

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт прикладной психологии в социальной сфере"

117628, Город Москва, Улица Грина, Дом 34, Корпус 1, Помещение V, Офис 13, тел. 8 (800) 600-43-12, 8 (499) 322-07-87

e-mail: d1@psychology.edu.ru, веб-сайт: <https://psy.edu.ru/>

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН В СОСТАВЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Клиническая психология. Диагностика, коррекция и восстановление психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в профессию. Профессиональная этика в работе психолога»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний по основам профессии и вопросам профессиональной этики в работе психолога.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в профессию практического психолога.

Тема 1. Психология как наука, общее понятие о практической психологии. Этика, мораль, нравственность. Золотое правило нравственности. Структура современной этики. Профессиональная этика. Иерархия моральных императивов в профессионально - этических кодексах. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика в работе психолога.

Тема 2. Сферы деятельности профессионального психолога. Общечеловеческие ценности и подходы к их выявлению. Главный этический ориентир психолога. Система ценностей психолога.

Тема 3. Основные виды деятельности практического психолога. Личностные проблемы психолога: власть; самокрасование; ответственность; проблема близких отношений с клиентом; недостаточная личностная зрелость психолога; отсутствие необходимой теоретической и методической подготовки; личностная проработанность психолога; разочарование психолога в своей деятельности. Работоголизм. Межличностные проблемы при взаимодействии с клиентом: поддержка «неблаговидных дел» клиента; поиск «своего клиента» или «своего психолога»; «позднее прозрение» клиента; скучный клиент; неверие в возможности клиента. Методические проблемы в работе психолога: следование «методическим модам»; чрезмерное экспериментирование; отсутствие общепризнанных идеалов личностного и профессионального самоопределения; отсутствие общепризнанных критериев оценки качества работы психолога; неизбежность профессиональных «секретов»; оплата и подарки.

Модуль II. Профессиональная этика, ценности и этические проблемы в деятельности психолога.

Тема 1. Общая и профессиональная этика. Моральные и нравственные ценности - основа деятельности психолога. Принципы и нормы. Нарушения этического кодекса.

Тема 2. Система ценностей и основной этический ориентир психолога. Понятие этических (моральных) дилемм. Ориентиры принятия этически верных решений. Моральная дилемма клиента как предмет профессионального размышления психолога. Смысловые ориентиры решения моральных дилемм клиента. Типы решения нравственных задач.

Тема 3. Этические проблемы в деятельности психолога. Направления деятельности психолога. Требования к личности психолога-исследователя. Общие требования к личности практического психолога. Специфические требования к личности психологов. Личность психолога в связи с его ориентациями на направления психологической науки. Особенности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Модуль III. Этические принципы, нравственные дилеммы и требования к личности психолога.

Тема 1. Этические принципы и нормы в деятельности психолога. Этическое регулирование диагностической практики. Требования к психологам-диагностам. Привлечение непрофессионалов к психодиагностическому обследованию. Требования к распространителям психодиагностических методик. Требования к авторам и издателям методик. Правило релевантности. Правило информационного согласия. Правила обследования детей. Правило конфиденциальности.

Тема 2. Моральные дилеммы в деятельности практического психолога. Понятие этических (моральных) дилемм. Разновидности моральных дилемм психолога. Ориентиры

принятия этически верных решений. Моральная дилемма клиента как предмет профессионального размышления психолога. Типы решения нравственных задач.

Тема 3. Требования к морально – этическим и личностным качествам психолога. Общие требования к личности практического психолога. Требования к личности психолога-исследователя. Специфические требования к личности психологов. Идеальный образ психолога-консультанта (по Р. Кочюнасу). Личностные качества психолога в связи с ориентациями на направления психологической науки. Особенности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах анатомии и физиологии центральной нервной системы.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в изучение анатомии и физиологии ЦНС.

Тема 1. Основные понятия и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС. Нейроанатомия как наука и как учебная дисциплина. Важнейшие функции нервной системы. Место анатомии и физиологии центральной нервной системы среди других наук. Положение человека в природе. Основные термины и понятия, используемые в анатомии и физиологии.

Тема 2. Строение структурных элементов нервной ткани. Строение основной структурной единицы нервной ткани. Нейрон – структурная единица нервной системы. Отростки нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия.

Тема 3. Развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Эволюционное развитие нервной системы. Филогенез нервной системы - основные этапы. Филогенез головного мозга. Совершенствование сложных форм поведения.

Модуль II. Общая нейрофизиология.

Тема 1. Физиология возбудимых тканей. Основные свойства нервной клетки. Механизмы процессов возбуждения. Электрические явления в возбудимых тканях. Рефлекторная дуга и рефлексы. Общие свойства рефлексов.

Тема 2. Строение и функции нервных волокон. Законы функционирования нервных сетей. Строение нервных клеток на клеточном и субклеточном уровнях. Классификация нервных волокон. Структура и функции нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах. Нервные сети и основные законы их функционирования. Координационная деятельность ЦНС и ее принципы.

Тема 3. Анатомия и физиология синапса. Строение синапса, его физиология. Структура электрического синапса. Действие различных веществ на процессы передачи в нервной системе. Механизм синаптической передачи импульса посредством медиаторов.

Модуль III. Общие представления об устройстве и работе ЦНС.

Тема 1. Основные характеристики ЦНС. Рефлекс как основной принцип работы нервной системы. Основные принципы устройства и организации ЦНС. Топографическая и функциональная классификация нервной системы. Рефлекторный принцип работы ЦНС.

Тема 2. Строение и функции вегетативной нервной системы. Строение и функции вегетативной нервной системы. Главные различия между метасимпатической, симпатической и парасимпатической системами. Метасимпатическая нервная система. Особенности и различия с соматической нервной системой.

Тема 3. Основные принципы регуляции физиологических функций организма человека. Понятие о гомеостазе. Гуморальные и нервные механизмы регуляции функций. Единство нервной и гуморальной регуляции. Основные принципы регуляции физиологических функций.

Модуль IV. Анатомия и физиология спинного и головного мозга.

Тема 1. Структура спинного мозга. Строение и топография спинного мозга. Рефлекторные дуги. Серое вещество. Белое вещество. Функции серого и белого вещества. Поводящие пути спинного мозга. Восходящие пути. Нисходящие пути.

Тема 2. Нейрофизиология спинного мозга. Функции спинного мозга. Функции нейронов спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторная регуляция напряжения мышц. Сгибательные и ритмические рефлексы спинного мозга. Координация рефлекторной деятельности.

Тема 3. Общий план строения головного мозга. Ствол мозга. Общее строение головного мозга. Основные структурные элементы ГМ и их топография. Строение продолговатого мозга, варолиева моста и среднего мозга. Функции ретикулярной формации.

Тема 4. Нейрофизиология продолговатого мозга, моста и среднего мозга. Функции продолговатого мозга, моста и среднего мозга. 12 пар черепно-мозговых нервов, их функции и зоны иннервации. Мост мозга и средний мозг. Черепные нервы.

Тема 5. Строения мозжечка. Промежуточный мозг. Строение мозжечка. Серое и белое вещество мозжечка. Функции мозжечка. Перешеек ромбовидного мозга. Промежуточный мозг. Таламус и Эпиталамус: строение и функции.

Тема 6. Нейрофизиология промежуточного мозга и мозжечка. Функции ретикулярной формации. Функции промежуточного мозга. Функции гипоталамуса. Функции ретикулярной формации мозга. Функциональная организация мозжечка. Структура организации коры мозжечка.

