

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт прикладной психологии в социальной сфере"

117628, Город Москва, Улица Грина, Дом 34, Корпус 1, Помещение V, Офис 13, тел. 8 (800) 600-43-12, 8 (499) 322-07-87

e-mail: d1@psychology.edu.ru, веб-сайт: <https://psy.edu.ru/>

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН В СОСТАВЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Арт-терапия в практической психологической помощи: интеграция подходов и
модальностей искусств в работе с клиентами**

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний по основам профессии и вопросам профессиональной этики в работе психолога.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в профессию практического психолога.

Тема 1. Психология как наука, общее понятие о практической психологии. Этика, мораль, нравственность. Золотое правило нравственности. Структура современной этики. Профессиональная этика. Иерархия моральных императивов в профессионально - этических кодексах. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика в работе психолога.

Тема 2. Сферы деятельности профессионального психолога. Общечеловеческие ценности и подходы к их выявлению. Главный этический ориентир психолога. Система ценностей психолога.

Тема 3. Основные виды деятельности практического психолога. Личностные проблемы психолога: власть; самокрасование; ответственность; проблема близких отношений с клиентом; недостаточная личностная зрелость психолога; отсутствие необходимой теоретической и методической подготовки; личностная проработанность психолога; разочарование психолога в своей деятельности. Работоголизм. Межличностные проблемы при взаимодействии с клиентом: поддержка «неблаговидных дел» клиента; поиск «своего клиента» или «своего психолога»; «позднее прозрение» клиента; скучный клиент; неверие в возможности клиента. Методические проблемы в работе психолога: следование «методическим модам»; чрезмерное экспериментирование; отсутствие общепризнанных идеалов личностного и профессионального самоопределения; отсутствие общепризнанных критериев оценки качества работы психолога; неизбежность профессиональных «секретов»; оплата и подарки.

Модуль II. Профессиональная этика, ценности и этические проблемы в деятельности психолога.

Тема 1. Общая и профессиональная этика. Моральные и нравственные ценности - основа деятельности психолога. Принципы и нормы. Нарушения этического кодекса.

Тема 2. Система ценностей и основной этический ориентир психолога. Понятие этических (моральных) дилемм. Ориентиры принятия этически верных решений. Моральная дилемма клиента как предмет профессионального размышления психолога. Смысловые ориентиры решения моральных дилемм клиента. Типы решения нравственных задач.

Тема 3. Этические проблемы в деятельности психолога. Направления деятельности психолога. Требования к личности психолога-исследователя. Общие требования к личности практического психолога. Специфические требования к личности психологов. Личность психолога в связи с его ориентациями на направления психологической науки. Особенности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Модуль III. Этические принципы, нравственные дилеммы и требования к личности психолога.

Тема 1. Этические принципы и нормы в деятельности психолога. Этическое регулирование диагностической практики. Требования к психологам-диагностам. Привлечение непрофессионалов к психодиагностическому обследованию. Требования к распространителям психодиагностических методик. Требования к авторам и издателям методик. Правило релевантности. Правило информационного согласия. Правила обследования детей. Правило конфиденциальности.

Тема 2. Моральные дилеммы в деятельности практического психолога. Понятие этических (моральных) дилемм. Разновидности моральных дилемм психолога. Ориентиры

принятия этически верных решений. Моральная дилемма клиента как предмет профессионального размышления психолога. Типы решения нравственных задач.

Тема 3. Требования к морально – этическим и личностным качествам психолога. Общие требования к личности практического психолога. Требования к личности психолога-исследователя. Специфические требования к личности психологов. Идеальный образ психолога-консультанта (по Р. Кочюнасу). Личностные качества психолога в связи с ориентациями на направления психологической науки. Особенности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах анатомии и физиологии центральной нервной системы.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в изучение анатомии и физиологии ЦНС.

Тема 1. Основные понятия и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС. Нейроанатомия как наука и как учебная дисциплина. Важнейшие функции нервной системы. Место анатомии и физиологии центральной нервной системы среди других наук. Положение человека в природе. Основные термины и понятия, используемые в анатомии и физиологии.

Тема 2. Строение структурных элементов нервной ткани. Строение основной структурной единицы нервной ткани. Нейрон – структурная единица нервной системы. Отростки нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия.

Тема 3. Развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Эволюционное развитие нервной системы. Филогенез нервной системы - основные этапы. Филогенез головного мозга. Совершенствование сложных форм поведения.

Модуль II. Общая нейрофизиология.

Тема 1. Физиология возбудимых тканей. Основные свойства нервной клетки. Механизмы процессов возбуждения. Электрические явления в возбудимых тканях. Рефлекторная дуга и рефлексы. Общие свойства рефлексов.

Тема 2. Строение и функции нервных волокон. Законы функционирования нервных сетей. Строение нервных клеток на клеточном и субклеточном уровнях. Классификация нервных волокон. Структура и функции нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах. Нервные сети и основные законы их функционирования. Координационная деятельность ЦНС и ее принципы.

Тема 3. Анатомия и физиология синапса. Строение синапса, его физиология. Структура электрического синапса. Действие различных веществ на процессы передачи в нервной системе. Механизм синаптической передачи импульса посредством медиаторов.

Модуль III. Общие представления об устройстве и работе ЦНС.

Тема 1. Основные характеристики ЦНС. Рефлекс как основной принцип работы нервной системы. Основные принципы устройства и организации ЦНС. Топографическая и функциональная классификация нервной системы. Рефлекторный принцип работы ЦНС.

Тема 2. Строение и функции вегетативной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Главные различия между метасимпатической, симпатической и парасимпатической системами. Метасимпатическая нервная система. Особенности и различия с соматической нервной системой.

Тема 3. Основные принципы регуляции физиологических функций организма человека. Понятие о гомеостазе. Гуморальные и нервные механизмы регуляции функций. Единство нервной и гуморальной регуляции. Основные принципы регуляции физиологических функций.

Модуль IV. Анатомия и физиология спинного и головного мозга.

Тема 1. Структура спинного мозга. Строение и топография спинного мозга. Рефлекторные дуги. Серое вещество. Белое вещество. Функции серого и белого вещества. Поводящие пути спинного мозга. Восходящие пути. Нисходящие пути.

Тема 2. Нейрофизиология спинного мозга. Функции спинного мозга. Функции нейронов спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторная регуляция напряжения мышц. Сгибательные и ритмические рефлексы спинного мозга. Координация рефлекторной деятельности.

Тема 3. Общий план строения головного мозга. Ствол мозга. Общее строение головного мозга. Основные структурные элементы ГМ и их топография. Строение продолговатого мозга, варолиева моста и среднего мозга. Функции ретикулярной формации.

Тема 4. Нейрофизиология продолговатого мозга, моста и среднего мозга. Функции продолговатого мозга, моста и среднего мозга. 12 пар черепно-мозговых нервов, их функции и зоны иннервации. Мост мозга и средний мозг. Черепные нервы.

Тема 5. Строения мозжечка. Промежуточный мозг. Строение мозжечка. Серое и белое вещество мозжечка. Функции мозжечка. Перешеек ромбовидного мозга. Промежуточный мозг. Таламус и Эпиталамус: строение и функции.

Тема 6. Нейрофизиология промежуточного мозга и мозжечка. Функции ретикулярной формации. Функции промежуточного мозга. Функции гипоталамуса. Функции ретикулярной формации мозга. Функциональная организация мозжечка. Структура организации коры мозжечка.

Тема 7. Анатомия конечного мозга. Строение конечного мозга. Белое вещество полушарий. Базальные ядра. Анатомия коры больших полушарий головного мозга. Гистология коры больших полушарий головного мозга. Архикортекс.

Тема 8. Нейрофизиология лимбической системы. Проекционные зоны коры. Функциональная асимметрия полушарий. Лимбическая система. Функциональные структуры лимбической системы. Функциональная асимметрия полушарий. Локализация функций в коре головного мозга. Пластичность коры. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. Основы психофизиологии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах высшей нервной деятельности и сенсорных систем, а также основ психофизиологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Высшая нервная деятельность.

Тема 1. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Учения об анализаторах и учения об условных рефлексах. Высшая нервная деятельность. Психическая деятельность. Психика. Сознание. Низшая нервная деятельность. Единство аналитической и синтетической деятельности мозга. Этапы процесса анализа и синтеза. Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. Локализация функций в коре большого мозга.

Тема 2. Врожденные и приобретенные формы деятельности организма. Врожденные и безусловные рефлексы. Инстинкты. Приобретенные формы поведения (научение). Основные отличия условных рефлексов от безусловных. Классификация, стадии и механизм образования условных рефлексов. Формы научения.

Тема 3. Типы ВНД и темперамент, физиология потребности, мотивации, эмоции. Типы ВНД. Свойства нервных процессов. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности. Виды потребностей. Виды мотиваций. Классификация, причины возникновения и значение эмоций.

Модуль II. Анатомия и физиология анализаторных систем.

