

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт прикладной психологии в социальной сфере"**

---

117628, Город Москва, Улица Грина, Дом 34, Корпус 1, Помещение V, Офис 13, тел. 8 (800) 600-43-12, 8 (499) 322-07-87

e-mail: [d1@psychology.edu.ru](mailto:d1@psychology.edu.ru), веб-сайт: <https://psy.edu.ru/>

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН В СОСТАВЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Гештальт-консультирование в психологической практике**

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний по основам профессии и вопросам профессиональной этики в работе психолога.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в профессию практического психолога.

Тема 1. Психология как наука, общее понятие о практической психологии. Этика, мораль, нравственность. Золотое правило нравственности. Структура современной этики. Профессиональная этика. Иерархия моральных императивов в профессионально - этических кодексах. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика в работе психолога.

Тема 2. Сферы деятельности профессионального психолога. Общечеловеческие ценности и подходы к их выявлению. Главный этический ориентир психолога. Система ценностей психолога.

Тема 3. Основные виды деятельности практического психолога. Личностные проблемы психолога: власть; самокрасование; ответственность; проблема близких отношений с клиентом; недостаточная личностная зрелость психолога; отсутствие необходимой теоретической и методической подготовки; личностная проработанность психолога; разочарование психолога в своей деятельности. Работоголизм. Межличностные проблемы при взаимодействии с клиентом: поддержка «неблаговидных дел» клиента; поиск «своего клиента» или «своего психолога»; «позднее прозрение» клиента; скучный клиент; неверие в возможности клиента. Методические проблемы в работе психолога: следование «методическим модам»; чрезмерное экспериментирование; отсутствие общепризнанных идеалов личностного и профессионального самоопределения; отсутствие общепризнанных критериев оценки качества работы психолога; неизбежность профессиональных «секретов»; оплата и подарки.

Модуль II. Профессиональная этика, ценности и этические проблемы в деятельности психолога.

Тема 1. Общая и профессиональная этика. Моральные и нравственные ценности - основа деятельности психолога. Принципы и нормы. Нарушения этического кодекса.

Тема 2. Система ценностей и основной этический ориентир психолога. Понятие этических (моральных) дилемм. Ориентиры принятия этически верных решений. Моральная дилемма клиента как предмет профессионального размышления психолога. Смысловые ориентиры решения моральных дилемм клиента. Типы решения нравственных задач.

Тема 3. Этические проблемы в деятельности психолога. Направления деятельности психолога. Требования к личности психолога-исследователя. Общие требования к личности практического психолога. Специфические требования к личности психологов. Личность психолога в связи с его ориентациями на направления психологической науки. Особенности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Модуль III. Этические принципы, нравственные дилеммы и требования к личности психолога.

Тема 1. Этические принципы и нормы в деятельности психолога. Этическое регулирование диагностической практики. Требования к психологам-диагностам. Привлечение непрофессионалов к психодиагностическому обследованию. Требования к распространителям психодиагностических методик. Требования к авторам и издателям методик. Правило релевантности. Правило информационного согласия. Правила обследования детей. Правило конфиденциальности.

Тема 2. Моральные дилеммы в деятельности практического психолога. Понятие этических (моральных) дилемм. Разновидности моральных дилемм психолога. Ориентиры

принятия этически верных решений. Моральная дилемма клиента как предмет профессионального размышления психолога. Типы решения нравственных задач.

Тема 3. Требования к морально – этическим и личностным качествам психолога. Общие требования к личности практического психолога. Требования к личности психолога-исследователя. Специфические требования к личности психологов. Идеальный образ психолога-консультанта (по Р. Кочюнасу). Личностные качества психолога в связи с ориентациями на направления психологической науки. Особенности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах анатомии и физиологии центральной нервной системы.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в изучение анатомии и физиологии ЦНС.

Тема 1. Основные понятия и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС. Нейроанатомия как наука и как учебная дисциплина. Важнейшие функции нервной системы. Место анатомии и физиологии центральной нервной системы среди других наук. Положение человека в природе. Основные термины и понятия, используемые в анатомии и физиологии.

Тема 2. Строение структурных элементов нервной ткани. Строение основной структурной единицы нервной ткани. Нейрон – структурная единица нервной системы. Отростки нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия.

Тема 3. Развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Эволюционное развитие нервной системы. Филогенез нервной системы - основные этапы. Филогенез головного мозга. Совершенствование сложных форм поведения.

Модуль II. Общая нейрофизиология.

Тема 1. Физиология возбудимых тканей. Основные свойства нервной клетки. Механизмы процессов возбуждения. Электрические явления в возбудимых тканях. Рефлекторная дуга и рефлексы. Общие свойства рефлексов.

Тема 2. Строение и функции нервных волокон. Законы функционирования нервных сетей. Строение нервных клеток на клеточном и субклеточном уровнях. Классификация нервных волокон. Структура и функции нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах. Нервные сети и основные законы их функционирования. Координационная деятельность ЦНС и ее принципы.

Тема 3. Анатомия и физиология синапса. Строение синапса, его физиология. Структура электрического синапса. Действие различных веществ на процессы передачи в нервной системе. Механизм синаптической передачи импульса посредством медиаторов.

Модуль III. Общие представления об устройстве и работе ЦНС.

Тема 1. Основные характеристики ЦНС. Рефлекс как основной принцип работы нервной системы. Основные принципы устройства и организации ЦНС. Топографическая и функциональная классификация нервной системы. Рефлекторный принцип работы ЦНС.

Тема 2. Строение и функции вегетативной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Главные различия между метасимпатической, симпатической и парасимпатической системами. Метасимпатическая нервная система. Особенности и различия с соматической нервной системой.

Тема 3. Основные принципы регуляции физиологических функций организма человека. Понятие о гомеостазе. Гуморальные и нервные механизмы регуляции функций. Единство нервной и гуморальной регуляции. Основные принципы регуляции физиологических функций.

Модуль IV. Анатомия и физиология спинного и головного мозга.

Тема 1. Структура спинного мозга. Строение и топография спинного мозга. Рефлекторные дуги. Серое вещество. Белое вещество. Функции серого и белого вещества. Поводящие пути спинного мозга. Восходящие пути. Нисходящие пути.

Тема 2. Нейрофизиология спинного мозга. Функции спинного мозга. Функции нейронов спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторная регуляция напряжения мышц. Сгибательные и ритмические рефлексы спинного мозга. Координация рефлекторной деятельности.

Тема 3. Общий план строения головного мозга. Ствол мозга. Общее строение головного мозга. Основные структурные элементы ГМ и их топография. Строение продолговатого мозга, варолиева моста и среднего мозга. Функции ретикулярной формации.

Тема 4. Нейрофизиология продолговатого мозга, моста и среднего мозга. Функции продолговатого мозга, моста и среднего мозга. 12 пар черепно-мозговых нервов, их функции и зоны иннервации. Мост мозга и средний мозг. Черепные нервы.

Тема 5. Строения мозжечка. Промежуточный мозг. Строение мозжечка. Серое и белое вещество мозжечка. Функции мозжечка. Перешеек ромбовидного мозга. Промежуточный мозг. Таламус и Эпиталамус: строение и функции.

Тема 6. Нейрофизиология промежуточного мозга и мозжечка. Функции ретикулярной формации. Функции промежуточного мозга. Функции гипоталамуса. Функции ретикулярной формации мозга. Функциональная организация мозжечка. Структура организации коры мозжечка.