Тема 7. Анатомия конечного мозга. Строение конечного мозга. Белое вещество полушарий. Базальные ядра. Анатомия коры больших полушарий головного мозга. Гистология коры больших полушарий головного мозга. Архикортекс.

Тема 8. Нейрофизиология лимбической системы. Проекционные зоны коры. Функциональная асимметрия полушарий. Лимбическая система. Функциональные структуры лимбической системы. Функциональная асимметрия полушарий. Локализация функций в коре головного мозга. Пластичность коры. Функциональная специализация коры больших полушарий мозга.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Высшая нервная деятельность и сенсорные системы. Основы психофизиологии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах высшей нервной деятельности и сенсорных систем, а также основ психофизиологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Высшая нервная деятельность.

Тема 1. Аналитико-синтетическая деятельность мозга. Учения об анализаторах и учения об условных рефлексах. Высшая нервная деятельность. Психическая деятельность. Психика. Сознание. Низшая нервная деятельность. Единство аналитической и синтетической деятельности мозга. Этапы процесса анализа и синтеза. Структурно-функциональная характеристика коры большого мозга. Локализация функций в коре большого мозга.

Тема 2. Врожденные и приобретенные формы деятельности организма. Врожденные и безусловные рефлексы. Инстинкты. Приобретенные формы поведения (научение). Основные отличия условных рефлексов от безусловных. Классификация, стадии и механизм образования условных рефлексов. Формы научения.

Тема 3. Типы ВНД и темперамент, физиология потребности, мотивации, эмоции. Типы ВНД. Свойства нервных процессов. Основные положения по формированию типа ВНД и темперамента индивидуальности. Виды потребностей. Виды мотиваций. Классификация, причины возникновения и значение эмоций.

Модуль II. Анатомия и физиология анализаторных систем.

Тема 1. Анатомия и физиология зрительного анализатора. Сетчатка. Оптическая система глаза. Роговица. Хрусталик. Преломляющая способность глаза. Цветовое зрение. Рецепторный (периферический) отдел. Фотохимические процессы в сетчатке глаза. Проводниковый отдел. Электрические явления в сетчатке. Центральный, или корковый, отдел зрительного анализатора. Механизмы, обеспечивающие ясное видение в различных условиях. Конвергенционные и дивергенционные движения глаз. Реакция зрачка. Аккомодация. Темновая адаптация. Световая адаптация. Цветовая адаптация. Зрительное восприятие крупных объектов и их деталей. Цветовое зрение, зрительные контрасты и последовательные образы.

Тема 2. Анатомия и физиология слухового анализатора. Звуковые волновые колебания (звуковые волны): сила, громкость, тембр. Чувствительность слухового анализатора. Структурно-функциональная характеристика. Рецепторный (периферический) отдел слухового анализатора. Наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо. Проводниковый отдел, центральный, или корковый, отдел слухового анализатора. Слуховая сенсорная система. Восприятие высоты, силы звука и локализации источника звука. Слуховая адаптация. Вестибулярный и двигательный (кинестетический) анализаторы. Структурно-функциональная характеристика: проводниковый отдел, центральный отдел вестибулярного анализатора, функциональные связи вестибулярного анализатора. Двигательный (кинестетический) анализатор, периферический отдел представлен проприорецепторами, проводниковый отдел, центральный отдел двигательного анализатора. Внутренние (висцеральные) анализаторы.

Тема 3. Анатомия и физиология кинестетического анализатора и анализатора боли. Температурный анализатор. Восприятие температурных раздражителей. Тактильный анализатор. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Факторы, влияющие на вкусовое восприятие. Обонятельный анализатор. Структурно-функциональная характеристика обонятельного анализатора. Восприятие запахов. Особенности кодирования обонятельной информации. Структурно-функциональная характеристика. Компоненты реакции организма на боль. Виды боли и методы ее исследования. Обезболивающая

(антиноцицептивная) система. Структурно-функциональная характеристика. Физиологическое обоснование различных методов обезболивания, применяемых в клинике.

Модуль III. Основы психофизиологии.

Тема 1. Введение в психофизиологию. Определение психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Определение функциональной системы. Типы и уровни сложности функциональных систем. Функциональная система как физиологическая основа поведения.

Тема 2. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Психофизиология внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Нейроанатомия памяти. Системы регуляции памяти. Нейрохимия памяти. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе.

Тема 3. Психофизиология эмоций, мотивационно-потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения Субстрат эмоций. Теории эмоций.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общая психология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы профессиональных знаний в вопросах общей психологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в психологию.

Тема 1. Психология как наука и практика. Содержание предмета психологии. Психология как наука. Соотношение житейского и научного знания. Принципы построения психологического знания. Основные отрасли и методы психологии. Развитие практической психологии как массовой профессии.

Тема 2. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Психика как особая форма управления поведением. Основные особенности образов. Критерии психики. Необходимость появления психики в эволюции. Адаптационная и эволюционная роль психики.

Тема 3. Психологическая структура сознания. Основное содержание понятия «сознание». Функции сознания. Основные свойства сознания. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Развитие представлений о сознании. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание как предмет анализа. Нарушения сознания.

Модуль II. Виды и формы познавательной психической деятельности.

Тема 1. Составляющие деятельности и её характеристики. Понятие «деятельность» (подходы С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева). Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Основания введения понятия «деятельность». Строение деятельности человека. Основные виды деятельности.

Тема 2. Характеристики ощущений и свойства образов. Основное содержание понятия «ощущение». Классификации ощущений, Диапазоны и пороги чувствительности. Характеристики ощущений. Основные свойства образов.

Тема 3. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания. Феномены внимания. Основное содержание понятия «внимание». Непроизвольное и произвольное внимание. Свойства внимания. Особенности внимания по С.Л.Рубинштейну.

Тема 4. Особенности памяти как психическое явление. Понятие памяти как общего свойства материи. Особенности памяти как психической реальности. Память животных. Память человека. Память как мнемическое действие.

Тема 5. Мышление и речь как высшие психические функции. Общая характеристика мышления. Основные виды мышления. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну). Мышление как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому. Мотивация и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Проблема мышления и речи по Л.С.Выготскому. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи. Особенности диагностики мышления и речи.

Модуль III. Мотивационная сфера личности.

Тема 1. Субъективная представленность и опредмечивание потребностей. Основное содержание понятия «потребность». Организация потребностной сферы. Проблема развития потребностей. Субъективная представленность потребностей. Предметность потребностей. Предметы и объекты потребностей.

Тема 2. Мотивация деятельности. Формы мотивационного процесса. Понятия «мотив» и «мотивация». Два представления о мотиве. Звенья процесса мотивации. Формы мотивационного процесса.

Тема 3. Особенности эмоциональных явлений. Волевая саморегуляция личности. Понятие «эмоции». Классификация эмоций. Необходимость зарождения эмоций в эволюции. Функции эмоций. Понятие «воля». Реальности, объясняемые через понятие воли. Воля как высшая психическая функция.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах психологии развития и возрастной психологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Предмет, проблемы и методы возрастной психологии и психологии развития. Краткий исторический обзор развития возрастной психологии.

Тема 1. Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития. Проблема возраста. Возрастная психология и ее предмет. Связь психологии развития с другими науками. Проблема возраста. Аспекты развития человека. Методы научного исследования.