Тема 1. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Сетчатка. Оптическая система глаза. Роговица. Хрусталик. Преломляющая способность глаза. Цветовое зрение. Рецепторный (периферический) отдел. Фотохимические процессы в сетчатке глаза. Проводниковый отдел. Электрические явления в сетчатке. Центральный, или корковый, отдел зрительного анализатора. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях. Конвергенционные и дивергенционные движения глаз. Реакция зрачка. Аккомодация. Темновая адаптация. Световая адаптация. Цветовая адаптация. Зрительное восприятие крупных объектов и их деталей. Цветовое зрение, зрительные контрасты и последовательные образы.

Тема 2. Анатомия и физиология слухового анализатора. Звуковые волновые колебания (звуковые волны): сила, громкость, тембр. Чувствительность слухового анализатора. Структурно-функциональная характеристика. Рецепторный (периферический) отдел слухового анализатора. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Проводниковый отдел, центральный, или корковый, отдел слухового анализатора. Слуховая сенсорная система. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука. Слуховая адаптация. Вестибулярный и двигательный (кинестетический) анализаторы. Структурно-функциональная характеристика: проводниковый отдел, центральный отдел вестибулярного анализатора, функциональные связи вестибулярного анализатора. Двигательный (кинестетический) анализатор, периферический отдел представлен проприорецепторами, проводниковый отдел, центральный отдел двигательного анализатора. Внутренние (висцеральные) анализаторы.

Тема 3. Анатомия и физиология кинестетического анализатора и анализатора боли. Температурный анализатор. Восприятие температурных раздражителей. Тактильный анализатор. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Факторы, влияющие на вкусовое восприятие. Обонятельный анализатор. Структурно-функциональная характеристика обонятельного анализатора. Восприятие запахов. Особенности кодирования обонятельной информации. Структурно-функциональная характеристика. Компоненты реакции организма на боль. Виды боли и методы ее исследования. Обезболивающая

(антиноцицептивная) система. Структурно-функциональная характеристика. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания, применяемых в клинике.

Модуль III. Основы психофизиологии.

Тема 1. Введение в психофизиологию. Определение психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Определение функциональной системы. Типы и уровни сложности функциональных систем. Функциональная система как физиологическая основа поведения.

Тема 2. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Психофизиология внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Нейроанатомия памяти. Системы регуляции памяти. Нейрохимия памяти. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.

Тема 3. Психофизиология эмоций, мотивационно-потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения Субстрат эмоций. Теории эмоций.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая психология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах общей психологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Общее введение в психологию.

Тема 1. Предмет общей психологии. История становления психологии как науки. Социальная, педагогическая, возрастная, инженерная психологии, психология труда, клиническая психология и психофизиология, дифференциальная психология. Связь психологии с другими науками. Методы исследования психологии. Наблюдение, эксперимент, моделирование. Принципы психологических исследований.

Тема 2. Развитие психики в фило и онтогенезе. Природа психического. Психика, сознание и деятельность. Психофизическая проблема. Понятие психики. Уровни развития психики. Понятие психического образа. Отражение. Регулирование. Основные формы проявления психики человека.

Модуль II. Психология деятельности и познавательных процессов.

Тема 1. Деятельность в психологии. Понятие о поведении и деятельности. Психические и физические компоненты поведения и деятельности. Виды поведения и деятельности.

Тема 2. Ощущение и восприятие как психические процессы. Психофизика ощущений. Сенсорные и перцептивные процессы. Проблема соотношения физического и психического. Пороги чувствительности. Виды ощущений. Кинестетическая и вестибулярная чувствительность. Кожная чувствительность. Вкусовая чувствительность. Обоняние. Слух. Зрение. Восприятие пространства и движения. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Иллюзии восприятия.

Тема 3. Память и внимание как психические процессы. Основные мнемические процессы. Классификации видов памяти. Критерии и свойства внимания. Виды внимания. Классификация У. Джемса. Виды внимания по Н. Ф. Добрынину.

Тема 4. Воображение и мышление как психические процессы. Природа воображения. Виды воображения. "Техника" воображения. Воображение и личность. Понятие мышления. Классификация. Мыслительные операции.

Тема 5. Речь как психический процесс. Общая психологическая характеристика речи. Речь и язык. Функции речи. Основные свойства речи. Мышление и речь.

Модуль III. Эмоционально-волевые процессы и индивидуально-психологические особенности личности.

Тема 1. Эмоции и чувства как психические процессы. Эмоциональные психические процессы. Основные функции эмоциональных процессов. Классификация эмоций по форме протекания. Основные эмоциональные состояния. Чувства человека. Виды чувств. Роль чувств и эмоций в жизни человека.

Тема 2. Воля как психический процесс. Психологическое понятие воли. Произвольные действия. Основные черты, выделяемые при проявлении силы воли. Характеристики понятия воли как высшего психического процесса. Стадии сложного волевого процесса. Приемы самовоспитания воли.

Тема 3. Понятие личности в психологии. Индивидуально психологические особенности личности. Индивид, индивидуальность, личность. Общая характеристика способностей человека. Понятие о темпераменте. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Понятие о характере.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах психологии развития и возрастной психологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии и психологии развития. Краткий исторический обзор развития возрастной психологии.

Тема 1. Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития. Проблема возраста. Возрастная психология и ее предмет. Связь психологии развития с другими науками. Проблема возраста. Аспекты развития человека. Методы научного исследования.

Тема 2. Периодизация возрастного развития. Цель периодизации. Типы периодизаций. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация З.Фрейда. Периодизация Э. Эриксона.

Тема 3. Условия психического развития. Факторы психического развития. Среда. Наследственность. Активность. Идея конвергенции двух факторов. Условия психического развития.

Модуль II. Основные закономерности психического развития от рождения до подросткового возраста.

Тема 1. Младенческий возраст от 0 до 1 года. Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Восприятие. Движение и действия. Память. Эмоциональное развитие. Речевое развитие. Кризис 1 года.

Тема 2. Ребенок от 1 до 3 лет. Ранний возраст. Развитие психических функций. Речь. Восприятие. Действия и мышление. Ведущая деятельность. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет). Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций. Речь. Восприятие. Мышление. Память. Развитие личности. Эмоциональная сфера. Мотивационная сфера. Самосознание.

Тема 4. Младший школьный возраст (6-7 - 10-11 лет). Кризис 7 лет. Учебная деятельность. Развитие психических функций. Развитие личности.

Тема 5. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера.

Модуль III. Основные закономерности психического развития от юности до пожилого возраста.

Тема 1. Особенности психического развития юношей. Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.

Тема 2. Молодость и ранняя зрелость как периоды развития. Психическое развитие в зрелых возрастах. Социальное развитие в период молодости. Интеллектуальное развитие. Личностное развитие в студенческом возрасте. Социальная ситуация развития в период ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в период зрелости. Личностное развитие в ранней зрелости. Кризис перехода 30-и лет.

Тема 3. Психология зрелой личности. Акме. Социальная ситуация развития зрелой личности. Интеллектуальное развитие в зрелом возрасте. Личностное развитие в зрелом возрасте. Особенности пожилого возраста (после 65 лет). Социальная ситуация в пожилом возрасте. Интеллект в пожилом возрасте. Личностное развитие в старческом возрасте.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной психологии, психологии индивидуальных различий.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Основные положения.

Тема 1. История развития дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Этапы развития. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Область изучения. Основные разделы.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии. Общенаучные методы в дифференциальной психологии. Психогенетические методы. Исторические методы (методы анализа документов). Психологические методы. Методы исследования действия факторов наследственности и среды на развитие поведения.

Тема 3. Основные понятия дифференциальной психологии. Индивид, индивидуальность, личность в дифференциальной психологии. Понятие «индивид» в дифференциальной психологии. Первичные индивидуально-типические свойства Личностный уровень развития индивида. Критерии личности. Индивидуальность как интегративная характеристика. Структура индивидуальности.

Модуль II. Типологический подход в дифференциальной психологии.

Тема 1. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Понятие темперамента. Характерные особенности темперамента Изучение темперамента. Построение психологических типологий темперамента Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии.

Тема 2. Психология характера. Понятие характера и его формирование. Типология характеров. Соотношение характера и темперамента. Исследование структуры личностных свойств.

Тема 3. Понятие, классификации и связь способностей и задатков с индивидуальными различиями. Способности. Классификация способностей. Понятие о природных и общих способностях, особенностях и условиях их развития. Качественная и количественная характеристика способностей. Способности и интеллект. Задатки как природные предпосылки способностей.

Модуль III. Обусловленность индивидуальных различий.

Тема 1. Феномен индивидуальности человека. Формирование индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Биоэкологический подход к исследованию генотип-средового взаимодействия. Стабильность и изменения в процессе развития. Проявление индивидуальных различий в процессе развития.

Тема 2. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля. Когнитивные стили. Психологическое содержание когнитивных стилей Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства.

Тема 3. Индивидуальные различия, обусловленные полом. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в психологических качествах. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология личности»

1. Цель освоения дисциплины: .

2. Краткое содержание дисциплины.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области социальной психологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в социальную психологию.

Тема 1. Методические основы социальной психологии. Методологические основы социальной психологии как области научного познания. История развития социальной психологии. Первые социально-психологические теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения. Развитие социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии. Социально-психологические варианты бихевиоризма, психоанализа, когнитивизма. Социологическая теория интеракционизма в социальной психологии.