Тема 7. Анатомия конечного мозга. Строение конечного мозга. Белое вещество полушарий. Базальные ядра. Анатомия коры больших полушарий головного мозга. Гистология коры больших полушарий головного мозга. Архикортекс.

Тема 8. Нейрофизиология лимбической системы. Проекционные зоны коры. Функциональная асимметрия полушарий. Лимбическая система. Функциональные структуры лимбической системы. Функциональная асимметрия полушарий. Локализация функций в коре головного мозга. Пластичность коры. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. Основы психофизиологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах высшей нервной деятельности и сенсорных систем, а также основ психофизиологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Высшая нервная деятельность.

Тема 1. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Учения об анализаторах и учения об условных рефлексах. Высшая нервная деятельность. Психическая деятельность. Психика. Сознание. Низшая нервная деятельность. Единство аналитической и синтетической деятельности мозга. Этапы процесса анализа и синтеза. Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. Локализация функций в коре большого мозга.

Тема 2. Врожденные и приобретенные формы деятельности организма. Врожденные и безусловные рефлексы. Инстинкты. Приобретенные формы поведения (научение). Основные отличия условных рефлексов от безусловных. Классификация, стадии и механизм образования условных рефлексов. Формы научения.

Тема 3. Типы ВНД и темперамент, физиология потребности, мотивации, эмоции. Типы ВНД. Свойства нервных процессов. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности. Виды потребностей. Виды мотиваций. Классификация, причины возникновения и значение эмоций.

Модуль II. Анатомия и физиология анализаторных систем.

Тема 1. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Сетчатка. Оптическая система глаза. Роговица. Хрусталик. Преломляющая способность глаза. Цветовое зрение. Рецепторный (периферический) отдел. Фотохимические процессы в сетчатке глаза. Проводниковый отдел. Электрические явления в сетчатке. Центральный, или корковый, отдел зрительного анализатора. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях. Конвергенционные и дивергенционные движения глаз. Реакция зрачка. Аккомодация. Темновая адаптация. Световая адаптация. Цветовая адаптация. Зрительное восприятие крупных объектов и их деталей. Цветовое зрение, зрительные контрасты и последовательные образы.

Тема 2. Анатомия и физиология слухового анализатора. Звуковые волновые колебания (звуковые волны): сила, громкость, тембр. Чувствительность слухового анализатора. Структурно-функциональная характеристика. Рецепторный (периферический) отдел слухового анализатора. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Проводниковый отдел, центральный, или корковый, отдел слухового анализатора. Слуховая сенсорная система. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука. Слуховая адаптация. Вестибулярный и двигательный (кинестетический) анализаторы. Структурно-функциональная характеристика: проводниковый отдел, центральный отдел вестибулярного анализатора, функциональные связи вестибулярного анализатора. Двигательный (кинестетический) анализатор, периферический отдел представлен проприорецепторами, проводниковый отдел, центральный отдел двигательного анализатора. Внутренние (висцеральные) анализаторы.

Тема 3. Анатомия и физиология кинестетического анализатора и анализатора боли. Температурный анализатор. Восприятие температурных раздражителей. Тактильный анализатор. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Факторы, влияющие на вкусовое восприятие. Обонятельный анализатор. Структурно-функциональная характеристика обонятельного анализатора. Восприятие запахов. Особенности кодирования обонятельной информации. Структурно-функциональная характеристика. Компоненты реакции организма на боль. Виды боли и методы ее исследования. Обезболивающая

(антиноцицептивная) система. Структурно-функциональная характеристика. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания, применяемых в клинике.

Модуль III. Основы психофизиологии.

Тема 1. Введение в психофизиологию. Определение психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Определение функциональной системы. Типы и уровни сложности функциональных систем. Функциональная система как физиологическая основа поведения.

Тема 2. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Психофизиология внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Нейроанатомия памяти. Системы регуляции памяти. Нейрохимия памяти. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.

Тема 3. Психофизиология эмоций, мотивационно-потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения Субстрат эмоций. Теории эмоций.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая психология»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы профессиональных знаний в вопросах общей психологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в психологию.

Тема 1. Психология как наука и практика. Содержание предмета психологии. Психология как наука. Соотношение житейского и научного знания. Принципы построения психологического знания. Основные отрасли и методы психологии. Развитие практической психологии как массовой профессии.

Тема 2. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Психика как особая форма управления поведением. Основные особенности образов. Критерии психики. Необходимость появления психики в эволюции. Адаптационная и эволюционная роль психики.

Тема 3. Психологическая структура сознания. Основное содержание понятия «сознание». Функции сознания. Основные свойства сознания. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Развитие представлений о сознании. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание как предмет анализа. Нарушения сознания.

Модуль II. Виды и формы познавательной психической деятельности.

Тема 1. Составляющие деятельности и её характеристики. Понятие «деятельность» (подходы С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева). Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Основания введения понятия «деятельность». Строение деятельности человека. Основные виды деятельности.

Тема 2. Характеристики ощущений и свойства образов. Основное содержание понятия «ощущение». Классификации ощущений, Диапазоны и пороги чувствительности. Характеристики ощущений. Основные свойства образов.

Тема 3. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания. Феномены внимания. Основное содержание понятия «внимание». Непроизвольное и произвольное внимание. Свойства внимания. Особенности внимания по С.Л.Рубинштейну.

Тема 4. Особенности памяти как психическое явление. Понятие памяти как общего свойства материи. Особенности памяти как психической реальности. Память животных. Память человека. Память как мнемическое действие.

Тема 5. Мышление и речь как высшие психические функции. Общая характеристика мышления. Основные виды мышления. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну). Мышление как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому. Мотивация и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Проблема мышления и речи по Л.С.Выготскому. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи. Особенности диагностики мышления и речи.

Модуль III. Мотивационная сфера личности.

Тема 1. Субъективная представленность и опредмечивание потребностей. Основное содержание понятия «потребность». Организация потребностной сферы. Проблема развития потребностей. Субъективная представленность потребностей. Предметность потребностей. Предметы и объекты потребностей.

Тема 2. Мотивация деятельности. Формы мотивационного процесса. Понятия «мотив» и «мотивация». Два представления о мотиве. Звенья процесса мотивации. Формы мотивационного процесса.

Тема 3. Особенности эмоциональных явлений. Волевая саморегуляция личности. Понятие «эмоции». Классификация эмоций. Необходимость зарождения эмоций в эволюции. Функции эмоций. Понятие «воля». Реальности, объясняемые через понятие воли. Воля как высшая психическая функция.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах психологии развития и возрастной психологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии и психологии развития. Краткий исторический обзор развития возрастной психологии.

Тема 1. Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития. Проблема возраста. Возрастная психология и ее предмет. Связь психологии развития с другими науками. Проблема возраста. Аспекты развития человека. Методы научного исследования.

Тема 2. Периодизация возрастного развития. Цель периодизации. Типы периодизаций. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация З.Фрейда. Периодизация Э. Эриксона.

Тема 3. Условия психического развития. Факторы психического развития. Среда. Наследственность. Активность. Идея конвергенции двух факторов. Условия психического развития.

Модуль II. Основные закономерности психического развития от рождения до подросткового возраста.

Тема 1. Младенческий возраст от 0 до 1 года. Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Восприятие. Движение и действия. Память. Эмоциональное развитие. Речевое развитие. Кризис 1 года.