Тема 2. Периодизация возрастного развития. Цель периодизации. Типы периодизаций. Периодизация Л.С. Выготского. Периодизация А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация З.Фрейда. Периодизация Э. Эриксона.

Тема 3. Условия психического развития. Факторы психического развития. Среда. Наследственность. Активность. Идея конвергенции двух факторов. Условия психического развития.

Модуль II. Основные закономерности психического развития от рождения до подросткового возраста.

Тема 1. Младенческий возраст от 0 до 1 года. Новорожденность. Комплекс оживления. Младенчество. Восприятие. Движение и действия. Память. Эмоциональное развитие. Речевое развитие. Кризис 1 года.

Тема 2. Ребенок от 1 до 3 лет. Ранний возраст. Развитие психических функций. Речь. Восприятие. Действия и мышление. Ведущая деятельность. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет). Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций. Речь. Восприятие. Мышление. Память. Развитие личности. Эмоциональная сфера. Мотивационная сфера. Самосознание.

Тема 4. Младший школьный возраст (6-7 - 10-11 лет). Кризис 7 лет. Учебная деятельность. Развитие психических функций. Развитие личности.

Тема 5. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера.

Модуль III. Основные закономерности психического развития от юности до пожилого возраста.

Тема 1. Особенности психического развития юношей. Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.

Тема 2. Молодость и ранняя зрелость как периоды развития. Психическое развитие в зрелых возрастах. Социальное развитие в период молодости. Интеллектуальное развитие. Личностное развитие в студенческом возрасте. Социальная ситуация развития в период ранней зрелости. Интеллектуальное развитие в период зрелости. Личностное развитие в ранней зрелости. Кризис перехода 30-и лет.

Тема 3. Психология зрелой личности. Акме. Социальная ситуация развития зрелой личности. Интеллектуальное развитие в зрелом возрасте. Личностное развитие в зрелом возрасте. Особенности пожилого возраста (после 65 лет). Социальная ситуация в пожилом возрасте. Интеллект в пожилом возрасте. Личностное развитие в старческом возрасте.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Дифференциальная психология. Психология индивидуальных различий»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области дифференциальной психологии, психологии индивидуальных различий.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Основные положения.

Тема 1. История развития дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Этапы развития. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Область изучения. Основные разделы.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии. Общенаучные методы в дифференциальной психологии. Психогенетические методы. Исторические методы (методы анализа документов). Психологические методы. Методы исследования действия факторов наследственности и среды на развитие поведения.

Тема 3. Основные понятия дифференциальной психологии. Индивид, индивидуальность, личность в дифференциальной психологии. Понятие «индивид» в дифференциальной психологии. Первичные индивидуально-типические свойства Личностный уровень развития индивида. Критерии личности. Индивидуальность как интегративная характеристика. Структура индивидуальности.

Модуль II. Типологический подход в дифференциальной психологии.

Тема 1. Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий. Понятие темперамента. Характерные особенности темперамента Изучение темперамента. Построение психологических типологий темперамента Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии.

Тема 2. Психология характера. Понятие характера и его формирование. Типология характеров. Соотношение характера и темперамента. Исследование структуры личностных свойств.

Тема 3. Понятие, классификации и связь способностей и задатков с индивидуальными различиями. Способности. Классификация способностей. Понятие о природных и общих способностях, особенностях и условиях их развития. Качественная и количественная характеристика способностей. Способности и интеллект. Задатки как природные предпосылки способностей.

Модуль III. Обусловленность индивидуальных различий.

Тема 1. Феномен индивидуальности человека. Формирование индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Биоэкологический подход к исследованию генотип-средового взаимодействия. Стабильность и изменения в процессе развития. Проявление индивидуальных различий в процессе развития.

Тема 2. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля. Когнитивные стили. Психологическое содержание когнитивных стилей Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства.

Тема 3. Индивидуальные различия, обусловленные полом. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Половые различия в психологических качествах. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология личности»

1. Цель освоения дисциплины: .

2. Краткое содержание дисциплины.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейная психология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области семейной психологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Системный взгляд на семью.

Тема 1. Семейная система. Семья как социальная система, объединяющая группу людей и их взаимоотношения. Основные законы функционирования семьи. Семья как гибкая система, реагирующая на внешние и внутренние воздействия структурно-функциональными изменениями. Семейные подсистемы. Характеристики семьи.

Тема 2. Параметры семьи как системы. Основные функции семьи. Воспитательная функция семьи. Хозяйственно-бытовая функция семьи. Эмоциональная функция семьи. Функция духовного общения. Функция первичного социального контроля. Сексуально-эротическая функция. Особенности реализации функций семьи. Ролевая структура семьи. Проблема нарушения структуры семьи.

Тема 3. Жизненный цикл семьи. Пять стадий жизненного цикла семьи по Э.К. Васильевой. Задачи развития соответственно каждой стадии. Жизненный цикл семьи, в основе которого лежит периодизация, предложенная Б. Картер и М. Макголдрик. Жизненный цикл семьи из 6-ти стадий. Содержание стадий развития семьи.

Модуль II. Оценка семейных отношений.

Тема 1. Генограмма как отражение семейной истории. Методы изучения семейной истории. Сущность метода генограммы. Геносоциограмма и её отличие от генограммы. Интервью по генограмме. Информация, которая собирается в процессе построения генограммы. Генограмма семьи: основные обозначения и особенности построения. Интерпретация семейной истории.

Тема 2. Диагностика семейных параметров. Структурные аспекты семейной системы. Зависимость структуры семьи от различных факторов. Сплоченность и иерархия как ключевые измерения для описания структуры семейных взаимоотношений. Структурная теория. Внутренние и внешние границы семейной системы. Методики, используемые для диагностики структуры семьи.

Тема 3. Циркулярное интервью. Циркулярность семейных взаимодействий. Основа циркулярности и её сущность. Технология прослеживания коммуникаций (М.Палаццоли, Л. Босколо, Дж. Чеччин и Дж. Прата). Построение интервью вокруг различий. Виды циркулярных вопросов. Основная цель общения терапевта с семьей и основные типы вопросов. Построение гипотезы. Техника прослеживания (Tracking) как техника терапевтического интервью. Техника циркулярного интервью.

Модуль III. Психологическая помощь семье.

Тема 1. Методы семейной системной психотерапии. Понятие семейной психотерапии, её особенности. Задачи системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные принципы системной семейной терапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Задания терапевта в рамках семейной психотерапии.

Тема 2. Эмоционально-фокусированная терапия супружеских пар. Эмоционально-фокусированная терапия (ЭФТ) как структурированный краткосрочный подход к

супружеской терапии, созданный Сью Джонсон и Лесли Гринберг. Типы отношений привязанности. Типичные варианты циклов по Джонсон. Задачи ЭФТ. Три стадии процесса ЭФТ. Основные техники и интервенции, применяемые в рамках ЭФТ.

Тема 3. Семейные системные расстановки. Техника семейной системной расстановки Берта Хелингера. Алгоритм работы с расстановкой. Основные шаги техники семейной системной расстановки и их содержание.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Девииантология»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области отклоняющегося поведения личности.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в девиантологию.

Тема 1. Девиантное поведение – понятие, суть. Сущность девиантного поведения. Позитивная девиация. Негативная девиация. Причины возникновения девиантного поведения.

Тема 2. Понятие нормы в психологии. Социальная норма. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения.

Тема 3. Предпосылки девиантного поведения. Введение в проблему. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.