Тема 2. Категория «Общение» в социально-психологической отрасли. Понятие общения. Социальные и социально-психологические функции общения. Критерии удовлетворенности общением. Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Содержание, эффекты и механизмы межличностного восприятия. Особенности обмена информацией и ее усвоения в образовательном процессе. Педагогическое общение.

Тема 3. Социально-психологические феномены. Понятие и структура межличностных отношений. Совместимость и срабатываемость. Признаки различия совместимости и срабатываемости. Эмпатия в условиях решения совместных задач. Социально-психологический климат.

Модуль II. Социальная психология групп.

Тема 1. Общие проблемы малых групп в социальной психологии. Проблема группа в социальной психологии. Понятие малой группы. Классификация малых групп в социальной психологии. Основные характеристики группы. Групповые нормы. Понятие сплоченности группы. Основные исследования в изучении малых групп.

Тема 2. Основные закономерности и механизмы групповых процессов. Феномены групповой динамики. Функционально-ролевое распределение в группе. Механизмы групповой динамики. Процессы интеграции и дифференциации в группе. Групповая интеграция как процесс психологической стабилизации группы. Факторы и уровни конформного поведения. Модель социального взаимодействия. Групповое давление. Процесс принятия группового решения.

Тема 3. Большие группы. Психология социальных классов. Понятие больших социальных общностей. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Специфика больших групп, особенности поведения личности в большой группе.

Модуль III. Регуляция социального поведения личности.

Тема 1. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Процесс межличностного восприятия и понимания: социальная перцепция (рефлексия, аттракция, стереотипизация, эффект ореола). Социальный статус личности.

Тема 2. Социальные институты. Институты социализации. Структура социальных институтов. Функции и предназначение. Специфика семьи как социального института.

Агенты социальных институтов. Роль социальных организаций. Процессы институционализации.

Тема 3. Социальная установка. Функции социальных установок в регуляции поведения личности. Проблема изменения социальных установок. Теоритические и практические аспекты социальных установок.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организационная психология и психология управления»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах организационной психологии и психологии труда.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Организация как социальная среда.

Тема 1. Организационная психология как отрасль психологического знания. Понятие организации. Организационная психология как наука и практика. История становления организационной психологии за рубежом и в России. Организация как социальное образование. Теории организации. Типология организаций.

Тема 2. Организационная культура. Подходы к пониманию организационной культуры. Основные характеристики организационной культуры. Концепции организационной культуры. Типология организационной культуры.

Тема 3. Социально-психологический климат организации. Понятие социально-психологического климата группы. Подходы к объяснению социально-психологического климата. Уровни его развития. Благоприятный и неблагоприятный СПК. Модели СПК.

Модуль II. Персонал как основа организации.

Тема 1. Персонал в организации. Категории персонала. Содержание термина «персонал». Основные характеристики персонала. Категории персонала, их место и значение для организации. Социальные роли личности в организации.

Тема 2. Поведение персонала в организации. Теоретические концепции, объясняющие поведение человека в организации. Факторы, определяющие поведение человека в рамках организации. Влияние индивидуально-личностных характеристик человека на поведение в организации.

Тема 3. Группы в организации. Группа как структурная единица организации. Концепции образования групп. Виды групп и особенности групп в организации. Рабочие группы, их типы. Феномены группового поведения.

Модуль III. Управление в организации.

Тема 1. Управление мотивацией персонала. Теоретические подходы к мотивированию персонала организации. Теоретические концепции как основа практических подходов. Практические вопросы управления мотивацией персонала.

Тема 2. Управление организацией. Понятие управления. Функции управления в организации. Управление развитием организации. Управление развитием персонала.

Тема 3. Власть и лидерство в организации. Лидерство и руководство. Подходы к объяснению феномена лидерства. Отличие лидера и руководителя в организации.

Модуль IV. Основы психологии управления.

Тема 1. Предмет и задачи психологии управления. Управление как социальный феномен. Предмет и основные направления психологии управления. Краткая история психологии управления.

Тема 2. Личность руководителя. Психологическая специфика труда руководителя. Роли и функции руководителя.

Тема 3. Мотивация труда. Сущность мотивации труда. Пути усиления мотивации к труду. Основные правила мотивации, виды и типы мотивов к труду.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы клинической психологии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области клинической психологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Клиническая психология как наука и практика.

Тема 1. Содержание, краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология: дефиниции. Предметное поле клинической психологии. Краткая история клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. «Медицинская психология» и «клиническая психология»: взаимосвязь понятий. Объект и предмет клинической психологии. Цели и задачи клинической психологии.

Тема 2. Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Структура клинической (медицинской) психологии. Вопросы, изучаемые в рамках общей клинической психологии. Вопросы, изучаемые в рамках частной клинической психологии. Межпредметные связи клинической психологии. Новые направления и разделы клинической психологии.

Тема 3. Норма и патология, здоровье и болезнь. Категории проблем в консультативной психологии. Категории «норма» и «патология». Подходы к оценке нормы. Критерии психической нормы. Критерии психопатологического состояния. Категории «здоровье» и «болезнь». Уровни психического здоровья. Предболезненные состояния.

Модуль II. Базовые понятия клинической психологии.

Тема 1. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и ее содержание. Внутренняя картина болезни: дефиниции, семантическое поле понятия, краткая история изучения. Семантическое поле ВКБ. Характеристики внутренней картины болезни. Структура внутренней картины болезни. Формирование внутренней картины болезни. Этапы переживания болезни во времени (по Э. Кюблер-Росс). Типологии ВКБ. Типы реакций на болезнь. Отношение к болезни. Личностный смысл болезни. Выгода от болезни. Возрастные особенности ВКБ.

Тема 2. Психологические механизмы возникновения и развития болезней. Значимость понимания механизмов возникновения и развития болезней. Классификация болезней. Общие представления о психосоматике. Типология психосоматических расстройств. Причины психосоматических расстройств. Общие представления о механизмах психогенных и психосоматических расстройств.

Тема 3. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в развитии болезней. Понятие психологической защиты. МПЗ и внутренняя картина болезни. МПЗ и расстройства личности. Концепция защитного поведения Р.Плутчика и Г.Келлермана. Концепция совладающего поведения. Совладающее поведение и механизмы психологической защиты. Виды копинг-стратегий. Некоторые сведения о механизмах защиты и копинг-стратегиях при различных заболеваниях.

Модуль III. Границы компетенции и специфика консультативной работы психолога с клиентами, имеющими проблемы здоровья.

Тема 1. Специфика психологического консультирования при работе с больными людьми. Модели профессиональной деятельности психолога. Медицинская модель. Психологическая модель. Педагогическая модель. Диагностическая модель. Социальная модель. Экзистенциальная модель. Принципы психологического консультирования в контексте здоровья и болезни. Консультант как хороший собеседник.

Тема 2. Особенности консультирования тревожных клиентов с проблемами здоровья. Психофизиологические механизмы тревоги. Психический, соматический и

нейроэндокринный уровни реагирования. Тревога и тревожность в психологическом консультировании. Панические атаки. Генерализованное тревожное расстройство. Особенности работы с тревожным с проблемами здоровья. Особенности работы с тревожным клиентом.

Тема 3. Особенности консультирования клиентов с проблемами здоровья, страдающих страхами и фобиями. Страх и его виды. Фобия как сильно выраженный упорный навязчивый страх. Нейрофизиология страха. Нейронные пути страха. Механизмы развития фобий. Особенности оказания консультативной помощи клиентам, страдающим страхами и фобиями. Особенности консультирования клиентов, страдающих фобиями.

Тема 4. Специфика консультирования клиентов с проблемами здоровья, страдающих депрессией. Депрессия как медико-социальная проблема. Факторы, способствующие росту пациентов с депрессией. Виды депрессий. Представленность видов депрессий в МКБ-10. Скрытая депрессия как особый вид депрессии, с которым может столкнуться консультант, работающий с больными людьми. Способы, которыми люди скрывают свое депрессивное состояние. Общие подходы к консультированию депрессивных и суицидальных клиентов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликтология и медиация»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в сфере конфликтологии и медиации.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические основы конфликтологии.

Тема 1. История развития конфликтологии, этапы становления. Понятие конфликтологии как научной дисциплины. Донаучный этап становления конфликтологии. Монодисциплинарный этап развития конфликтологии. Междисциплинарный этап развития конфликтологии.

Тема 2. Понятие конфликта и его феномен. Понятие конфликта и его модель. Роль конфликта и его влияние на жизнь, и деятельность противоборствующих сторон. Границы конфликта. Действия конфликтующих сторон. Конфликтная ситуация.

Тема 3. Типология конфликтов, его структурных элементов и поведения конфликтующих сторон. Типология конфликтов. Структурные элементы конфликта. Типы поведения конфликтующих сторон. Конфликтное взаимодействие. Конфликтная ситуация.

Тема 4. Энергетика, баланс сил и иллюзии конфликта. Энергетика конфликта. Причины и стимулы. Условия и факторы развития конфликта. Иллюзии конфликта. Составляющие сил конфликта. Баланс сил.

Тема 5. Стадии развития конфликта. Предконфликтная (конфликтная) ситуация. Инцидент. Эскалация. Кульминация. Завершение конфликта. Постконфликтная ситуация.