Тема 2. Ребенок от 1 до 3 лет. Ранний возраст. Развитие психических функций. Речь. Восприятие. Действия и мышление. Ведущая деятельность. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет). Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций. Речь. Восприятие. Мышление. Память. Развитие личности. Эмоциональная сфера. Мотивационная сфера. Самосознание.

Тема 4. Младший школьный возраст (6-7 - 10-11 лет). Кризис 7 лет. Учебная деятельность. Развитие психических функций. Развитие личности.

Тема 5. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера.

Модуль III. Основные закономерности психического развития от юности до пожилого возраста.

Тема 1. Особенности психического развития юношей. Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.

Тема 2. Молодость и ранняя зрелость как периоды развития. Психическое развитие в зрелых возрастах. Социальное развитие в период молодости. Интеллектуальное развитие. Личностное развитие в студенческом возрасте. Социальная ситуация развития в период ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в период зрелости. Личностное развитие в ранней зрелости. Кризис перехода 30-и лет.

Тема 3. Психология зрелой личности. Акме. Социальная ситуация развития зрелой личности. Интеллектуальное развитие в зрелом возрасте. Личностное развитие в зрелом возрасте. Особенности пожилого возраста (после 65 лет). Социальная ситуация в пожилом возрасте. Интеллект в пожилом возрасте. Личностное развитие в старческом возрасте.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной психологии, психологии индивидуальных различий.

**2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Основные положения.

Тема 1. История развития дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Этапы развития. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Область изучения. Основные разделы.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии. Общенаучные методы в дифференциальной психологии. Психогенетические методы. Исторические методы (методы анализа документов). Психологические методы. Методы исследования действия факторов наследственности и среды на развитие поведения.

Тема 3. Основные понятия дифференциальной психологии. Индивид, индивидуальность, личность в дифференциальной психологии. Понятие «индивид» в дифференциальной психологии. Первичные индивидуально-типические свойства Личностный уровень развития индивида. Критерии личности. Индивидуальность как интегративная характеристика. Структура индивидуальности.

Модуль II. Типологический подход в дифференциальной психологии.

Тема 1. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Понятие темперамента. Характерные особенности темперамента Изучение темперамента. Построение психологических типологий темперамента Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии.

Тема 2. Психология характера. Понятие характера и его формирование. Типология характеров. Соотношение характера и темперамента. Исследование структуры личностных свойств.

Тема 3. Понятие, классификации и связь способностей и задатков с индивидуальными различиями. Способности. Классификация способностей. Понятие о природных и общих способностях, особенностях и условиях их развития. Качественная и количественная характеристика способностей. Способности и интеллект. Задатки как природные предпосылки способностей.

Модуль III. Обусловленность индивидуальных различий.

Тема 1. Феномен индивидуальности человека. Формирование индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Биоэкологический подход к исследованию генотип-средового взаимодействия. Стабильность и изменения в процессе развития. Проявление индивидуальных различий в процессе развития.

Тема 2. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля. Когнитивные стили. Психологическое содержание когнитивных стилей Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства.

Тема 3. Индивидуальные различия, обусловленные полом. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в психологических качествах. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология личности»**

### **1. Цель освоения дисциплины: .**

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области социальной психологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в социальную психологию.

Тема 1. Методические основы социальной психологии. Методологические основы социальной психологии как области научного познания. История развития социальной психологии. Первые социально-психологические теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения. Развитие социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии. Социально-психологические варианты бихевиоризма, психоанализа, когнитивизма. Социологическая теория интеракционизма в социальной психологии.

Тема 2. Категория «Общение» в социально-психологической отрасли. Понятие общения. Социальные и социально-психологические функции общения. Критерии удовлетворенности общением. Общение как социальная перцепция. Понятие социальной перцепции. Содержание, эффекты и механизмы межличностного восприятия. Особенности обмена информацией и ее усвоения в образовательном процессе. Педагогическое общение.

Тема 3. Социально-психологические феномены. Понятие и структура межличностных отношений. Совместимость и срабатываемость. Признаки различия совместимости и срабатываемости. Эмпатия в условиях решения совместных задач. Социально-психологический климат.

Модуль II. Социальная психология групп.

Тема 1. Общие проблемы малых групп в социальной психологии. Проблема группа в социальной психологии. Понятие малой группы. Классификация малых групп в социальной психологии. Основные характеристики группы. Групповые нормы. Понятие сплоченности группы. Основные исследования в изучении малых групп.

Тема 2. Основные закономерности и механизмы групповых процессов. Феномены групповой динамики. Функционально-ролевое распределение в группе. Механизмы групповой динамики. Процессы интеграции и дифференциации в группе. Групповая интеграция как процесс психологической стабилизации группы. Факторы и уровни конформного поведения. Модель социального взаимодействия. Групповое давление. Процесс принятия группового решения.

Тема 3. Большие группы. Психология социальных классов. Понятие больших социальных общностей. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Специфика больших групп, особенности поведения личности в большой группе.

Модуль III. Регуляция социального поведения личности.

Тема 1. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. Процесс межличностного восприятия и понимания: социальная перцепция (рефлексия, аттракция, стереотипизация, эффект ореола). Социальный статус личности.

Тема 2. Социальные институты. Институты социализации. Структура социальных институтов. Функции и предназначение. Специфика семьи как социального института.

Агенты социальных институтов. Роль социальных организаций. Процессы институционализации.

Тема 3. Социальная установка. Функции социальных установок в регуляции поведения личности. Проблема изменения социальных установок. Теоритические и практические аспекты социальных установок.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организационная психология и психология управления»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах организационной психологии и психологии труда.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Организация как социальная среда.

Тема 1. Организационная психология как отрасль психологического знания. Понятие организации. Организационная психология как наука и практика. История становления организационной психологии за рубежом и в России. Организация как социальное образование. Теории организации. Типология организаций.

Тема 2. Организационная культура. Подходы к пониманию организационной культуры. Основные характеристики организационной культуры. Концепции организационной культуры. Типология организационной культуры.

Тема 3. Социально-психологический климат организации. Понятие социально-психологического климата группы. Подходы к объяснению социально-психологического климата. Уровни его развития. Благоприятный и неблагоприятный СПК. Модели СПК.

Модуль II. Персонал как основа организации.

Тема 1. Персонал в организации. Категории персонала. Содержание термина «персонал». Основные характеристики персонала. Категории персонала, их место и значение для организации. Социальные роли личности в организации.

Тема 2. Поведение персонала в организации. Теоретические концепции, объясняющие поведение человека в организации. Факторы, определяющие поведение человека в рамках организации. Влияние индивидуально-личностных характеристик человека на поведение в организации.

Тема 3. Группы в организации. Группа как структурная единица организации. Концепции образования групп. Виды групп и особенности групп в организации. Рабочие группы, их типы. Феномены группового поведения.

Модуль III. Управление в организации.

Тема 1. Управление мотивацией персонала. Теоретические подходы к мотивированию персонала организации. Теоретические концепции как основа практических подходов. Практические вопросы управления мотивацией персонала.

Тема 2. Управление организацией. Понятие управления. Функции управления в организации. Управление развитием организации. Управление развитием персонала.

Тема 3. Власть и лидерство в организации. Лидерство и руководство. Подходы к объяснению феномена лидерства. Отличие лидера и руководителя в организации.

Модуль IV. Основы психологии управления.