Модуль II. Классификация девиаций.

Тема 1. Формы и уровни девиаций. Структура девиантного поведения. Первичные девиации - Вторичные девиации. Неосознаваемые девиации - Осознаваемые девиации. Альтруистические девиации - Экспансивные девиации. Структурированные (организованные) - неструктурированные (слабоорганизованные). Стихийные девиации, неустойчивые, постоянные, устойчивые временные девиации. Индивидуальные (изолированные) - групповые девиации.

Тема 2. Типология девиаций. Делинквентный тип девиантного поведения. Аддиктивный тип девиантного поведения. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Психопатологический тип девиантного поведения. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

Модуль III. Основные виды отклоняющегося поведения.

Тема 1. Агрессия, как вид девиации. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.

Тема 2. Понятие делинквентности. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация.

Тема 3. Зависимость, как вид девиации. Общая характеристика зависимого поведения. Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости.

Тема 4. Суицидальная девиация. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психодиагностика»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психодиагностики.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические основы психодиагностики.

Тема 1. Общее представление о психодиагностике. Основные понятия. Социальная и практическая значимость психодиагностики. Общее представление о психодиагностике. Предмет и задачи психодиагностики. Многоаспектность психологической диагностики. Связь с другими науками.

Тема 2. История психодиагностики и ее современное состояние. Психологическая диагностика в мифах и легендах. Наивная психологическая диагностика. Зарождение научной психологической диагностики. История возникновения тестирования. История проективного метода. Актуальные проблемы психодиагностики.

Тема 3. Классификация и основные характеристики психодиагностических методов и методик. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев). Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин). Классификация психодиагностических методов и методик (Й. Шванцер). Классификация психодиагностических методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров). Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности. Методы малоформализованного уровня.

Модуль II. Психодиагностика как процесс измерения.

Тема 1. Стандартизированные методы психодиагностики. Определение понятия психологического теста. Психологический тест как объективное измерение. Этапы стандартизации. Валидность. Надежность.

Тема 2. Данные в психодиагностике. Интерпретация и анализ. Понятие измерение, типы измерений. Понятие признака. Связи признаков. Основные типы данных. Выборка. Интерпретация и анализ данных.

Тема 3. Специфика психодиагностического процесса. Технология в психодиагностике. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения. Типы диагностических заключений. Проблемы, возникающие при планировании психодиагностического обследования. Требования к программе психодиагностического обследования. Требования к соотношению методик в программе обследования. Планирование организационного обеспечения обследования. Требования к итоговому заключению. Примерный алгоритм заключения. Психологический прогноз.

Модуль III. Психодиагностические методики и сферы их применения.

Тема 1. Психодиагностика психических процессов. Диагностика интеллекта и умственного развития. Представления об интеллекте. Интеллект и интеллектуальные тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Невербальные тесты интеллекта. Проблемы отечественной диагностики интеллектуального (умственного) развития.

Тема 2. Психодиагностика личностной сферы. Опросники личностные. Типологические опросники. Опросники черт личности. Опросники мотивов. Опросники интересов. Опросники ценностей. Опросники установок (аттитюдов).

Тема 3. Понятие и специфика психологического диагноза. Определение понятия «психологический диагноз». Схема психологического диагноза Януша Рейковского. Представление о клинко-психологическом диагнозе. Ошибки в постановке диагноза. Уровни психологического диагноза.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы профессиональных знаний в вопросах психологического консультирования.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в консультативную психологию.

Тема 1. Современные представления о структуре и предмете консультативной психологии. Предмет и структура консультативной психологии. Анализ психологической реальности клиента как уникальный процесс. Предмет исследования консультативной психологии. Структура современной консультативной психологии.

Тема 2. Психологическое консультирование как форма оказания профессиональной психологической помощи. Предметное поле психологического консультирования. Задачи, определение психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.

Тема 3. Особенности психологического консультирования, его отличия от других видов психологической помощи. Психологическое консультирование и другие стратегии психологической помощи. Психологическая помощь. Отделение консультирования от других стратегий психологической помощи. Консультирование и психотерапия как два полюса психологической помощи. Взаимосвязь между медицинским и психологическим подходами к психологической помощи. Взаимосвязь терапевтической психологии с другими областями профессиональной помощи.

Модуль II. Профессия психолога-консультанта и особенности взаимодействия с клиентами.

Тема 1. Профессиональная компетентность, личностные качества и ценностная позиция психолога-консультанта. Профессия психолога-консультанта. Профессия психолога-консультанта. Личность психолога-консультанта. Система профессиональных ценностей консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила и установки консультанта.

Тема 2. Основные типы клиентов, их особенности и стратегии взаимодействия с ними. Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними. Основания для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: по характеру запроса на психологическую помощь; по особенностям восприятия психических явлений; по способу работы со своими проблемами; в зависимости от пола клиента; в зависимости от особенностей телосложения клиента.

Тема 3. Различные позиции психолога в консультативном процессе. Различные ролевые позиции психолога-консультанта. Пять приемлемых позиций психолога-консультанта в консультативном диалоге (Самоукина Н.В.). Три возможные позиции консультанта по отношению к клиенту (Цзен И.В., Пахомов Ю.В.). Позиции, обусловленные содержанием (В.Ю. Меновщиков). Наиболее распространенные непрофессиональные роли (С.В. Петрушин).

Модуль III. Структурирование процесса психологического консультирования.

Тема 1. Общая модель структуры консультативного процесса. Первый этап консультативной беседы: установление контакта, прояснение запроса и заключение контракта. Структура процесса консультирования. Первый этап. Общая модель структуры консультативного процесса. Знакомство с клиентом и начало беседы.

Тема 2. Работа с консультативными гипотезами на втором этапе. Второй этап: Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Установление контакта с клиентом, расспрос клиента. Формирование консультативных гипотез. Проверка консультативных гипотез.

Тема 3. Работа с установками и поведением клиента на третьем этапе консультации. Третий этап. Оказание воздействия: Работа с установками клиента. Изменения в поведении клиента. Изменения в поведении клиента. Четвертый этап: Завершение консультативной беседы. Третий этап: Оказание воздействия: Работа с установками клиента. Изменения в поведении клиента. Изменения в поведении клиента. Четвертый этап: Завершение консультативной беседы.

Тема 4. Четвертый этап консультативной беседы, ее завершение. Экологическая проверка. Завершение консультирования в целом. Четвертый этап консультативной беседы, ее завершение. Подведение итогов. Экологическая проверка. Завершение консультирования в целом. Условия перехода консультативной работы в коррекционную или психотерапевтическую.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психотерапии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в основах психотерапии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Общее понятие о психотерапии.

Тема 1. Введение в психотерапию. Модели психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство. Клинико-психологические вмешательства. Психологическая коррекция. Психологическое консультирование. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии.

Тема 2. Предмет и цель психотерапии и психотерапевтический запрос. Ознакомление с предметом и целью психотерапевтической работы, с понятием психотерапевтического запроса. Отношения между психологом и клиентом как инструмент психотерапии. Предмет и цель психотерапии. Структура психотерапевтического процесса.

Модуль II. Основные направления психотерапии.

Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Введение. Техника психодинамической терапии. Первичное интервью. Уровни восприятия в процессе первичного интервью. Основные правила психодинамической терапии. Интерпретация и реконструкция. Инсайт. Проработка. Основные этапы и факторы психодинамического воздействия. Работа с трансфером. Работа с контртрансфером. Подходы к работе со сновидениями. Завершение психодинамической терапии.