Модуль II. Виды конфликтов.

Тема 1. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Характеристика внутриличностного конфликта. Признаки межличностного конфликта и взаимосвязь с другими видами конфликтов. Отношения между субъектами конфликта. Виды межличностных конфликтов. Уровни развития межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов.

Тема 2. Конфликты в организациях. Формы, причины и классификация конфликтов в организациях. Формы проявления конфликтов. Модели развития конфликтов. Причины возникновения конфликтов в организации. Классификация конфликтов.

Тема 3. Социальные конфликты. Понятие социального конфликта. Схема социального конфликта. Общественное согласие. Предмет социального конфликта. Этапы социального конфликта.

Тема 4. Поведение личности в конфликте. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения. Типы конфликтных личностей.

Тема 5. Технологии управления конфликтами. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтами.

Модуль III. Профилактика и управление конфликтами.

Тема 1. Позитивное поведение личности. Понятие позитивного поведения личности. Социально-психологические причины конфликтов в организации. Профилактика социально-психологических причин конфликта. Правила позитивного поведения.

Тема 2. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.

Тема 3. Медиация. Понятие медиация. Роль посредника в переговорах. Процесс медиации. Основные принципы медиации. Медиатор: понятие, основные требования, организация деятельности, выполняемые функции.

Тема 4. Функции медиации и личность медиатора. Функции медиатора. Личность медиатора. Компетентность медиатора, предполагающая умение досконально проанализировать конфликтную ситуацию и владение навыками посреднической деятельности. Различные подходы в медиации.

Тема 5. Фазы медиации. Стадия 1. Формирование структуры и доверия. Стадия 2. Анализ фактов и выявление проблем. Стадия 3. Поиск альтернатив. Стадия 4. Переговоры и принятие решения. Стадия 5. Составление итогового документа. Стадия 6. Правовая процедура и утверждение соглашения. Стадия 7. Выполнение, пересмотр и коррективы соглашения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейная психология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области семейной психологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Системный взгляд на семью.

Тема 1. Семейная система. Семья как социальная система, объединяющая группу людей и их взаимоотношения. Основные законы функционирования семьи. Семья как гибкая система, реагирующая на внешние и внутренние воздействия структурно-функциональными изменениями. Семейные подсистемы. Характеристики семьи.

Тема 2. Параметры семьи как системы. Основные функции семьи. Воспитательная функция семьи. Хозяйственно-бытовая функция семьи. Эмоциональная функция семьи. Функция духовного общения. Функция первичного социального контроля. Сексуально-эротическая функция. Особенности реализации функций семьи. Ролевая структура семьи. Проблема нарушения структуры семьи.

Тема 3. Жизненный цикл семьи. Пять стадий жизненного цикла семьи по Э.К. Васильевой. Задачи развития соответственно каждой стадии. Жизненный цикл семьи, в основе которого лежит периодизация, предложенная Б. Картер и М. Макголдрик. Жизненный цикл семьи из 6-ти стадий. Содержание стадий развития семьи.

Модуль II. Оценка семейных отношений.

Тема 1. Генограмма как отражение семейной истории. Методы изучения семейной истории. Сущность метода генограммы. Геносоциограмма и её отличие от генограммы. Интервью по генограмме. Информация, которая собирается в процессе построения генограммы. Генограмма семьи: основные обозначения и особенности построения. Интерпретация семейной истории.

Тема 2. Диагностика семейных параметров. Структурные аспекты семейной системы. Зависимость структуры семьи от различных факторов. Сплоченность и иерархия как ключевые измерения для описания структуры семейных взаимоотношений. Структурная теория. Внутренние и внешние границы семейной системы. Методики, используемые для диагностики структуры семьи.

Тема 3. Циркулярное интервью. Циркулярность семейных взаимодействий. Основа циркулярности и её сущность. Технология прослеживания коммуникаций (М.Палаццоли, Л. Босколо, Дж. Чеччин и Дж. Прата). Построение интервью вокруг различий. Виды циркулярных вопросов. Основная цель общения терапевта с семьей и основные типы вопросов. Построение гипотезы. Техника прослеживания (Tracking) как техника терапевтического интервью. Техника циркулярного интервью.

Модуль III. Психологическая помощь семье.

Тема 1. Методы семейной системной психотерапии. Понятие семейной психотерапии, её особенности. Задачи системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные принципы системной семейной терапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Задания терапевта в рамках семейной психотерапии.

Тема 2. Эмоционально-фокусированная терапия супружеских пар. Эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ) как структурированный краткосрочный подход к супружеской терапии, созданный Сью Джонсон и Лесли Гринберг. Типы отношений привязанности. Типичные варианты циклов по Джонсон. Задачи ЭФТ. Три стадии процесса ЭФТ. Основные техники и интервенции, применяемые в рамках ЭФТ.

Тема 3. Семейные системные расстановки. Техника семейной системной расстановки Берта Хелингера. Алгоритм работы с расстановкой. Основные шаги техники семейной системной расстановки и их содержание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология детско-родительских отношений»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний и представлений об особенностях детско-родительских отношений, причинах и источниках конфликтов между родителями и детьми (детьми и родителями), их методов диагностики, консультирования и терапии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Структура и содержание детско-родительских (родительско-детских) отношений.

Тема 1. Стили воспитания и общения в семье. Стили воспитания (Д. Баумринд). Характеристики гармоничных типов семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса). Особенности дисгармоничного типа воспитания. Влияние стиля взаимодействия в семье на частоту возникновения, конфликтов и эффективность их разрешения. Типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях (по Г.Т.Хоментаускусу).

Тема 2. Семейные проблемы в детско-родительских отношениях. Специфика семейных проблем в детско-родительских отношениях. Особенности проявления конфликтов детей разного возраста. Специфика конфликтов между родителями и подростками. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.

Тема 3. Оценка особенностей отношений в семье. Подходы в изучении семьи: проблемный. Интуитивная таксономия. Поэтапная методика изучения семьи. Методики, предлагаемые ребенку. Методики, предлагаемые родителям. Методики, пригодные как для обследования детей, так и родителей. Методики, предназначенные для взаимодействующей диады, родитель—ребенок.

Модуль II. Психологическая и терапевтическая диагностика детско-родительских (родительско-детских) отношений и конфликтов.

Тема 1. Социально-неприемлемое поведение у детей и подростков. Зачем это делают. Что такое причина поведения. Независимые переменные. Зависимые переменные. Функциональная связь. Функции поведения. Привлечение внимания. Избегание. Избегание сенсорной стимуляции. Движущие силы окружающей среды.

Тема 2. Неэффективные стратегии воспитания. Наказания, и почему их следует избегать. Почему люди наказывают поведение, которое им не нравится. Когда и как «работает» наказание. Нежелательные результаты наказания. Бегство и уклонение как результат наказания. Встречная агрессия как побочный результат наказаний. Пагубное влияние наказания на поведение наказывающего.

Тема 3. Эффективные стратегии воспитания. Поведение как инструмент общения. Составляющие части поведения. Предшествующие факторы / antecedent. Поведение / действие. Последствие / postcedent. Определение целей поведения. Привлечение внимания. Социально-опосредованное положительное подкрепление. Уклонение / избегание. Социально-опосредованное отрицательное подкрепление. Сенсорная стимуляция. Автоматическое подкрепление. Формулирование цели. Формирование поведения.

Модуль III. Психотерапевтическая работа с клиентом (клиентами) по вопросам коррекции детско-родительских отношений.

Тема 1. Психотерапевтическая работа с проблемами детско-родительских отношений. Типичные жалобы клиентов. Консультирование родителей детей младенческого возраста. Основные задачи консультирования родителей детей раннего возраста. Консультация родителей дошкольников. Консультирование родителей младших школьников. Работа психолога-консультанта с родительско-подростковыми конфликтами. Формы родительского консультирования. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

детско-родительских отношений. Формы родительского консультирования. Психотерапевтическая работа с семьями, в которых есть взрослые дети. Системный подход в семейном консультировании.

Тема 2. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ. Нарушение развития у ребенка. Возвращаться к прошлому, жить настоящим или думать о будущем? Постановка диагноза ребенку. Стратегии приспособления, взаимодействия с трудностями и умения справиться со стрессом. Факторы, которые усугубляют эмоциональное состояние семьи. Задачи психологической поддержки. Основная задача психотерапевтической помощи.

Тема 3. Этические принципы консультирования. Основная цель этического профессионального поведения. Этические принципы для психологов. Обучение этике. Этический кодекс.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Девииантология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области отклоняющегося поведения личности.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в девиантологию.

Тема 1. Девиантное поведение – понятие, суть. Сущность девиантного поведения. Позитивная девиация. Негативная девиация. Причины возникновения девиантного поведения.

Тема 2. Понятие нормы в психологии. Социальная норма. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.

Тема 3. Предпосылки девиантного поведения. Введение в проблему. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Модуль II. Классификация девиаций.

Тема 1. Формы и уровни девиаций. Структура девиантного поведения. Первичные девиации - Вторичные девиации. Неосознаваемые девиации - Осознаваемые девиации. Альтруистические девиации - Экспансивные девиации. Структурированные (организованные) - неструктурированные (слабоорганизованные). Стихийные девиации, неустойчивые, постоянные, устойчивые временные девиации. Индивидуальные (изолированные) - групповые девиации.

