выгорания. Основные причины профессионального стресса. Внешние экстремальные и внутренние личностные факторы стресса. Основное содержание понятия «профессиональное выгорание». Три компонента профессионального выгорания по К.Маслач и С.Джексону. Стадии развития синдрома выгорания. Индивидуальные и организационные факторы синдрома выгорания.

Тема 2. Индивидуально-личностные характеристики как фактор профессионального выгорания. Личностная направленность психолога: от теории к технологии организации профессиональной деятельности. Самоактуализация по А.Маслоу. Личностная направленность по Н.В.Кузьминой. Профессиональное самосознание по А.К. Марковой. Основные требования к индивидуально-личностным особенностям психолога. Структура "коммуникативного таланта". Структура социального интеллекта психолога.

Тема 3. Структура и признаки профессионального выгорания. Однокомпонентная теория профессионального выгорания А.Пайнс и Е.Аронсон. Два компонента профессионального выгорания по В. Шауфели, Д. Дирендонк. Профессиональная деформация по Г. С. Абрамовой и Ю. А. Юдциц. Факторные и процессуальные модели профессионального выгорания.

Модуль II. Психологическая поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания.

Тема 1. Развитие навыков саморегуляции как внутреннего ресурса клинического психолога. Основное содержание понятия саморегуляция. Произвольная и непроизвольная форма саморегуляции. Выработка навыков психической саморегуляции. Четыре группы методов саморегуляции.

Тема 2. Особенности системно-функциональных механизмов саморегуляции. Принцип и механизмы саморегуляции. "Золотое правило саморегуляции" И.П. Павлова. Физиологические основы саморегуляции. Нервная и гуморальная саморегуляция. Методы психической саморегуляции.

Тема 3. Особенности преодоления синдрома выгорания клиническим психологом. Психологическое преодоление как феномен. Стратегии преодоления синдрома выгорания. Рекомендации по преодолению синдрома выгорания.

Модуль III. Современные подходы к организации профилактической работы по профессиональному выгоранию клинического психолога.

Тема 1. Этапы и формы профилактической работы по выгоранию клинического психолога. Психотерапевтическая практика профессионального выгорания. Анализ программы профилактики профессионального выгорания. Практико-ориентированное обучение клинических психологов. Психологический тренинг психокоррекции и формирования.

Тема 2. Самообновление, как основной фактор преодоления профессионального выгорания. Правила эмоционального поведения как фактор снижения выгорания. Конструктивные модели преодолевающего поведения с учетом этапов выгорания. Факторы, способствующие и препятствующие преодолению выгорания (Технология «самообновления» и «Ловушки времени»).

Тема 3. Супервизия и ее роль в коррекции профессионального выгорания клинических психологов. Основное содержание понятия супервизия. Необходимость применения супервизии в деятельности клинического психолога. Экзистенциальный подход к проблеме профессионального выгорания.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по клинической психологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций и навыков работы клинического психолога.

**2. Краткое содержание дисциплины.**