Тема 2. Групп–аналитическая психотерапия. Групповые процессы с позиции психоанализа. Теория Г. Салливана по оценке групп–аналитической психотерапии. Психотерапевтический процесс в группе. Понятие групповой матрицы. Специфические факторы групп–аналитического процесса. Уровни общения в группе. Техника групп–анализа.

Тема 3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Психология невроза в индивидуальной терапии. Порядок рождения ребенка в семье. Социальный интерес в индивидуальной психологии. Жизненный стиль. Теория психотерапии в индивидуальной психологии. Техники терапии.

Тема 4. Телесно-ориентированная психотерапия. Основы телесной терапии. Телесная терапия В. Райха. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайса. Метод Александра Рольфинг. Первичная терапия Артура Янова.

Тема 5. Психосинтез Р. Ассаджиоли. История возникновения психосинтеза. Цель психосинтеза. Схема личности в концепции психосинтеза и анализ элементов. Концепция расщеплённости и центростремительных сил. Этапы достижения своего «Высшего Я», отношение к ошибкам и проблемам с позиций психосинтеза.

Тема 6. Психодрама. Определение и средства психодрамы. Генезис невроза. Понятие соматических ролей. Виды ролевых конфликтов. Средства психодрамы и уровни личностных изменений. Психодраматическое действие, участники действия, фазы действия.

Тема 7. Гештальт–терапия. Теория и цель гештальт–терапии. Генезис невроза. Теория гештальт–терапии, понятия Фигуры, Фона, механизмов прерывания контакта. Механизмы психотерапии и уровни взаимодействия. Некоторые техники терапии и понятие результатов работы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии ведения тренинга»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах технологий ведения тренинга.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Тренинговый формат как один из вариантов работы с группой.

Тема 1. Тренинг как особая форма работы с группой. Понятие «тренинг» в психологии. История психологического тренинга. Специфика тренинговой формы работы. Специфические черты тренингов. Современное понимание тренинга. Основные формы работы в тренинге по развитию персонала.

Тема 2. Виды тренинга. Классификация тренинговых групп. Классификация видов психологического тренинга. Психотерапевтический тренинг. Классификация тренинговых групп по К. Рудестаму. Методы психотерапевтического тренинга. Социально-психологический тренинг. Бизнес-тренинг как разновидность обучения.

Тема 3. Этапы групповой динамики и стадии развития группы. Понятие групповой динамики в тренинге. Создание и развитие учения о групповой динамике. Групповые эффекты, оказывающие влияние на то, как будет проходить тренинг. Характеристика основных элементов групповой динамики. Стадии развития группы.

Модуль II. Алгоритмы разработки программы тренинга и важность личности ведущего.

Тема 1. Требования, предъявляемые к ведущему тренинга. Ведущий тренинга - основные качества и характеристики, обеспечивающие эффективную работу. Профессиональные роли, в которых может выступать ведущий. Организация деятельности участников. Обеспечение обратной связи на действия участников. Типы интервенций по версии Дэвида Кеннарда. Стили руководства группой.

Тема 2. Конструирование и подготовка программы тренинга. Этапы построения содержательной работы в тренинге. Планирование программы тренинга. Этапы работы над программой тренинга. Пространственная и временная организация тренинга. Диагностические процедуры в тренинге. Особенности подбора упражнений.

Тема 3. Основные методы работы в тренинге. Основные виды тренинговых методов. Метод групповой дискуссии. Применение игровых методов в тренинге. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.

Тема 4. Упражнения для тренинга: виды и технология создания. Этапы тренинга на примере структуры одного тренингового дня. Методы и методики работы на тренинге. Возможности тренинговых упражнений. Виды упражнений в зависимости от цели. Упражнения по виду тренинга. Исследовательское упражнение. Шеринг. Формирующее упражнение.

Модуль III. Трудности, ошибки и нестандартные ситуации в работе тренера.

Тема 1. Работа с сопротивлением в тренинге. Причины и виды сопротивления на тренинге. Инструменты работы с сопротивлением. Наиболее часто используемые способы преодоления сопротивления. Принятие соглашений о работе на тренинге.

Тема 2. Трудные участники на тренинге. Понятие «трудные участники тренинга». Причины, по которым люди становятся «трудными участниками» (внутренние). Причины, по которым люди становятся «трудными участниками» (внешние). Молчаливый участник. Многословный участник. Саркастичный/циничный участник. «Советчик» / «Мудрец» / «Утешитель». Основные способы работы с пассивной или «холодной» группой. Профилактика работы с «трудными участниками» и сопротивлением группы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное психологическое консультирование»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области семейного психологического консультирования.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Психология семейных отношений.

Тема 1. Супружеские отношения в семье. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Виды любви. Особенности межличностной коммуникации в семье.

Тема 2. Коммуникативные нарушения в семье. Основные проблемы коммуникаций в семье. Системный подход к семейному общению. Понятие конгруэнтной и неконгруэнтной коммуникации. Типы коммуникативных нарушений в семье. Причины возникновения коммуникативных затруднений.

Тема 3. Оценка параметров супружеских отношений. Методы и методики оценки взаимоотношений супружеской пары. Получение информации посредством специально организованной беседы в процессе интервью. Использование стандартизированных диагностических процедур. Методики для прояснения особенностей супружеских отношений в семье. Опросники и проективные методы.

Модуль II. Психология семейных кризисов.

Тема 1. Нормативные семейные кризисы. Понятие семейного кризиса, понятие нормативного и ненормативного семейного кризиса. Описание феноменологии основных нормативных семейных кризисов.

Тема 2. Диагностика семьи в период кризисов. Маркеры семейных кризисов в анализе беседы с семьей. Проверка терапевтических гипотез с помощью опросников, проективных методов. Методы исследования детско-родительских, супружеских отношений.

Тема 3. Психологическая помощь семье в период кризиса. Этапы консультативной работы с молодой семьей по проблеме распределения ролей и обязанностей. Помощь в принятии решения иметь ребенка. Психологическая помощь семье по переструктурированию ее внешних границ. Особенности психологического консультирования семьи с подростками.

Модуль III. Психологическое консультирование семьи.

Тема 1. Психологическое консультирование семьи. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования. Основные этапы психологического консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные формы семейного консультирования.

Тема 2. Арт-терапевтические методы в семейном консультировании. Применение арт-терапии в семейном консультировании, серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании, принципы взаимодействия психолога с клиентом в процессе серийного рисования. Использование проективной сказки в диагностике семейных проблем.

Тема 3. Консультирование по проблемам семьи. Основные направления консультирования по вопросам вступления в брак. Консультирование по проблеме супружеской измены. Психологическое консультирование по проблеме семейного насилия. Основные задачи в консультировании разводящихся супругов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дистанционное психологическое консультирование»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области дистанционного психологического консультирования.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Основная концепция психологического интернет-консультирования.

Тема 1. Методологические принципы интернет-консультирования. История интернет-консультирования. Методология и принципы интернет-консультирования. Основные теоретические подходы к консультированию в сети. Роль языка и речи: «текст консультанта» и «текст клиента».

Тема 2. Организация и методы работы психолога-консультанта в интернете. Организация и методы работы «интернет-психолога». Особенности сетевого поведения. Компьютерный дискурс – профессиональное общение в сети. Базовые методы e-therapy. Фундаментальная дилемма интернет-консультирования: «сопровождение – лечение».