Тема 2. Типология девиаций. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Модуль III. Основные виды отклоняющегося поведения.

Тема 1. Агрессия, как вид девиации. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.

Тема 2. Понятие делинквентности. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация.

Тема 3. Зависимость, как вид девиации. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости.

Тема 4. Суицидальная девиация. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психодиагностики.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические основы психодиагностики.

Тема 1. Общее представление о психодиагностике. Основные понятия. Социальная и практическая значимость психодиагностики. Общее представление о психодиагностике. Предмет и задачи психодиагностики. Многоаспектность психологической диагностики. Связь с другими науками.

Тема 2. История психодиагностики и ее современное состояние. Психологическая диагностика в мифах и легендах. Наивная психологическая диагностика. Зарождение научной психологической диагностики. История возникновения тестирования. История проективного метода. Актуальные проблемы психодиагностики.

Тема 3. Классификация и основные характеристики психодиагностических методов и методик. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев). Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцер). Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров). Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности. Методы малоформализованного уровня.

Модуль II. Психодиагностика как процесс измерения.

Тема 1. Стандартизированные методы психодиагностики. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Этапы стандартизации. Валидность. Надежность.

Тема 2. Данные в психодиагностике. Интерпретация и анализ. Понятие измерение, типы измерений. Понятие признака. Связи признаков. Основные типы данных. Выборка. Интерпретация и анализ данных.

Тема 3. Специфика психодиагностического процесса. Технология в психодиагностике. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Типы диагностических заключений. Проблемы, возникающие при планировании психодиагностического обследования. Требования к программе психодиагностического обследования. Требования к соотношению методик в программе обследования. Планирование организационного обеспечения обследования. Требования к итоговому заключению. Примерный алгоритм заключения. Психологический прогноз.

Модуль III. Психодиагностические методики и сферы их применения.

Тема 1. Психодиагностика психических процессов. Диагностика интеллекта и умственного развития. Представления об интеллекте. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

Тема 2. Психодиагностика личностной сферы. Опросники личностные. Типологические опросники. Опросники черт личности. Опросники мотивов. Опросники интересов. Опросники ценностей. Опросники установок (аттитюдов).

Тема 3. Понятие и специфика психологического диагноза. Определение понятия «психологический диагноз». Схема психологического диагноза Януша Рейковского. Представление о клинко-психологическом диагнозе. Ошибки в постановке диагноза. Уровни психологического диагноза.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы профессиональных знаний в вопросах психологического консультирования.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в консультативную психологию.

Тема 1. Современные представления о структуре и предмете консультативной психологии. Предмет и структура консультативной психологии. Анализ психологической реальности клиента как уникальный процесс. Предмет исследования консультативной психологии. Структура современной консультативной психологии.

Тема 2. Психологическое консультирование как форма оказания профессиональной психологической помощи. Предметное поле психологического консультирования. Задачи, определение психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.

Тема 3. Особенности психологического консультирования, его отличия от других видов психологической помощи. Психологическое консультирование и другие стратегии психологической помощи. Психологическая помощь. Отделение консультирования от других стратегий психологической помощи. Консультирование и психотерапия как два полюса психологической помощи. Взаимосвязь между медицинским и психологическим подходами к психологической помощи. Взаимосвязь терапевтической психологии с другими областями профессиональной помощи.

Модуль II. Профессия психолога-консультанта и особенности взаимодействия с клиентами.

Тема 1. Профессиональная компетентность, личностные качества и ценностная позиция психолога-консультанта. Профессия психолога-консультанта. Профессия психолога-консультанта. Личность психолога-консультанта. Система профессиональных ценностей консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила и установки консультанта.

Тема 2. Основные типы клиентов, их особенности и стратегии взаимодействия с ними. Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними. Основания для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: по характеру запроса на психологическую помощь; по особенностям восприятия психических явлений; по способу работы со своими проблемами; в зависимости от пола клиента; в зависимости от особенностей телосложения клиента.

Тема 3. Различные позиции психолога в консультативном процессе. Различные ролевые позиции психолога-консультанта. Пять приемлемых позиций психолога-консультанта в консультативном диалоге (Самоукина Н.В.). Три возможные позиции консультанта по отношению к клиенту (Цзен И.В., Пахомов Ю.В.). Позиции, обусловленные содержанием (В.Ю. Меновщиков). Наиболее распространенные непрофессиональные роли (С.В. Петрушин).

Модуль III. Структурирование процесса психологического консультирования.

Тема 1. Общая модель структуры консультативного процесса. Первый этап консультативной беседы: установление контакта, прояснение запроса и заключение контракта. Структура процесса консультирования. Первый этап. Общая модель структуры консультативного процесса. Знакомство с клиентом и начало беседы.

Тема 2. Работа с консультативными гипотезами на втором этапе. Второй этап: Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Установление контакта с клиентом, расспрос клиента. Формирование консультативных гипотез. Проверка консультативных гипотез.

Тема 3. Работа с установками и поведением клиента на третьем этапе консультации. Третий этап. Оказание воздействия: Работа с установками клиента. Изменения в поведении клиента. Изменения в поведении клиента. Четвертый этап: Завершение консультативной беседы. Третий этап: Оказание воздействия: Работа с установками клиента. Изменения в поведении клиента. Изменения в поведении клиента. Четвертый этап: Завершение консультативной беседы.

Тема 4. Четвертый этап консультативной беседы, ее завершение. Экологическая проверка. Завершение консультирования в целом. Четвертый этап консультативной беседы, ее завершение. Подведение итогов. Экологическая проверка. Завершение консультирования в целом. Условия перехода консультативной работы в коррекционную или психотерапевтическую.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психотерапии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в основах психотерапии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Общее понятие о психотерапии.

Тема 1. Введение в психотерапию. Модели психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Клинико-психологические вмешательства. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии.

Тема 2. Предмет и цель психотерапии и психотерапевтический запрос. Ознакомление с предметом и целью психотерапевтической работы, с понятием психотерапевтического запроса. Отношения между психологом и клиентом как инструмент психотерапии. Предмет и цель психотерапии. Структура психотерапевтического процесса.

Модуль II. Основные направления психотерапии.

Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Введение. Техника психодинамической терапии. Первичное интервью. Уровни восприятия в процессе первичного интервью. Основные правила психодинамической терапии. Интерпретация и реконструкция. Инсайт. Проработка. Основные этапы и факторы психодинамического воздействия. Работа с трансфером. Работа с контртрансфером. Подходы к работе со сновидениями. Завершение психодинамической терапии.

Тема 2. Групп–аналитическая психотерапия. Групповые процессы с позиции психоанализа. Теория Г. Салливана по оценке групп–аналитической психотерапии. Психотерапевтический процесс в группе. Понятие групповой матрицы. Специфические факторы групп–аналитического процесса. Уровни общения в группе. Техника групп–анализа.

Тема 3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Психология невроза в индивидуальной терапии. Порядок рождения ребенка в семье. Социальный интерес в индивидуальной психологии. Жизненный стиль. Теория психотерапии в индивидуальной психологии. Техники терапии.

Тема 4. Телесно-ориентированная психотерапия. Основы телесной терапии. Телесная терапия В. Райха. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайса. Метод Александра Рольфинг. Первичная терапия Артура Янова.

Тема 5. Психосинтез Р. Ассаджиоли. История возникновения психосинтеза. Цель психосинтеза. Схема личности в концепции психосинтеза и анализ элементов. Концепция расщеплённости и центростремительных сил. Этапы достижения своего «Высшего Я», отношение к ошибкам и проблемам с позиций психосинтеза.

Тема 6. Психодрама. Определение и средства психодрамы. Генезис невроза. Понятие соматических ролей. Виды ролевых конфликтов. Средства психодрамы и уровни личностных изменений. Психодраматическое действие, участники действия, фазы действия.

Тема 7. Гештальт–терапия. Теория и цель гештальт–терапии. Генезис невроза. Теория гештальт–терапии, понятия Фигуры, Фона, механизмов прерывания контакта. Механизмы психотерапии и уровни взаимодействия. Некоторые техники терапии и понятие результатов работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии ведения тренинга»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах технологий ведения тренинга.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Тренинговый формат как один из вариантов работы с группой.

Тема 1. Тренинг как особая форма работы с группой. Понятие «тренинг» в психологии. История психологического тренинга. Специфика тренинговой формы работы. Специфические черты тренингов. Современное понимание тренинга. Основные формы работы в тренинге по развитию персонала.

Тема 2. Виды тренинга. Классификация тренинговых групп. Классификация видов психологического тренинга. Психотерапевтический тренинг. Классификация тренинговых групп по К. Рудестаму. Методы психотерапевтического тренинга. Социально-психологический тренинг. Бизнес-тренинг как разновидность обучения.

Тема 3. Этапы групповой динамики и стадии развития группы. Понятие групповой динамики в тренинге. Создание и развитие учения о групповой динамике. Групповые эффекты, оказывающие влияние на то, как будет проходить тренинг. Характеристика основных элементов групповой динамики. Стадии развития группы.