Тема 1. Предмет и задачи психологии управления. Управление как социальный феномен. Предмет и основные направления психологии управления. Краткая история психологии управления.

Тема 2. Личность руководителя. Психологическая специфика труда руководителя. Роли и функции руководителя.

Тема 3. Мотивация труда. Сущность мотивации труда. Пути усиления мотивации к труду. Основные правила мотивации, виды и типы мотивов к труду.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы клинической психологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области клинической психологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Клиническая психология как наука и практика.

Тема 1. Содержание, краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология: дефиниции. Предметное поле клинической психологии. Краткая история клинической психологии. Развитие клинической психологии в России и за рубежом. «Медицинская психология» и «клиническая психология»: взаимосвязь понятий. Объект и предмет клинической психологии. Цели и задачи клинической психологии.

Тема 2. Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Структура клинической (медицинской) психологии. Вопросы, изучаемые в рамках общей клинической психологии. Вопросы, изучаемые в рамках частной клинической психологии. Межпредметные связи клинической психологии. Новые направления и разделы клинической психологии.

Тема 3. Норма и патология, здоровье и болезнь. Категории проблем в консультативной психологии. Категории «норма» и «патология». Подходы к оценке нормы. Критерии психической нормы. Критерии психопатологического состояния. Категории «здоровье» и «болезнь». Уровни психического здоровья. Предболезненные состояния.

Модуль II. Базовые понятия клинической психологии.

Тема 1. Внутренняя картина болезни (ВКБ) и ее содержание. Внутренняя картина болезни: дефиниции, семантическое поле понятия, краткая история изучения. Семантическое поле ВКБ. Характеристики внутренней картины болезни. Структура внутренней картины болезни. Формирование внутренней картины болезни. Этапы переживания болезни во времени (по Э. Кюблер-Росс). Типологии ВКБ. Типы реакций на болезнь. Отношение к болезни. Личностный смысл болезни. Выгода от болезни. Возрастные особенности ВКБ.

Тема 2. Психологические механизмы возникновения и развития болезней. Значимость понимания механизмов возникновения и развития болезней. Классификация болезней. Общие представления о психосоматике. Типология психосоматических расстройств. Причины психосоматических расстройств. Общие представления о механизмах психогенных и психосоматических расстройств.

Тема 3. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в развитии болезней. Понятие психологической защиты. МПЗ и внутренняя картина болезни. МПЗ и расстройства личности. Концепция защитного поведения Р.Плутчика и Г.Келлермана. Концепция совладающего поведения. Совладающее поведение и механизмы психологической защиты. Виды копинг-стратегий. Некоторые сведения о механизмах защиты и копинг-стратегиях при различных заболеваниях.

Модуль III. Границы компетенции и специфика консультативной работы психолога с клиентами, имеющими проблемы здоровья.

Тема 1. Специфика психологического консультирования при работе с больными людьми. Модели профессиональной деятельности психолога. Медицинская модель. Психологическая модель. Педагогическая модель. Диагностическая модель. Социальная модель. Экзистенциальная модель. Принципы психологического консультирования в контексте здоровья и болезни. Консультант как хороший собеседник.

Тема 2. Особенности консультирования тревожных клиентов с проблемами здоровья. Психофизиологические механизмы тревоги. Психический, соматический и

нейроэндокринный уровни реагирования. Тревога и тревожность в психологическом консультировании. Панические атаки. Генерализованное тревожное расстройство. Особенности работы с тревожным с проблемами здоровья. Особенности работы с тревожным клиентом.

Тема 3. Особенности консультирования клиентов с проблемами здоровья, страдающих страхами и фобиями. Страх и его виды. Фобия как сильно выраженный упорный навязчивый страх. Нейрофизиология страха. Нейронные пути страха. Механизмы развития фобий. Особенности оказания консультативной помощи клиентам, страдающим страхами и фобиями. Особенности консультирования клиентов, страдающих фобиями.

Тема 4. Специфика консультирования клиентов с проблемами здоровья, страдающих депрессией. Депрессия как медико-социальная проблема. Факторы, способствующие росту пациентов с депрессией. Виды депрессий. Представленность видов депрессий в МКБ-10. Скрытая депрессия как особый вид депрессии, с которым может столкнуться консультант, работающий с больными людьми. Способы, которыми люди скрывают свое депрессивное состояние. Общие подходы к консультированию депрессивных и суицидальных клиентов.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Конфликтология и медиация»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в сфере конфликтологии и медиации.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Теоретические основы конфликтологии.

Тема 1. История развития конфликтологии, этапы становления. Понятие конфликтологии как научной дисциплины. Донаучный этап становления конфликтологии. Монодисциплинарный этап развития конфликтологии. Междисциплинарный этап развития конфликтологии.

Тема 2. Понятие конфликта и его феномен. Понятие конфликта и его модель. Роль конфликта и его влияние на жизнь, и деятельность противоборствующих сторон. Границы конфликта. Действия конфликтующих сторон. Конфликтная ситуация.

Тема 3. Типология конфликтов, его структурных элементов и поведения конфликтующих сторон. Типология конфликтов. Структурные элементы конфликта. Типы поведения конфликтующих сторон. Конфликтное взаимодействие. Конфликтная ситуация.

Тема 4. Энергетика, баланс сил и иллюзии конфликта. Энергетика конфликта. Причины и стимулы. Условия и факторы развития конфликта. Иллюзии конфликта. Составляющие сил конфликта. Баланс сил.

Тема 5. Стадии развития конфликта. Предконфликтная (конфликтная) ситуация. Инцидент. Эскалация. Кульминация. Завершение конфликта. Постконфликтная ситуация.

Модуль II. Виды конфликтов.

Тема 1. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Характеристика внутриличностного конфликта. Признаки межличностного конфликта и взаимосвязь с другими видами конфликтов. Отношения между субъектами конфликта. Виды межличностных конфликтов. Уровни развития межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов.

Тема 2. Конфликты в организациях. Формы, причины и классификация конфликтов в организациях. Формы проявления конфликтов. Модели развития конфликтов. Причины возникновения конфликтов в организации. Классификация конфликтов.

Тема 3. Социальные конфликты. Понятие социального конфликта. Схема социального конфликта. Общественное согласие. Предмет социального конфликта. Этапы социального конфликта.

Тема 4. Поведение личности в конфликте. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Стратегии поведения в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения. Типы конфликтных личностей.

Тема 5. Технологии управления конфликтами. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Алгоритм деятельности руководителя в процессе управления конфликтами.

Модуль III. Профилактика и управление конфликтами.

Тема 1. Позитивное поведение личности. Понятие позитивного поведения личности. Социально-психологические причины конфликтов в организации. Профилактика социально-психологических причин конфликта. Правила позитивного поведения.

Тема 2. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.



Тема 3. Медиация. Понятие медиация. Роль посредника в переговорах. Процесс медиации. Основные принципы медиации. Медиатор: понятие, основные требования, организация деятельности, выполняемые функции.

Тема 4. Функции медиации и личность медиатора. Функции медиатора. Личность медиатора. Компетентность медиатора, предполагающая умение досконально проанализировать конфликтную ситуацию и владение навыками посреднической деятельности. Различные подходы в медиации.