Тема 3. Возможности и риски консультирования в интернете. Базовые принципы и риски интернетного консультирования. Построение отношений в сетевой терапии: ограничения, риски, возможности. Особенности консультирования в каждом из форматов: возможности и ограничения.

Тема 4. Практика консультирования в каждом из форматов: возможности и ограничения. Практика консультирования в каждом из форматов: возможности и ограничения. Основной обзор различных способов и форматов интернет консультирования. Возможности и ограничения для психолога и клиента.

Тема 5. Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Основы работы психолога и клиента в разовой и долгосрочной работе (правила, этика, снижение рисков, повышение эффективности). Базовые знания по организации практической работы психолога в интернете. Создание договора с клиентом в интернет формате, разработка условий консультирования. Соблюдение этики. Принципы снижения рисков.

Модуль II. Практика психологического интернет-консультирования (e-therapy).

Тема 1. Терапевтические отношения клиента и консультанта в интернет-консультировании. Отношения клиента и консультанта в интернет-консультировании. Профессионально-важные качества и требования к личности консультанта (e-терапевта). Особенности «интернет-клиентов»; построение типологии. Проблема анонимности и публичности.

Тема 2. Базовые варианты и приемы консультирования в интернете. Базовые принципы и риски интернетного консультирования. Построение отношений в сетевой терапии: ограничения, риски, возможности.

Тема 3. Вербальные и невербальные технологии в интернет-консультировании. Язык и речь в интернете. Дискурс интернет-консультирования. Проблема передачи и понимания смыслов. Мотивационная форма и мотивационное значение слова; контекст высказывания. Язык в переписке, в аудио и видео формате: основы общения и донесения смыслов.

Тема 4. Технология использования технических возможностей для полноценной индивидуальной и групповой работы. Технология использования технических возможностей для полноценной индивидуальной и групповой работы. Описание современных возможностей для интернет консультирования. Обзор площадок для работы и основных месенджеров. Возможности и ограничения.

Модуль III. Техники и приемы интернет-консультирования.

Тема 1. Основные техники работы интернет-консультанта. Основные техники работы интернет-консультанта. Теоретико-методологические подходы к интернет-

консультированию и базовые техники консультирования. Структурирование, моделирование, поддержка, рефлексия, когнитивные задачи.

Тема 2. Частные техники и приемы работы интернет-консультанта. Частные техники психологического консультирования, разработанные в рамках различных психологических теорий и направлений и применяемые в интернет-консультировании. Поведенческий анализ, поведенческая модификация, когнитивное переструктурирование, презентация эмоций, эдьюкация (обучение), домашние задания, схематизация, провокативный диалог, суппортивный (поддерживающий) диалог.

Тема 3. Интернет-консультирование в работе с различными типами запросов клиентов. Интернет-консультирование в работе с различными типами запросов клиентов. Особенности интернет-консультирования кризисных клиентов. Консультирование по проблемам депрессии, зависимости/созависимости, супружеских, семейных, детско-родительских, любовных отношений, вопросам саморазвития.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Групповое консультирование и ведение терапевтической группы»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах группового консультирования и ведения терапевтической группы.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические и методологические основы группового консультирования.

Тема 1. История развития психологии групп. Этапы формирования психологии групп. Развитие и использование группового подхода в медицине, социологии, психологии.

Тема 2. Теоретические аспекты группового психологического консультирования. Представления о групповом психологическом консультировании, специфика организации, ограничения и преимуществами группового консультирования.

Тема 3. Модель личности эффективного группового консультанта. Общий стандарт профессиональной подготовки группового психолога. Требования к личности эффективного группового консультанта. Составляющие эффективной работы в групповом консультировании.

Модуль II. Этапы групповой работы.

Тема 1. Стадии развития групповых процессов: особенности протекания, типичные ситуации. Варианты периодизации группового процесса. Описание группового процесса основанное на теории межличностных отношений Вильяма Шютца. Влияние испытываемого участниками чувства неопределенности на развитие отношений внутри психокоррекционных групп по Беннису и Шепарду Преодоление возникающих трудностей в работе групп.

Тема 2. Практика открытия и завершения групповой сессии. Варианты начала и завершения групповых сессий. Особенности сообщения обратной связи. Методика проведения начальной и завершающей стадий работы в зависимости от особенностей группы.

Тема 3. Специфика группового взаимодействия. Групповая коммуникация. Групповое взаимодействие. Межличностное восприятие в группе. Ролевое поведение участников. Классификации групповых ролей.

Модуль III. Особенности различных направлений и групповой работы в них.

Тема 1. Психоаналитический подход в практике группового консультирования. Основные понятия в практике психоаналитических групп, положения психодрамы, транзактный анализ.

Тема 2. Клиентоцентрированный подход в групповом консультировании. Особенности консультанта, применяющего клиент-центрированный подход в консультировании. Навыки, необходимые консультанту для того, чтобы он мог работать в рамках клиент-центрированного подхода. Практика ведения Т-групп, гештальт-групп, экзистенциальных групп.

Тема 3. Поведенческое направление в групповом консультировании. Теоретические основы поведенческих тренингов. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в клиническую и медицинскую психологию»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы профессиональных знаний в области основ клинической и медицинской психологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические и методологические основы клинической и медицинской психологии.

Тема 1. Клиническая психология как научно-практическая дисциплина: краткая история, современное состояние, предмет, цели и задачи. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Базовые определения клинической психологии. Взаимосвязь понятий «медицинская психология» и «клиническая психология». Краткая история клинической психологии. Объект и предмет клинической психологии. Цели и задачи клинической психологии.

Тема 2. Структура клинической психологии, основные разделы и новые направления. Методологические принципы и методы клинической психологии. Структура клинической (медицинской) психологии. Сущность методологии и ее значение для клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии. Методы клинической психологии. Межпредметные связи клинической психологии. Новые направления и разделы клинической психологии.

Тема 3. Акмеологическая модель деятельности клинического психолога. Обучение клинической психологии. Определения и понятия, входящие в акмеограмму деятельности клинического психолога. Основные принципы и правила профессиональной деятельности психолога. Требования к знаниям и умениям специалиста. Условия труда клинического психолога. Обучение клинической психологии.

Тема 4. Клинические и психологические критерии психической нормы и патологии. Проблема психической нормы и патологии. Основные подходы к определению психической нормы. Критерии психической нормы.

Модуль II. Практические аспекты клинической и медицинской психологии.

Тема 1. Методология клинико-психологического исследования. Цели и задачи клинико-психологического исследования. Методы клинико-психологического исследования. Построение клинико-психологического исследования.

Тема 2. Основные направления деятельности клинического психолога. Роль и место клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Специфика деятельности медицинского психолога в учреждениях здравоохранения.

Модуль III. Типология нарушений психической деятельности.

Тема 1. Нарушения ощущений и восприятия. Ощущения, восприятие, представления. Определение понятий. Нарушения чувственного познания. Типы нарушений чувственного познания на уровне ощущений. Типы нарушений чувственного познания на уровне восприятия. Типы нарушений чувственного познания на уровне представлений.

Тема 2. Нарушения памяти и внимания. Виды памяти. Процессы памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания.

Тема 3. Нарушения мышления и сознания. Типология мышления. Нарушения мышления. Сознание. Формы нарушения сознания.