Модуль II. Алгоритмы разработки программы тренинга и важность личности ведущего.

Тема 1. Требования, предъявляемые к ведущему тренинга. Ведущий тренинга - основные качества и характеристики, обеспечивающие эффективную работу. Профессиональные роли, в которых может выступать ведущий. Организация деятельности участников. Обеспечение обратной связи на действия участников. Типы интервенций по версии Дэвида Кеннарда. Стили руководства группой.

Тема 2. Конструирование и подготовка программы тренинга. Этапы построения содержательной работы в тренинге. Планирование программы тренинга. Этапы работы над программой тренинга. Пространственная и временная организация тренинга. Диагностические процедуры в тренинге. Особенности подбора упражнений.

Тема 3. Основные методы работы в тренинге. Основные виды тренинговых методов. Метод групповой дискуссии. Применение игровых методов в тренинге. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.

Тема 4. Упражнения для тренинга: виды и технология создания. Этапы тренинга на примере структуры одного тренингового дня. Методы и методики работы на тренинге. Возможности тренинговых упражнений. Виды упражнений в зависимости от цели. Упражнения по виду тренинга. Исследовательское упражнение. Шеринг. Формирующее упражнение.

Модуль III. Трудности, ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера.

Тема 1. Работа с сопротивлением в тренинге. Причины и виды сопротивления на тренинге. Инструменты работы с сопротивлением. Наиболее часто используемые способы преодоления сопротивления. Принятие соглашений о работе на тренинге.

Тема 2. Трудные участники на тренинге. Понятие «трудные участники тренинга». Причины, по которым люди становятся «трудными участниками» (внутренние). Причины, по которым люди становятся «трудными участниками» (внешние). Молчаливый участник. Многословный участник. Саркастичный/циничный участник. «Советчик» / «Мудрец» / «Утешитель». Основные способы работы с пассивной или «холодной» группой. Профилактика работы с «трудными участниками» и сопротивлением группы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы профориентологии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в основах профориентологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Основы профориентологии: предмет, методы и принципы прикладной дисциплины. Профориентация и профессиоведение.

Тема 1. Основы профориентологии: цель и задачи профориентации. Профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация. Профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение. Отличия между профессиональным и личностным самоопределением. Основные теории профориентации в психологии. Формирование готовности к самоопределению как основная цель профориентационной работы. Схемы построения личного профессионального плана по Е.А. Климову.

Тема 2. Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм. Понятие профессиограммы и профессиографии. Профессиография как технология изучения требований профессии к личностным качествам. Объекты профессиографии. Принципы профессиографирования. Структура и содержание профессиограммы. Психограмма. Виды профессиограмм по А.К. Марковой, К.К. Платонову, Е.И. Гарберу, В.Е. Гаврилову. Понятие внутренней картины труда. Дифференцированное профессиографирование. Примеры профессиограмм и психограмм и их использование в профконсультировании. Понятие доминирующего вида деятельности. Структура профессиограммы. Трактовки термина психограмма по В.Штерну и С.Г. Геллерштейну. Виды психограмм по В.Е. Орел. Этапы составления психограммы. Понятие ПВК – профессионально важных качеств личности.

Тема 3. Классификации профессий. Современный мир профессий. Классификация профессий в психологии в соответствии с предметами и целями деятельности. Современный мир профессий и тенденции его развития.

Модуль II. Профессиональное самоопределение личности как цель и результат профориентации.

Тема 1. Профессиональное самоопределение личности в рамках психологии труда и возрастной психологии. Н.С. Пряжников о сущности профессионального самоопределения. Понятие профессионального самоопределения, его цель. А.К. Маркова: профессиональное самоопределение как процесс. Е.А. Климов: профессиональное самоопределение как деятельность человека. Психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. Мотивация профессионального самоопределения.

Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Возрастные ступени социализации человека. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст). Профессиональное самоопределение в молодости и зрелости. Кризисы профессионального самоопределения на разных этапах развития, их психологические особенности. Объективные и субъективные условия успешного профессионального самоопределения.

Тема 3. Личностные предпосылки профессионального самоопределения, влияние самооценки и самопознания на процесс и результат профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии по Е.А. Климову. Самопознание как условие осуществления личностного подхода к выбору профессии. Полоролевой и гендерный

подходы к вопросам профессионального самоопределения. Гендерные особенности профессионального самоопределения.

Модуль III. Методы и методики профориентационной работы.

Тема 1. Профдиагностика как метод профориентационной работы. Диагностический инструментарий. Понятие профориентационной диагностики. Прямые методы диагностики – личностные опросники интересов: дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО) и профессионально-личностный опросник В. П. Петрова (ПЛО). Преимущества и недостатки прямых методов диагностики. Непрямые (косвенные) диагностические методы в целях профориентации: метод семантического дифференциала Ч. Осгуда и семантический анализ деятельности. Компьютерные диагностические методики.

Тема 2. Профконсультация как вид профориентационной работы психолога. Принципы организации и проведения профконсультации. Групповое и индивидуальное профконсультирование. Цель, задачи и методы групповой профконсультации. Виды групповых консультаций по цели проведения: справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие. Преимущества метода. Индивидуальная профессиональная консультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения. Формирование жизненной перспективы и осознание образа будущего как задачи профконсультационной работы.

Тема 3. Стратегии и этапы индивидуального профконсультирования. Стратегии и этапы индивидуального профконсультирования. Развернутая и поэтапная схема профконсультирования. Характеристика этапов работы. Основные стратегии организации профориентационной помощи: диагностическая и развивающая. Допустимые и нежелательные стратегии индивидуального профконсультирования.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологический практикум»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в применении психологических знаний в практической деятельности.

2. Краткое содержание дисциплины.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в арт-терапию. Особенности организации и проведения арт-терапевтического процесса»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в арт-терапии, особенностях организации и проведения арт-терапевтического процесса.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Основы арт-терапии.

Тема 1. Корни арт-терапии и мировая культура. .

Тема 2. Теоретические и методологические основы арт-терапии. .

Тема 3. Базовые понятия и принципы арт-терапии. .

Модуль II. Деятельность арт-терапевта в разных моделях, история арт-терапии.

Тема 1. Модели арт-терапии и многообразие направлений. .

Тема 2. . .

Тема 3. . .

Модуль III. .

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Художественный практикум. Выбор материалов в арт-терапии и базовый набор арт-терапевта»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы профессиональных компетенций в выборе материалов в арт-терапии и базовом наборе арт-терапевта.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Возможности арт-материалов визуальной модальности.

Тема 1. Материалы и инструменты изобразительного искусства. Использование материалов любых модальностей в рамках арт-терапии. Арт-материалы визуальной модальности и их использование в рамках арт-терапии. Контролируемые и непредсказуемые материалы. Поверхности для нанесения материалов. Различные типы росписи.

Тема 2. Изобразительные искусства. Пластические материалы. Прикладные направления искусства, используемые в рамках арт-терапии. Материалы для создания объемных работ и варианты их обработки. Особенности работы с пластилином, глиной.

Тема 3. Работа с фотографическими изображениями и медиа-арт. Метод работы с готовыми изображениями: создание коллажей и аппликаций. Арт-терапевтические методы работы с фотографическими образами в форме аппликации, коллажа. Методы фототерапии как отдельного направления терапии искусствами.

Модуль II. Материалы и инструменты других модальностей.

Тема 1. Природные материалы. Ландшафтная арт-терапия. Ландшафтная арт-терапия и её реализация в различных формах и с применением различных техник. Использование природных материалов, фотографий природы для установления контакта с природой и подпиткой от нее. Группы природных элементов, используемых в рамках арт-терапии и особенности их использования.

Тема 2. Материалы для инсталляции. Письмо, поэзия и сказка. Инсталляция как одна из форм современного искусства и использование её в арт-терапии. Материалы для инсталляции. Особенности построения занятий по созданию инсталляций. Литературное направление в арт-терапии, предлагающее клиенту творческую терапевтическую работу со словами. Креативное письмо. Применение сказок в арт-терапии.

Тема 3. Элементы музыки, движения и танца, театра и перформанса в арт-терапии. Мономодальные направления: музыкотерапия, телесно-ориентированная терапия, танцевально-двигательная терапия и особенности их применения в рамках арт-терапии.

Модуль III. Рамки в арт-терапии и терапии экспрессивными искусствами. Базовый набор арт-терапевта.

Тема 1. Рамки арт-терапевтического процесса. Рамки арт-терапии: пространство (среда); рамки арт-материалов; рамки психотерапии (безусловное принятие, резонанс и обратная связь, уважение компетентности клиента, намерения, а не цели); рамки творчества. Правила установления рамок.

Тема 2. Выбор среды для арт-терапевтических занятий. Необходимые составляющие среды кабинета терапевта искусствами. Место для хранения всех арт-материалов. Значимость освещения среды. Место работы арт-терапевта в рамках сферы образования и здравоохранения. Обучение терапевтическим направлениям, связанным с использованием искусств. Применение арт-терапевтических техник на занятиях психолога.