Тема 5. Фазы медиации. Стадия 1. Формирование структуры и доверия. Стадия 2. Анализ фактов и выявление проблем. Стадия 3. Поиск альтернатив. Стадия 4. Переговоры и принятие решения. Стадия 5. Составление итогового документа. Стадия 6. Правовая процедура и утверждение соглашения. Стадия 7. Выполнение, пересмотр и коррективы соглашения.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейная психология»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области семейной психологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Системный взгляд на семью.

Тема 1. Семейная система. Семья как социальная система, объединяющая группу людей и их взаимоотношения. Основные законы функционирования семьи. Семья как гибкая система, реагирующая на внешние и внутренние воздействия структурно-функциональными изменениями. Семейные подсистемы. Характеристики семьи.

Тема 2. Параметры семьи как системы. Основные функции семьи. Воспитательная функция семьи. Хозяйственно-бытовая функция семьи. Эмоциональная функция семьи. Функция духовного общения. Функция первичного социального контроля. Сексуально-эротическая функция. Особенности реализации функций семьи. Ролевая структура семьи. Проблема нарушения структуры семьи.

Тема 3. Жизненный цикл семьи. Пять стадий жизненного цикла семьи по Э.К. Васильевой. Задачи развития соответственно каждой стадии. Жизненный цикл семьи, в основе которого лежит периодизация, предложенная Б. Картер и М. Макголдрик. Жизненный цикл семьи из 6-ти стадий. Содержание стадий развития семьи.

Модуль II. Оценка семейных отношений.

Тема 1. Генограмма как отражение семейной истории. Методы изучения семейной истории. Сущность метода генограммы. Геносоциограмма и её отличие от генограммы. Интервью по генограмме. Информация, которая собирается в процессе построения генограммы. Генограмма семьи: основные обозначения и особенности построения. Интерпретация семейной истории.

Тема 2. Диагностика семейных параметров. Структурные аспекты семейной системы. Зависимость структуры семьи от различных факторов. Сплоченность и иерархия как ключевые измерения для описания структуры семейных взаимоотношений. Структурная теория. Внутренние и внешние границы семейной системы. Методики, используемые для диагностики структуры семьи.

Тема 3. Циркулярное интервью. Циркулярность семейных взаимодействий. Основа циркулярности и её сущность. Технология прослеживания коммуникаций (М.Палаццоли, Л. Босколо, Дж. Чеччин и Дж. Прата). Построение интервью вокруг различий. Виды циркулярных вопросов. Основная цель общения терапевта с семьей и основные типы вопросов. Построение гипотезы. Техника прослеживания (Tracking) как техника терапевтического интервью. Техника циркулярного интервью.

Модуль III. Психологическая помощь семье.

Тема 1. Методы семейной системной психотерапии. Понятие семейной психотерапии, её особенности. Задачи системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные принципы системной семейной терапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Задания терапевта в рамках семейной психотерапии.

Тема 2. Эмоционально-фокусированная терапия супружеских пар. Эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ) как структурированный краткосрочный подход к супружеской терапии, созданный Сью Джонсон и Лесли Гринберг. Типы отношений привязанности. Типичные варианты циклов по Джонсон. Задачи ЭФТ. Три стадии процесса ЭФТ. Основные техники и интервенции, применяемые в рамках ЭФТ.

Тема 3. Семейные системные расстановки. Техника семейной системной расстановки Берта Хелингера. Алгоритм работы с расстановкой. Основные шаги техники семейной системной расстановки и их содержание.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология детско-родительских отношений»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний и представлений об особенностях детско-родительских отношений, причинах и источниках конфликтов между родителями и детьми (детьми и родителями), их методов диагностики, консультирования и терапии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Структура и содержание детско-родительских (родительско-детских) отношений.

Тема 1. Стили воспитания и общения в семье. Стили воспитания (Д. Баумринд). Характеристики гармоничных типов семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса). Особенности дисгармоничного типа воспитания. Влияние стиля взаимодействия в семье на частоту возникновения, конфликтов и эффективность их разрешения. Типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях (по Г.Т.Хоментаускусу).

Тема 2. Семейные проблемы в детско-родительских отношениях. Специфика семейных проблем в детско-родительских отношениях. Особенности проявления конфликтов детей разного возраста. Специфика конфликтов между родителями и подростками. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей в семье.

Тема 3. Оценка особенностей отношений в семье. Подходы в изучении семьи: проблемный. Интуитивная таксономия. Поэтапная методика изучения семьи. Методики, предлагаемые ребенку. Методики, предлагаемые родителям. Методики, пригодные как для обследования детей, так и родителей. Методики, предназначенные для взаимодействующей диады, родитель—ребенок.

Модуль II. Психологическая и терапевтическая диагностика детско-родительских (родительско-детских) отношений и конфликтов.

Тема 1. Социально-неприемлемое поведение у детей и подростков. Зачем это делают. Что такое причина поведения. Независимые переменные. Зависимые переменные. Функциональная связь. Функции поведения. Привлечение внимания. Избегание. Избегание сенсорной стимуляции. Движущие силы окружающей среды.

Тема 2. Неэффективные стратегии воспитания. Наказания, и почему их следует избегать. Почему люди наказывают поведение, которое им не нравится. Когда и как «работает» наказание. Нежелательные результаты наказания. Бегство и уклонение как результат наказания. Встречная агрессия как побочный результат наказаний. Пагубное влияние наказания на поведение наказываемого.

Тема 3. Эффективные стратегии воспитания. Поведение как инструмент общения. Составляющие части поведения. Предшествующие факторы / antecedent. Поведение / действие. Последствие / postcedent. Определение целей поведения. Привлечение внимания. Социально-опосредованное положительное подкрепление. Уклонение / избегание. Социально-опосредованное отрицательное подкрепление. Сенсорная стимуляция. Автоматическое подкрепление. Формулирование цели. Формирование поведения.

Модуль III. Психотерапевтическая работа с клиентом (клиентами) по вопросам коррекции детско-родительских отношений.

Тема 1. Психотерапевтическая работа с проблемами детско-родительских отношений. Типичные жалобы клиентов. Консультирование родителей детей младенческого возраста. Основные задачи консультирования родителей детей раннего возраста. Консультация родителей дошкольников. Консультирование родителей младших школьников. Работа психолога-консультанта с родительско-подростковыми конфликтами. Формы родительского консультирования. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия

детско-родительских отношений. Формы родительского консультирования. Психотерапевтическая работа с семьями, в которых есть взрослые дети. Системный подход в семейном консультировании.

Тема 2. Консультирование семей, имеющих детей с ОВЗ. Нарушение развития у ребенка. Возвращаться к прошлому, жить настоящим или думать о будущем? Постановка диагноза ребенку. Стратегии приспособления, взаимодействия с трудностями и умения справиться со стрессом. Факторы, которые усугубляют эмоциональное состояние семьи. Задачи психологической поддержки. Основная задача психотерапевтической помощи.

Тема 3. Этические принципы консультирования. Основная цель этичного профессионального поведения. Этические принципы для психологов. Обучение этике. Этический кодекс.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Девиантология»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области отклоняющегося поведения личности.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в девиантологию.

Тема 1. Девиантное поведение – понятие, суть. Сущность девиантного поведения. Позитивная девиация. Негативная девиация. Причины возникновения девиантного поведения.

Тема 2. Понятие нормы в психологии. Социальная норма. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.

Тема 3. Предпосылки девиантного поведения. Введение в проблему. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Модуль II. Классификация девиаций.