Тема 4. Нарушения эмоционально-личностной сферы. Тревожные расстройства. Составляющие эмоций. Виды эмоций. Расстройства эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Тревожно-фобические расстройства. Панические расстройства.

Тема 5. Расстройства настроения. Биполярное аффективное расстройство. Депрессивные расстройства.

Тема 6. Нарушения личностного развития. Нарушения компонентов личности. Нарушение формирования характерологических особенностей личности – формирование патологических черт личности. Классификация личностных расстройств. Экцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления).

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психосоматика и психология здоровья»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах психосоматики и психологии здоровья.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Общая психосоматика и психология здоровья.

Тема 1. Психосоматика и психология здоровья как научные дисциплины. Проблема соотношения психического и соматического в науке и медицине. Предмет и задачи психосоматики, соматопсихология и психологии здоровья. Методология психосоматики и психологии здоровья. Психосоматические расстройства. Тенденции в терапии психосоматических заболеваний.

Тема 2. Развитие научного знания психосоматики и психологии здоровья. Тенденции и современные направления изучения психосоматических расстройств в медицине и психологии. Основные подходы к рассмотрению этиологии психосоматических болезненных состояний в медицине. Истоки рассмотрения проблемы соотношения соматического и психического. Развитие психосоматического направления в медицине в России. Основные направления изучения психосоматических расстройств. Современный интегративный подход.

Тема 3. Психология здоровья. Проблемы лечения психосоматических расстройств и психология здоровья. Задачи психологии здоровья как научной дисциплины. Здоровье, рискованное поведение, жизненный стиль и образ жизни. Психологические факторы здоровья. Психосоциальные подходы к профилактике заболеваний.

Модуль II. Концептуальный подход к психосоматическим расстройствам.

Тема 1. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Теория двухфазного вытеснения А. Митшерлиха. Теория личностных профилей Ф. Данбар. Теория специфичности интрапсихического конфликта Ф.М. Александра.

Тема 2. Характерологические концепции психосоматических расстройств. Онкология и личность. Концепции в интегративном подходе. Алеситимия и ее роль в формировании психосоматических заболеваний. Поведенческий тип А и Б (М. Фридман и Р. Розенман). Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов. Поведенческий тип С. Онкология и личность. Интегративный подход. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Биопсихосоциальная модель Т. Икскуля.

Тема 3. Психофизиологические концепции психосоматических расстройств. Классическая условно-рефлекторная модель и кортико-висцеральная теория (И. П. Павлов, К.М. Быков). Теории стресса. Патогенез стресса Г. Селье. Психологический и физиологический стресс в теории Р. Лазаруса.

Тема 4. Частная психосоматика болезней органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Болезни органов дыхания. Клиническая картина болезней: бронхиальная астма, синдром гипервентиляции. Сердечно-сосудистые заболевания. Клиническая картина болезней: кардиофобический невроз, нарушения сердечного ритма, эссенциальная гипертония.

Модуль III. Терапия психосоматических расстройств и психологические особенности пациента.

Тема 1. Психологические особенности пациента. Внутренняя картина болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Модели ВКБ: Гольдштейн, Р.А. Лурия, Г.А. Арина и Т.Ш. Тхостов. Соматонозогнозия. Влияние взаимодействия пациента и врача на лечебный процесс. Типы реакции на болезнь. Анализ интроцептивных ощущений А.Ш. Тхостова. Плацебо-эффект.

Тема 2. Основные принципы терапии лечения психосоматических расстройств. Этапы работы психолога с психосоматическим больным. Диагностический этап. Принципы и методики. Структура клинического интервью. Психологическое тестирование. Методики психологического тестирования пациента.

Тема 3. Психотерапия психосоматических расстройств. Виды психотерапии при лечении психосоматических расстройств. Техники эмоциональной регуляции. Работа с семьей психосоматического больного. Когнитивная терапия соматоформных расстройств.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сексология и психосексуальные расстройства»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах сексологии и психосексуальных расстройств.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в сексологию.

Тема 1. Сексология и психология сексуальности. Предмет изучения. Современное значение. Основные функции и феномены сексуальности. Понятия нормы и патологии. Строение мужских и женских половых органов. Копулятивный цикл мужчин и женщин.

Тема 2. Психосексуальное развитие человека: этапы, периоды и фазы. Периодизация психосексуального развития. Формирование полового самосознания, половой роли, платонического, эротического и сексуального либидо. Задержки и опережения психосексуального развития. Роль соматических, психогенных и социогенных факторов в нарушении темпов психосексуального развития. Влияние киберсреды, просмотра порнографических материалов в нарушении психосексуального развития.

Тема 3. Искажения психосексуального развития: нарушение полового самосознания. Транссексуализм. Современная терминология трансгендерности. Трансвестизм двойной роли. Фетишистский трансвестизм. Расстройство половой идентичности у детей. Проблема трансгендерности в современном мире.

Тема 4. Искажения психосексуального развития: нарушение формирования половой роли. Трансформация полоролевого поведения. Причины возникновения. Проявления у девочек и мальчиков. Диагностика. Лечение. Прогноз. Гиперролевое поведение. Причины возникновения. Проявления у мужчин и женщин. Садизм и мазохизм. Диагностика, лечение, прогноз.

Модуль II. Психосексуальные расстройства.

Тема 1. Искажения психосексуального развития: парафилии. Понятие истинных парафилий, перверзных тенденций, перверзных элементов. Причины возникновения. Группы парафилий в зависимости от фона: транзиторные, парафилии на фоне задержки ПСР, парафилии на фоне опережения ПСР. Классификация парафилий. Нарушение психосексуальных ориентаций по объекту. Нарциссизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Фетишизм. Зоофилия. Некрофилия.

Тема 2. Нарушения психосексуальных ориентаций по возрасту и полу объекта. Педофилия. Эфебофилия. Геронтофилия. Гомосексуализм.

Тема 3. Расстройства половой сферы у лиц с психическими заболеваниями. Акцентуации характера. Психопатии. Шизофрения. Эпилепсия. Олигофрения.

Модуль III. Практика сексологического консультирования.

Тема 1. Методы исследования сексуальности. Понятие половой конституции. Параметрические шкалы определения половой конституции для мужчин и женщин. Практическое значение.

Тема 2. Семейно-сексуальные дисгармонии. Определение. Пять брачных факторов. Этапы семейной адаптации. Типы сексуальной дезадаптации. Семейно-сексуальная гармония. Типы сексуальной культуры. Формы семейно-сексуальной дезадаптации. Направления терапевтического воздействия.

Тема 3. Эректильная дисфункция. Определение. Причины возникновения. СТОСН. Клинические варианты. Варианты формирования. Сексологические проявления СТОСН. Несексологические проявления СТОСН. Типы течения. Лечение.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нейропсихология. Методы нейропсихологической диагностики, коррекции и
реабилитации»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области нейропсихологии, методах нейропсихологической диагностики, коррекции и реабилитации.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. .

Модуль II. .

Модуль III. .

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Клиническая патопсихология»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области клинической патопсихологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. .

Модуль II. .

Модуль III. .

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Невропатология. Психологическая помощь в неврологии»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах неврологии, психологической помощи в неврологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Общая невропатология.

Тема 1. Невропатология: предмет и задачи. Функциональная анатомия центральной и периферической нервной системы. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга (цитархитектоника коры больших полушарий), межучный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна.