Тема 3. Базовый набор арт-материалов. Критерии выбора. Критерии выбора материалов в работе с клиентами. Критерии применения тех или иных арт-материалов. Модальности и цели их применения. Материал по ассоциациям, связывающим между собой цвет, движение, потребности человека как ориентир в работе психолога. Набор арт-материалов для занятий.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Базовые техники арт-терапии в индивидуальной и групповой работе»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в работе с базовыми техниками в индивидуальной и групповой работе.

2. Краткое содержание дисциплины.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Инновационные техники и подходы в арт-терапии. Фототерапия. Куклотерапия.
Soul-collage. Эко-арт-терапия»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах инновационных техник и подходов в арт-терапии, фототерапии, куклотерапии, soul-collage и эко-арт-терапии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Фототерапия.

Тема 1. Особенности фототерапии, ее цели, задачи и функции. Основы фототерапии. Особенности фототерапии, ее цели и задачи. Фототерапия и арт-терапия. Психотерапевтический эффект от занятий фотографией. Предостережения в фототерапии. Техника «Художественная рамка для фотографии». Техники, направленные на исследование образа «Я» и системы отношений при групповой работе.

Тема 2. Пять типов техник фототерапии Джуди Вайзер. Техники фототерапии • Проективный процесс • Работа с автопортретами • Работа с фотографиями клиентов, сделанными другими людьми • Работа с фотографиями, сделанными или собранными клиентами • Работа с семейными альбомами и другими автобиографическими фотографиями Примеры техник. Проективный процесс.

Тема 3. Возможности сочетания техник арт-терапии и фототерапии. Рекомендации в фототерапии. Возможности сочетания арт-терапии и фототерапии. Рекомендации в фототерапии: с чего начать; как задавать вопросы; гибкость в работе. Пример работы с техникой «Проективный процесс». Пример работы с техникой «Автопортрет».

Модуль II. Эко-арт-терапия.

Тема 1. Методологические основы эко-арт-терапии. Средовой и экологический подходы в арт-терапии. Понятие ландшафтной арт-терапии, ее особенности и влияние на человека. Методологические основы и принципы ландшафтной арт-терапии. Ландшафтная арт-терапия в свете системно-ориентированного подхода. Формы реализации и техники ландшафтной арт-терапии. Где и с кем используется ландшафтная арт-терапия? Пример программы по ландшафтной арт-терапии.

Тема 2. Техники ландшафтной арт-терапии. Начальная подготовка и перипатетическая практика. Техники для подготовки участников к занятию ландшафтной арт-терапией. Начальная психофизическая подготовка и активизация творческого воображения. Творческое исследование предмета. Начальная перипатетическая практика.

Тема 3. Техники ландшафтной арт-терапии. Визуально-пластические формы, бимодальные и полимодальные формы. Работа с визуально-пластическими формами: • Создание ассамбляжей и инсталляций с использованием найденных объектов и материалов • Разные виды предметов и материалов и разные виды художественной деятельности • Разные темы для творческой деятельности • Пример создания ассамбляжей из найденных предметов на тему «Объект как метафора Я» • Создание талисманов • Создание фокусирующего центра с помощью найденных предметов • Фотографирование объектов и ландшафтов • Ландшафтные портреты. Создание фотопортретов и фото-автопортретов на природе. • Создание «путевых набросков» Работа с бимодальными и

полимодалными формами: • Визуально-нарративные техники • Работа с пространством и объектами в сочетании с танцем, перформансом, ритуалом, музыкальной экспрессией.

Модуль III. Соул-коллаж. Куклотерапия.

Тема 1. Соул-коллаж. Особенности создания соул-карт. Метод «соул-коллаж» • Кратко о методе и его значении • История создания. Профессиональное сообщество • Создание соул-коллажа • Особенности соул-коллажа • Материалы Пять шагов по созданию соул-коллажа. Подсказки по созданию соул-карт от Сины Фрост.

Тема 2. Соул-коллаж. Создание колоды соул-карт. Создание колоды соул-карт. Группы соул-карт и их чтение: • Основные группы соул-карт • Трансперсональные карты • Чтение соул-карт • Зачем делить карты на группы • Можно ли добавлять группы Примеры работы с соул-картами.

Тема 3. Куклотерапия. Кукла как феномен культуры. Метод куклотерапии в работе с детьми. Определение и функции куклотерапии . Варианты кукол. Изготовление и вождение кукол. Этапы работы с куклами. Метод куклотерапии в работе со взрослыми.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы смежных направлений арт-терапии: музыкотерапия, песочная терапия,
сказкотерапия»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области смежных направлений арт-терапии: музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Метод песочной терапии.

Тема 1. Основы песочной терапии. История создания и использования песка в работе с клиентами. История развития метода песочной терапии. Классификация форм песочной терапии согласно международной конференции в Сан-Франциско (1995 г.). Преимущества использования песочных техник. Песочная терапия как естественная форма экспрессии при работе с детьми. Отличие песочной терапии от других психотерапевтических форм. Основные принципы работы с песком.

Тема 2. Особенности процесса песочной терапии. Роль специалиста в процессе песочной терапии. Что означает песочная терапия для клиента. Процесс песочной терапии. Стадии процесса песочной терапии. Как, когда и в каких случаях предлагается песочная терапия, а так же в каких случаях её применять не рекомендуется. Знакомство клиента с песочной терапией.

Тема 3. Стадии песочной терапии. Стадия создания мира. Формирование гипотез при наблюдении за клиентом. Стадия «Переживание и реконструкция». Основные правила на этой стадии. Стадия терапии. Разделение на фазы: «Экскурсия по миру» и «Терапевтическое вмешательство». Стадия документации. Стадия перехода. Стадия демонтажа мира.

Модуль II. Сказкотерапия: теория и практическое применение.

Тема 1. Сказкотерапия как психологический метод. Сказкотерапия как психологический метод. История возникновения данного метода. Понятие и основные черты сказкотерапии. Типологии сказок. Художественные народные сказки. Художественные авторские сказки. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки. Психотерапевтические сказки. Медитативные сказки. Принципы комплексной сказкотерапии.

Тема 2. Проведение сказкотерапевтического занятия. Правила чтения сказок. Схема обсуждения сказок. Поиск основных идей сказки, мотивы поступков и способы преодоления трудностей. Отношение к окружающему миру и самому себе и актуализированные чувства. Образы и символы в сказках. Работа с голосом сказкотерапевта. Голос, дыхание и восприятие громкости. Структура сказкотерапевтического занятия. Общая информация по проведению занятия. Примерный план коррекционно-развивающего занятия для детей.

Тема 3. Рассказывание и сочинение сказок. Составление сюжета и заимствование элементов сказок. Совместное сочинение с группой. Основные приемы групповой работы в сказкотерапии. Рассказывание сказок. Решение различных психодиагностических и психокоррекционных задач при различных формах рассказывания сказок. Зачем нужны страшные сказки, различные позиции и их обоснование. Ошибки в работе сказкотерапевта, принципы выбора «правильных» сказок. Ловушки, тупики и их преодоление.

Модуль III. Техники и инструменты музыкальной терапии.

Тема 1. Базовые понятия музыкотерапии. Определение понятия «музыкотерапия». История возникновения данного направления. В каких направлениях активно применяется музыкотерапия. Ритм. Тональность. Громкость. Выражение табуированных чувств. Тембр. Пение. Голос. Звук. Вокал (вокалотерапия). Возможные реакции человека на звуки

музыки. Эрготропная, трофотропная музыка и их отличительные особенности. Формы музыкотерапии. Психотерапевтические эффекты музыкотерапии. Физиологические и психологические виды воздействия музыкотерапии. Основные школы музыкотерапии.

Тема 2. Музыкотерапия в группе. Техники и инструменты в практике музыкального терапевта. Музыкальные инструменты. Рефлексия в музыкотерапии. Музыкально-компьютерные технологии как творческий инструмент. Преимущества музыкальных занятий с использованием мультимедийных презентаций в программе Power Point. Игра под фонограмму. Процесс групповой музыкальной терапии. Активная и пассивная музыкотерапия. Техники, которые могут использоваться в терапии. Примерная схема построения занятия. Совместное исполнение песен. Сочетание музыки и направленной медитации-визуализации. Телесно-ориентированные техники. Сочинение песни и истории под музыку.

Тема 3. Применение музыкотерапии в работе с детьми. Варианты использования рецептивной (воспринимающей) музыкотерапии. Групповая и индивидуальная музыкотерапия в работе с детьми. Интегративная музыкотерапия. Процесс музыкальной терапии, используемые техники и приемы. Дыхательные упражнения как пример интеграции физических упражнений и музыкотерапии. Дыхательные упражнения, применимые в сочетании с музыкотерапией. Музыкальная релаксация. Нетрадиционные музыкотерапевтические приемы. Игры и упражнения по музыкотерапии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Интермодальная терапия: интеграция методов и модальностей в рамках
терапевтической сессии. Работа с разными категориями запросов»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области интермодальной терапии; интеграции методов и модальностей в рамках терапевтической сессии; работы с разными категориями запросов.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Интермодальная терапия искусствами.