Тема 1. Формы и уровни девиаций. Структура девиантного поведения. Первичные девиации - Вторичные девиации. Неосознаваемые девиации - Осознаваемые девиации. Альтруистические девиации - Экспансивные девиации. Структурированные (организованные) - неструктурированные (слабоорганизованные). Стихийные девиации, неустойчивые, постоянные, устойчивые временные девиации. Индивидуальные (изолированные) - групповые девиации.

Тема 2. Типология девиаций. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Модуль III. Основные виды отклоняющегося поведения.

Тема 1. Агрессия, как вид девиации. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.

Тема 2. Понятие делинквентности. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация.

Тема 3. Зависимость, как вид девиации. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости.

Тема 4. Суицидальная девиация. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в области психодиагностики.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Теоретические основы психодиагностики.

Тема 1. Общее представление о психодиагностике. Основные понятия. Социальная и практическая значимость психодиагностики. Общее представление о психодиагностике. Предмет и задачи психодиагностики. Многоаспектность психологической диагностики. Связь с другими науками.

Тема 2. История психодиагностики и ее современное состояние. Психологическая диагностика в мифах и легендах. Наивная психологическая диагностика. Зарождение научной психологической диагностики. История возникновения тестирования. История проективного метода. Актуальные проблемы психодиагностики.

Тема 3. Классификация и основные характеристики психодиагностических методов и методик. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев). Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцер). Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров). Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности. Методы малоформализованного уровня.

Модуль II. Психодиагностика как процесс измерения.

Тема 1. Стандартизированные методы психодиагностики. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Этапы стандартизации. Валидность. Надежность.

Тема 2. Данные в психодиагностике. Интерпретация и анализ. Понятие измерение, типы измерений. Понятие признака. Связи признаков. Основные типы данных. Выборка. Интерпретация и анализ данных.

Тема 3. Специфика психодиагностического процесса. Технология в психодиагностике. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Типы диагностических заключений. Проблемы, возникающие при планировании психодиагностического обследования. Требования к программе психодиагностического обследования. Требования к соотношению методик в программе обследования. Планирование организационного обеспечения обследования. Требования к итоговому заключению. Примерный алгоритм заключения. Психологический прогноз.

Модуль III. Психодиагностические методики и сферы их применения.

Тема 1. Психодиагностика психических процессов. Диагностика интеллекта и умственного развития. Представления об интеллекте. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

Тема 2. Психодиагностика личностной сферы. Опросники личностные. Типологические опросники. Опросники черт личности. Опросники мотивов. Опросники интересов. Опросники ценностей. Опросники установок (аттитюдов).

Тема 3. Понятие и специфика психологического диагноза. Определение понятия «психологический диагноз». Схема психологического диагноза Януша Рейковского. Представление о клиничко-психологическом диагнозе. Ошибки в постановке диагноза. Уровни психологического диагноза.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы профессиональных знаний в вопросах психологического консультирования.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в консультативную психологию.

Тема 1. Современные представления о структуре и предмете консультативной психологии. Предмет и структура консультативной психологии. Анализ психологической реальности клиента как уникальный процесс. Предмет исследования консультативной психологии. Структура современной консультативной психологии.

Тема 2. Психологическое консультирование как форма оказания профессиональной психологической помощи. Предметное поле психологического консультирования. Задачи, определение психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.

Тема 3. Особенности психологического консультирования, его отличия от других видов психологической помощи. Психологическое консультирование и другие стратегии психологической помощи. Психологическая помощь. Отделение консультирования от других стратегий психологической помощи. Консультирование и психотерапия как два полюса психологической помощи. Взаимосвязь между медицинским и психологическим подходами к психологической помощи. Взаимосвязь терапевтической психологии с другими областями профессиональной помощи.

Модуль II. Профессия психолога-консультанта и особенности взаимодействия с клиентами.

Тема 1. Профессиональная компетентность, личностные качества и ценностная позиция психолога-консультанта. Профессия психолога-консультанта. Профессия психолога-консультанта. Личность психолога-консультанта. Система профессиональных ценностей консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила и установки консультанта.

Тема 2. Основные типы клиентов, их особенности и стратегии взаимодействия с ними. Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними. Основания для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: по характеру запроса на психологическую помощь; по особенностям восприятия психических явлений; по способу работы со своими проблемами; в зависимости от пола клиента; в зависимости от особенностей телосложения клиента.

Тема 3. Различные позиции психолога в консультативном процессе. Различные ролевые позиции психолога-консультанта. Пять приемлемых позиций психолога-консультанта в консультативном диалоге (Самоукина Н.В.). Три возможные позиции консультанта по отношению к клиенту (Цзен И.В., Пахомов Ю.В.). Позиции, обусловленные содержанием (В.Ю. Меновщиков). Наиболее распространенные непрофессиональные роли (С.В. Петрушин).

Модуль III. Структурирование процесса психологического консультирования.

Тема 1. Общая модель структуры консультативного процесса. Первый этап консультативной беседы: установление контакта, прояснение запроса и заключение контракта. Структура процесса консультирования. Первый этап. Общая модель структуры консультативного процесса. Знакомство с клиентом и начало беседы.

Тема 2. Работа с консультативными гипотезами на втором этапе. Второй этап: Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Установление контакта с клиентом, расспрос клиента. Формирование консультативных гипотез. Проверка консультативных гипотез.

Тема 3. Работа с установками и поведением клиента на третьем этапе консультации. Третий этап. Оказание воздействия: Работа с установками клиента. Изменения в поведении клиента. Изменения в поведении клиента. Четвертый этап: Завершение консультативной беседы. Третий этап: Оказание воздействия: Работа с установками клиента. Изменения в поведении клиента. Изменения в поведении клиента. Четвертый этап: Завершение консультативной беседы.

Тема 4. Четвертый этап консультативной беседы, ее завершение. Экологическая проверка. Завершение консультирования в целом. Четвертый этап консультативной беседы, ее завершение. Подведение итогов. Экологическая проверка. Завершение консультирования в целом. Условия перехода консультативной работы в коррекционную или психотерапевтическую.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психотерапии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в основах психотерапии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Общее понятие о психотерапии.

Тема 1. Введение в психотерапию. Модели психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Клинико-психологические вмешательства. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии.

Тема 2. Предмет и цель психотерапии и психотерапевтический запрос. Ознакомление с предметом и целью психотерапевтической работы, с понятием психотерапевтического запроса. Отношения между психологом и клиентом как инструмент психотерапии. Предмет и цель психотерапии. Структура психотерапевтического процесса.

Модуль II. Основные направления психотерапии.

Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Введение. Техника психодинамической терапии. Первичное интервью. Уровни восприятия в процессе первичного интервью. Основные правила психодинамической терапии. Интерпретация и реконструкция. Инсайт. Проработка. Основные этапы и факторы психодинамического воздействия. Работа с трансфером. Работа с контртрансфером. Подходы к работе со сновидениями. Завершение психодинамической терапии.

Тема 2. Групп–аналитическая психотерапия. Групповые процессы с позиции психоанализа. Теория Г. Салливана по оценке групп–аналитической психотерапии. Психотерапевтический процесс в группе. Понятие групповой матрицы. Специфические факторы групп–аналитического процесса. Уровни общения в группе. Техника групп–анализа.

Тема 3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Психология невроза в индивидуальной терапии. Порядок рождения ребенка в семье. Социальный интерес в индивидуальной психологии. Жизненный стиль. Теория психотерапии в индивидуальной психологии. Техники терапии.

Тема 4. Телесно-ориентированная психотерапия. Основы телесной терапии. Телесная терапия В. Райха. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайса. Метод Александра Рольфинг. Первичная терапия Артура Янова.

Тема 5. Психосинтез Р. Ассаджиоли. История возникновения психосинтеза. Цель психосинтеза. Схема личности в концепции психосинтеза и анализ элементов. Концепция расщеплённости и центростремительных сил. Этапы достижения своего «Высшего Я», отношение к ошибкам и проблемам с позиций психосинтеза.

Тема 6. Психодрама. Определение и средства психодрамы. Генезис невроза. Понятие соматических ролей. Виды ролевых конфликтов. Средства психодрамы и уровни личностных изменений. Психодраматическое действие, участники действия, фазы действия.

Тема 7. Гештальт–терапия. Теория и цель гештальт–терапии. Генезис невроза. Теория гештальт–терапии, понятия Фигуры, Фона, механизмов прерывания контакта. Механизмы психотерапии и уровни взаимодействия. Некоторые техники терапии и понятие результатов работы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии ведения тренинга»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах технологий ведения тренинга.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Тренинговый формат как один из вариантов работы с группой.

Тема 1. Тренинг как особая форма работы с группой. Понятие «тренинг» в психологии. История психологического тренинга. Специфика тренинговой формы работы. Специфические черты тренингов. Современное понимание тренинга. Основные формы работы в тренинге по развитию персонала.

Тема 2. Виды тренинга. Классификация тренинговых групп. Классификация видов психологического тренинга. Психотерапевтический тренинг. Классификация тренинговых групп по К. Рудестаму. Методы психотерапевтического тренинга. Социально-психологический тренинг. Бизнес-тренинг как разновидность обучения.

Тема 3. Этапы групповой динамики и стадии развития группы. Понятие групповой динамики в тренинге. Создание и развитие учения о групповой динамике. Групповые эффекты, оказывающие влияние на то, как будет проходить тренинг. Характеристика основных элементов групповой динамики. Стадии развития группы.

Модуль II. Алгоритмы разработки программы тренинга и важность личности ведущего.

Тема 1. Требования, предъявляемые к ведущему тренинга. Ведущий тренинга - основные качества и характеристики, обеспечивающие эффективную работу. Профессиональные роли, в которых может выступать ведущий. Организация деятельности участников. Обеспечение обратной связи на действия участников. Типы интервенций по версии Дэвида Кеннарда. Стили руководства группой.

Тема 2. Конструирование и подготовка программы тренинга. Этапы построения содержательной работы в тренинге. Планирование программы тренинга. Этапы работы над программой тренинга. Пространственная и временная организация тренинга. Диагностические процедуры в тренинге. Особенности подбора упражнений.

Тема 3. Основные методы работы в тренинге. Основные виды тренинговых методов. Метод групповой дискуссии. Применение игровых методов в тренинге. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.

Тема 4. Упражнения для тренинга: виды и технология создания. Этапы тренинга на примере структуры одного тренингового дня. Методы и методики работы на тренинге. Возможности тренинговых упражнений. Виды упражнений в зависимости от цели. Упражнения по виду тренинга. Исследовательское упражнение. Шеринг. Формирующее упражнение.

Модуль III. Трудности, ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера.

Тема 1. Работа с сопротивлением в тренинге. Причины и виды сопротивления на тренинге. Инструменты работы с сопротивлением. Наиболее часто используемые способы преодоления сопротивления. Принятие соглашений о работе на тренинге.

Тема 2. Трудные участники на тренинге. Понятие «трудные участники тренинга». Причины, по которым люди становятся «трудными участниками» (внутренние). Причины, по которым люди становятся «трудными участниками» (внешние). Молчаливый участник. Многословный участник. Саркастичный/циничный участник. «Советчик» / «Мудрец» / «Утешитель». Основные способы работы с пассивной или «холодной» группой. Профилактика работы с «трудными участниками» и сопротивлением группы.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы профориентологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в основах профориентологии.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Основы профориентологии: предмет, методы и принципы прикладной дисциплины. Профориентация и профессиоведение.

Тема 1. Основы профориентологии: цель и задачи профориентации. Профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация. Профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение. Отличия между профессиональным и личностным самоопределением. Основные теории профориентации в психологии. Формирование готовности к самоопределению как основная цель профориентационной работы. Схемы построения личного профессионального плана по Е.А. Климову.

Тема 2. Психология профессий. Метод профессиографии, составление профессиограмм и психограмм. Понятие профессиограммы и профессиографии. Профессиография как технология изучения требований профессии к личностным качествам. Объекты профессиографии. Принципы профессиографирования. Структура и содержание профессиограммы. Психограмма. Виды профессиограмм по А.К. Марковой, К.К. Платонову, Е.И. Гарберу, В.Е. Гаврилову. Понятие внутренней картины труда. Дифференцированное профессиографирование. Примеры профессиограмм и психограмм и их использование в профконсультировании. Понятие доминирующего вида деятельности. Структура профессиограммы. Трактовки термина психограмма по В.Штерну и С.Г. Геллерштейну. Виды психограмм по В.Е. Орел. Этапы составления психограммы. Понятие ПВК – профессионально важных качеств личности.

Тема 3. Классификации профессий. Современный мир профессий. Классификация профессий в психологии в соответствии с предметами и целями деятельности. Современный мир профессий и тенденции его развития.

Модуль II. Профессиональное самоопределение личности как цель и результат профориентации.

Тема 1. Профессиональное самоопределение личности в рамках психологии труда и возрастной психологии. Н.С. Пряжников о сущности профессионального самоопределения. Понятие профессионального самоопределения, его цель. А.К. Маркова: профессиональное самоопределение как процесс. Е.А. Климов: профессиональное самоопределение как деятельность человека. Психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения. Мотивация профессионального самоопределения.

Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Возрастные ступени социализации человека. Особенности профессионального самоопределения на разных этапах возрастного развития ребенка (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст). Профессиональное самоопределение в молодости и зрелости. Кризисы профессионального самоопределения на разных этапах развития, их психологические особенности. Объективные и субъективные условия успешного профессионального самоопределения.

Тема 3. Личностные предпосылки профессионального самоопределения, влияние самооценки и самопознания на процесс и результат профессионального самоопределения. Основные факторы выбора профессии по Е.А. Климову. Самопознание как условие осуществления личностного подхода к выбору профессии. Полоролевой и гендерный

подходы к вопросам профессионального самоопределения. Гендерные особенности профессионального самоопределения.

Модуль III. Методы и методики профориентационной работы.

Тема 1. Профдиагностика как метод профориентационной работы. Диагностический инструментарий. Понятие профориентационной диагностики. Прямые методы диагностики – личностные опросники интересов: дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО) и профессионально-личностный опросник В. П. Петрова (ПЛО). Преимущества и недостатки прямых методов диагностики. Непрямые (косвенные) диагностические методы в целях профориентации: метод семантического дифференциала Ч. Осгуда и семантический анализ деятельности. Компьютерные диагностические методики.

Тема 2. Профконсультация как вид профориентационной работы психолога. Принципы организации и проведения профконсультации. Групповое и индивидуальное профконсультирование. Цель, задачи и методы групповой профконсультации. Виды групповых консультаций по цели проведения: справочно-информационные, диагностические, медико-психологические, корректирующие, развивающие, формирующие. Преимущества метода. Индивидуальная профессиональная консультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения. Формирование жизненной перспективы и осознание образа будущего как задачи профконсультационной работы.