Тема 1. Введение в интермодальную терапию искусствами. Разграничение понятий “Арт-терапия” и “терапия искусствами”, определение понятия “Интермодальная терапия искусствами”. Соотношение Интермодальной терапии выразительными искусствами с другими направлениями терапии творчеством. Неотъемлемые положения и важные черты, которые отличают интермодальную терапию искусствами от арт-терапии и других ветвей терапии искусством. Принципы работы в интермодальной терапии экспрессивными искусствами. Особенности становления Интермодальной терапии искусствами в России. Подходы в Интермодальной терапии искусствами.

Тема 2. Философия, предпосылки и базовые понятия интермодальной терапии искусствами. Функции искусства, на которые опирается философия Интермодальной терапии искусствами. Формирование представлений о базовых понятиях, философии и предпосылках интермодальной терапии искусствами. Понятие арт-модальность. Модальности искусств, модальности воображения и сенсорные системы. Научное обоснование Интермодальной терапии искусствами. Свойства сознания, на которых базируется философия Интермодального подхода. Импрессивная и экспрессивная позиции в отношении к искусству. Принципы, характерные для специалистов, работающих в подходе интермодальной терапии искусствами по Дж.Веллеру.

Тема 3. Методология и механизмы работы в интермодальной терапии экспрессивными искусствами. Структура терапевтической сессии. Структура терапевтической сессии. Четыре базовых механизма терапевтического процесса. Стадии работы в интермодальной терапии искусствами. Четыре уровня эстетического анализа работы. Формирование представлений об основах методологии интермодальной терапии экспрессивными искусствами, механизмах работы и структуре терапевтической сессии. Значимые качества эффективного терапевта в подходе Интермодальной терапии искусствами.

Модуль II. Арт-центрированный подход Паоло Книлла.

Тема 1. Особенности арт-центрированного подхода в интермодальной терапии искусствами. Ключевые феномены терапии искусствами. Ключевые феномены терапии искусствами. Основные характеристики Арт-центрированного подхода. Формирование представлений об особенностях арт-центрированного подхода в интермодальной терапии искусствами, ознакомление с теорией Паоло Книлла, основателя арт-центрированного подхода и феноменами интермодальной терапии искусствами. Феномены психотерапии в русле арт-центрированного подхода. Буквальная, воображаемая и действительная реальности.

Тема 2. Концепции и понятия Арт-центрированного подхода в Интермодальной терапии искусствами. Формирование представлений о базовых концепциях и понятиях арт-центрированного подхода Паоло Книлла, а также о составляющих терапевтического процесса. Концепция Поэзиса. Концепция кристаллизации. Эстетический отклик. Эстетическая ответственность. Интермодальная чувствительность.

Тема 3. Ход терапевтической сессии и ее завершение в Арт-центрированной терапии искусствами, модель замещения и концепция расширения репертуара игры. Модель “замещения” в теории Паоло Книлла, формирование представлений о ходе

терапевтической сессии в Арт-центрированном подходе, в том числе о завершающем этапе. Интермодальная децентрация. Расширение репертуара игры. Гибкость ролей терапевта в ходе терапевтической сессии. Организация процесса терапии. Завершение занятий в концепции терапии искусствами. Мотивация терапевта.

Модуль III. Человеко-центрированный подход Натали Роджерс.

Тема 1. Ключевые понятия и возможности человеко-центрированной терапии экспрессивными искусствами Н.Роджерс. Основные понятия и принципы человеко-центрированного подхода. Творческая связь. Коллективный резонанс. Ценности, разделяемые подходом человеко-центрированной терапии искусствами. Возможности использования экспрессивного искусства в работе с большими группами и сообществами.

Тема 2. Принципы и особенности работы терапевта в подходе Человеко-центрированной терапии искусствами. Особенности работы и значимые установки специалиста, влияющие на процесс. Особенности и принципы гуманистической терапии искусствами. Специфика организации работы на начальных сессиях. “Многослойная осознанность” терапевта. Тайм-менеджмент - длительность сессии.

Тема 3. Условия, способствующие творчеству и терапии. Эффекты и эффективность интермодальной терапии искусствами. Условия, способствующие творчеству в подходе Натали Роджерс: внутренние и внешние. Личность терапевта как значимое условие и инструмент терапии. Личностные качества и принципы, которых необходимо придерживаться арт-терапевту или терапевту искусствами. Эффекты применения экспрессивных искусств. Эффективность и эффекты человеко-центрированной терапии искусствами.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Арт-терапия с детьми и подростками. Арт-терапия в образовании»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в арт-терапии с детьми и подростками, арт-образовании.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Особенности работы в детской арт-терапии, работа с запросом и возрастные особенности детей.

Тема 1. Специфика различных возрастов и возрастные особенности детей. Возрастная периодизация З.Фрейда. Понятие «либидо». Возрастная периодизация Э.Эриксона. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Понятие «ведущая деятельность». Понятия «ранний возраст», «дошкольный возраст», «младший школьный возраст», «подростковый возраст». Возрастная периодизация в бодинамическом анализе.

Тема 2. Введение в детскую арт-терапию. Работа на языке ребенка. Истоки детской арт-терапии. Задачи детской арт-терапии по В.Оклендер и Е.Тарариной. 5 принципов детской арт-терапии по Е.Тарариной. 6 отличий детской арт-терапии от взрослой по А.И.Копытину. 3 общих положения детской арт-терапии и взрослой по Л.Д. Лебедевой.

Тема 3. Индивидуальная работа с ребенком. Принципы индивидуальной работы в детской арт-терапии. Примеры запросов, с которыми можно обратиться к детскому арт-терапевту. Арт-терапевтический кабинет. Принцип хранения детских работ. Принципы работы В.Оклендер. Примеры заданий и упражнений из арсенала детского арт-терапевта по возрастам. Завершение занятий с ребенком в детской арт-терапии.

Модуль II. Особенности проявления детских чувств и арт-терапевтические возможности работы с ними.

Тема 1. Работа с эмоциями и чувствами в детской арт-терапии. Арт-терапия и развитие эмоционального интеллекта детей. Понятие эмоционального интеллекта. Особенности развития эмоционального интеллекта в различном возрасте. Арт-терапевтические упражнения в детской арт-терапии. Игра В.Оклендер «континуум осознания». Арт-терапевтическая работа с детской завистью (Е.Тарарина). Арт-терапевтическая работа с детской жадностью (Е. Тарарина). Арт-терапевтическая работа с детской ревностью (Е.Тарарина).

Тема 2. Работа с раздражением и злостью у детей. Особенности детского гнева (В.Оклендер, Э.Крамер, А.И. Копытин). Три фазы работы с гневом по В.Оклендер. Арт-терапевтические способы безопасного выражения гнева. Техника «5 дорог» (С.Смирнова, М. Серебрякова). Пластические методы работы с гневом. Техника «вулкан гнева».

Тема 3. Работа со страхами у детей. Классификация детских страхов (С.Смирнова, М.Серебрякова). 3 базовых позиции детских страхов (Е.Тарарина). Работа со страхом с помощью рисунка по А.И. Захарову. Работа с рисунком по В.Оклендер. Техника «рисовалки-затиралки», техника «пустой стул», техника «жизнь страха», техника «розовый куст», техника «страшная разминка». Жестовое рисование в работе со страхами (А.И. Копытин).

Модуль III. Проблемы самооценки, общения, гиперактивность и школьные сложности в работе детского арт-терапевта.

Тема 1. Работа с проблемами самооценки и уверенности у детей методами арт-терапии. Определение понятия «самооценка» у детей. Способы работы с самооценкой по В.Оклендер. Техника «похожие предметы» (фототерапия, А.И. Копытин). Техника «я-солнышко», техника «солнце моих качеств», техника «дерево достижений», техника «я глазами моих родителей», техника «коллаж», техника «автопортрет», техника «имидж-терапия».

Тема 2. Проблемы общения в детской арт-терапии. Детская застенчивость (В.Оклендер, Е.Тарарина). Арт-терапевтические техники в работе с детской

застенчивостью (Е.Тарарина, Г. Лендред, М.В. Киселева). Определение детского одиночества (Н.Юнттила, Э.Крамер, В. Оклендер). Техника «апельсины» (В.Оклендер). Детская назойливость. Телесная техника «тело как сад». Арт-терапевтическая работа с подростками, имеющими проблемы общения.

Тема 3. Работа детского арт-терапевта со школьной проблематикой. Определение понятия «гиперактивность» по В.Оклендер. Техника «фрактальная живопись» (Е.Тарарина). Техника «музыкальный ковер». Работа с гиперактивностью по В.Оклендер. Сложности детского арт-терапевта в школе. Задачи детского арт-терапевта в школе (Л.Д. Лебедева, А.И Копытин).

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профилактика профессионального выгорания. Этика и сложные случаи в работе
арт-терапевта»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах профилактики профессионального выгорания; этики и сложных случаев в работе арт-терапевта.

2. Краткое содержание дисциплины.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Арт-терапевт онлайн. Продвижение арт-терапевтических услуг»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области работы арт-терапевта онлайн и продвижения арт-терапевтических услуг.

2. Краткое содержание дисциплины.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по организации и проведению арт-терапевтических сессий. Супервизия
с анализом случаев из практики»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций по организации и проведению арт-терапевтических сессий, супервизии; умения анализировать случаи из практики.

2. Краткое содержание дисциплины.