Тема 3. Стратегии и этапы индивидуального профконсультирования. Стратегии и этапы индивидуального профконсультирования. Развернутая и поэтапная схема профконсультирования. Характеристика этапов работы. Основные стратегии организации профориентационной помощи: диагностическая и развивающая. Допустимые и нежелательные стратегии индивидуального профконсультирования.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологический практикум»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в применении психологических знаний в практической деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в гештальт. История и философия гештальт-подхода»**

### **1. Цель освоения дисциплины: .**

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. История возникновения и становления гештальт-терапии.

Тема 1. Фриц Перлз, создание гештальт-терапии. Фриц Перлз, создание гештальт-терапии. Основные поворотные точки в создании гештальт-терапии, европейский период, исагенский период. Влияние личности основоположника на развитие и особенности гештальт-терапии. Гештальт после Перлза.

Тема 2. Психоанализ, как один из истоков Гештальта. Сходства и различия. Психоанализ, как один из истоков Гештальта. Сходства и различия. Психоаналитические корни гештальта, вклад знаменитых психоаналитиков в гештальт-подход. Сходство и отличие гештальта от психоанализа в теории и практике.

Тема 3. Духовные течения Востока и гештальт. Осознанность, концентрация, целостность опыта. Духовные течения Востока и гештальт. Осознанность, концентрация, целостность опыта. Психотерапия на основе концентрации. Медитативная техника континуум осознания. Практика недеяния. Целостность опыта или холистичность.

Модуль II. Фундаментальная основа гештальт-терапии.

Тема 1. Феноменологические корни гештальта. Феноменологические корни гештальта. Эпоха расцвета феноменологии. Феномен и ноумен. Задачи и сложности в исследовании человеческого бытия, сознания, переживаний. Феноменологические основы и признаки гештальт-терапии.

Тема 2. Экзистенциализм в гештальт-подходе. Экзистенциализм в гештальт-подходе. Экзистенциальная философия, Ответственность, свобода и выбор, как основные постулаты. Особенности работы с тревогой в экзистенциальном фокусе. Экзистенциальный взгляд в гештальт-подходе.

Тема 3. Гештальтпсихология. Гештальт. Восприятие. Гештальтпсихология. Гештальт. Восприятие. Создание и разрушение гештальтов. Опыты и исследования Вертгеймера, Кёллера и Кофки по восприятию и переструктурированию объектов. Принципы целостности восприятия. Явления фигуры и фона.

Модуль III. Место гештальт-терапии в современной психологии, её развитие и применение.

Тема 1. Теория поля в гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. К. Левин и идея «психологической ситуации». Основные положения и характеристики теории поля: регионы, валентность, сила. Три вида внутриличностных конфликта по Левину.

Тема 2. Гештальт-подход, как гуманистическое направление психологии. Гештальт-подход, как гуманистическое направление психологии. “Третья волна” психологии, как новый способ рассматривать человека. Основные точки развития гуманистического направления: доктрина о самоактуализации и потребностях А. Маслоу, клиент-центрированная терапия К. Роджерса, гештальт-терапия и уровни психологического роста по Ф. Перлзу.

Тема 3. Развитие гештальта. Современные области применения. Исследования. Развитие гештальта. Современные области применения. Исследования. Гештальт в мире и в России. Гештальт для социальных работников. Применение гештальттерапии в психиатрической клинике. Гештальт-подход в практике организационного консультирования. Краткосрочный формат в гештальт-подходе. Исследования применения гештальт-терапии.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Базовые принципы гештальта»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах базовых принципов гештальта.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Практические основы гештальт-терапии.

Тема 1. Чем занимается гештальт? Эффект Зейгарник и незавершенный гештальт. Чем занимается гештальт? Эффект Зейгарник и незавершенный гештальт. Базовые основы и принципы гештальт-терапии, феномен незавершенного действия. Исследования эффекта Зейгарник. Понятия квази-потребность и квази-зависимость. Гештальт-триада.

Тема 2. Парадоксальная теория изменений А. Бейссера. Основная теория изменений в гештальт-терапии. Понятие организмической саморегуляции. Концепция «собака сверху- собака снизу». Основная позиция консультанта – творческое безразличие.

Тема 3. Осознавание. Зоны осознания. Основной инструмент гештальт-консультанта. Внутренняя Зона осознания, Внешняя Зона осознания, Средняя зона осознания. Упражнения для увеличения собственной осознанности и осознанности клиента.

Модуль II. Базовые понятия и основные концепции гештальта.

Тема 1. Базовые понятия гештальта: организм и среда, контакт, граница контакта, фигура и фон. Основа понятия «поле организм- окружающая среда». Понятие контакта, как отражения реальности, нарушение контактной границы. Основные функции границы-контакт. Формирование фигуры и фона.

Тема 2. Потребности в гештальте, конфликт потребностей. Роль эмоций в реализации потребностей. Основные функции потребностей. Причины нарушения иерархии потребностей. Признаки невротического конфликта по Ф. Перлзу. Природа эмоций, работа с эмоциями в гештальт-подходе.

Тема 3. Основные концепции: понятие гомеостаза, концепция ментального метаболизма, способность к ответственности, понятие «здесь и сейчас». Понятие первичной и вторичной физиологии, гомеостаз человека. Творческое приспособление и пассивная адаптация, как режимы взаимодействия с окружающей средой. Концепция ментального метаболизма. Понятие ответственности в гештальте. Терапевтическая позиция «здесь и сейчас».

Модуль III. Фокусы гештальт-консультанта, работа с конфликтом.

Тема 1. Телесное и эмоциональное осознание в гештальте. Цели и задачи работы с телесностью клиента в гештальт-терапии. Эмоции и тело консультанта. Стратегия обращения с эмоциями. Возможности работы с телесностью и эмоциями.

Тема 2. Концепция агрессии. Агрессивный аспект эмоций. Понятие агрессии в гештальте, виды агрессии. Дентальная агрессия. Аннигиляционная агрессия. Агрессивный аспект эмоций.

Тема 3. Полярности, конфликт противоположностей. Интеграция конфликта. Полярности. Конфликт противоположностей. Обнаружение полярности. Интеграция конфликта. Техники работы с внутренним конфликтом в концепции «собака сверху – собака снизу». Преждевременное примирение конфликта – основа развития невроза по Ф. Перлзу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Теоретическая основа гештальт-подхода, диагностика»**

**1. Цель освоения дисциплины: .**

**2. Краткое содержание дисциплины.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Контакт. Цикл контакта, виды прерывания контакта»**

**1. Цель освоения дисциплины: .**

**2. Краткое содержание дисциплины.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практическая работа в гештальт-подходе: базовые инструменты, стратегии и  
техники»**

**1. Цель освоения дисциплины: .**

**2. Краткое содержание дисциплины.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Гештальт-подход в индивидуальной и групповой работе с различными запросами  
клиентов»**

**1. Цель освоения дисциплины: .**

**2. Краткое содержание дисциплины.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Этические принципы работы гештальт-консультанта. Организация и расширение  
частной практики»**

**1. Цель освоения дисциплины: .**

**2. Краткое содержание дисциплины.**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Практикум по проведению сессий гештальт-консультирования»**

**1. Цель освоения дисциплины: .**

**2. Краткое содержание дисциплины.**