Тема 2. Методика неврологического осмотра. Клинические методы исследования в невропатологии. Методика неврологического обследования анализаторов нервной системы. Электроэнцефалография, ультразвуковые методы исследования. Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография. Позитронно-эмиссионная томография.

Тема 3. Симптомы и синдромы неврологических нарушений. Понятие о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Синдромы поражения двигательного (пирамидного) пути на разных уровнях. Центральный и периферический паралич (парез). Синдромы поражения экстрапирамидной и мозжечковой системы. Синдромы нарушения чувствительности, болевые синдромы. Патологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Синдромы паркинсонизма, гиперкинетические синдромы, атаксии. Менингеальные синдромы.

Тема 4. Топическая диагностика корковых расстройств. Синдромы поражения корковых функций. Гнозис: виды нарушения гнозиса, топическая диагностика. Праксис: виды нарушения праксиса, топическая диагностика. Речь: симптомы и синдромы речевых нарушений. Топическая диагностика корковых расстройств.

Модуль II. Частная невропатология.

Тема 1. Сосудистые заболевания головного мозга. Роль психосоциальных факторов в развитии цереброваскулярных заболеваний. Острые формы нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки. Ишемические и геморрагические формы инсультов. Хроническая ишемия головного мозга. Психосоциальные факторы в развитии инсультов. Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога в медицинской и социальной реадaptации больных после перенесенного инсульта.

Тема 2. Инфекционно-воспалительные и травматические поражения ЦНС. Менингиты (бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др). Энцефалиты (герпетический, клещевой, гриппозный, параинфекционные энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе и др). Полимиелитоподобные заболевания. Нейро-СПИД – современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях. Психологическая помощь в коррекции психических нарушений при инфекционных заболеваниях ЦНС и Нейро-СПИДе. Травмы центральной и периферической нервной системы. Болезнь Паркинсона: психологические особенности лиц, страдающих паркинсонизмом.

Тема 3. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Роль психолога в диагностике и коррекции нарушений психологического статуса пациентов с травматическими поражениями ЦНС и у больных с демиелинизирующими заболеваниями.

Тема 4. Эпилепсия, пароксизмальные расстройства. Деменции. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Классификация эпилепсии. Синкопальные состояния (обмороки) – классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Значение ЭЭГ в дифференциальной диагностике обмороков и обморокоподобной формы эпилепсии. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания. Психологические особенности лиц, страдающих эпилепсией. Роль психолога в диагностике и социальной реабилитации больных эпилепсией. Деменции: патоморфологические изменения головного мозга. Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества головного мозга. Первичные и вторичные атрофические процессы в мозге, проявляющиеся деменцией (заболевания церебральных сосудов, печени, почек, легких, эндокринных желез, авитаминозы). Болезнь Альцгеймера. Социальная значимость проблемы. Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта при деменциях и болезни Альцгеймера.

Модуль III. Психологическая помощь в неврологии.

Тема 1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций при неврологических заболеваниях. Роль психолога в медицинской и социальной реадaptации больных неврологического профиля. Методы и формы диагностики корковых нарушений в невропатологии. Особенности работы психолога с пациентами неврологического профиля. Принцип учета психологических особенностей личности больных с патологией нервной системы.

Тема 2. Психологическая помощь в частной неврологии. Этапы оказания психологической помощи. Принципы использования психологических приемов и психологических методов в медицинской и социальной реабилитации больных и в помощи родственникам при разных нозологических группах патологии нервной системы. Оказание психологической помощи на различных этапах заболевания и реабилитации при

сосудистых заболеваний головного мозга, дегенеративных и демиелинизирующих заболеваний, травм и травматических последствий. Основные методологические подходы по оказанию психологической помощи лицам, страдающим пароксизмальными расстройствами и эпилепсией. Подходы по оказанию психологической помощи пациентам и родственникам с дементными нарушениями и болезнью Альцгеймера на различных этапах неврологического дефицита.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология в психиатрии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах клинической психологии в психиатрии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Общая психиатрия.

Тема 1. Введение в общую психопатологию. Основы синдромологии. Основные определения общей психопатологии, взаимосвязь с клинической психологией. Неврозы и психозы. Основные методы обследования в психиатрии. Синдромология Джексона. Регистры продуктивных и негативных психических расстройств по А.В. Снежневскому.

Тема 2. Связь синдромов с нозологическими единицами. Нозологическая специфичность синдромов. Уровни функционирования ЦНС. Патопсихологический синдромный анализ. Патопсихологические синдромокомплексы по И.А. Кудрявцеву и В.М. Блейхеру, их соответствие психопатологическим синдромам в клинике.

Модуль II. Частная психиатрия. Эндогенные психические расстройства.

Тема 1. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Определение, история учения о шизофрении. Современная классификация, формы шизофрении, клинические проявления. Хронические бредовые психозы (определение, клинические проявления). Критерии бреда, этапы его формирования.

Тема 2. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром. Биполярное аффективное расстройство. Классификация аффективных психозов. Маниакально-депрессивный психоз (МДП). Клиническая характеристика эндогенного маниакального синдрома, эндогенного депрессивного синдрома. Аффективные психозы в позднем возрасте.

Тема 3. Органический патопсихологический синдром. Эпилепсия. Органический психосиндром: признаки, формы. Эпилепсия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления. Признаки «пароксизмальности». Непароксизмальные психические расстройства (изменения личности, нарушения мышления, интериктальные психозы), их дифференциально-диагностические критерии.

Модуль III. Частная психиатрия. Основы наркологии.

Тема 1. Деменции. Клинико-психиатрический аспект. Критерии деменций, степени тяжести, слабоумие при эндогенно-органических атрофических процессах головного мозга (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, хорея Гентингтона).

Тема 2. Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость. Олигофренический патопсихологический синдром. Умственная отсталость. Основные клинические и психометрические аспекты расстройства. Этиология, классификация, формы заболевания. Искажения психического развития.

Тема 3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Острая алкогольная интоксикация (алкогольное опьянение). Хроническая алкогольная интоксикация (алкоголизм). Изменения поведения. Изменение субъективного состояния. Изменения психобиологического состояния. Алкогольные (металкогольные) психозы. Наркомания.

Тема 4. Неврозы в клинике психиатрии. Клинические проявления различных неврозов. Этиология неврозов. Невротические реакции. Психогенные заболевания. Общие критерии диагностики. Систематика психогенных расстройств. Реактивные психозы. Клинические варианты реактивных психозов. Этиология реактивных психозов.

Тема 5. Расстройства личности (психопатии): классификация, этиология, клиника. Клинические типы психопатий. Паранойальная психопатия (параноидное расстройство личности). Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Неустойчивая

психопатия (диссоциальное расстройство личности). Возбудимая психопатия (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности). Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Аффективные типы психопатий. Эмоционально тупые личности. Расстройства влечений. Этиология психопатий.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Психическое развитие детей и подростков в норме и патологии.

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме НПР (нарушений психического развития) в детском и подростковом возрасте. Онтогенез как непрерывный и противоречивый процесс развития ребенка. Неравномерность созревания структур и функций организма, в том числе центральной нервной системы. Дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие. Биологические и социальные причины дизонтогенеза. Изменения в соотношении взаимодействия биологического и социального факторов как основной критерий общего дизонтогенеза. Внутривисцеральные нарушения. Незрелость развития мозга, мозговые повреждения. Социально обусловленные виды непатологических отклонений развития.

Тема 2. Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Основные теоретические подходы к проблеме «норма-аномалия». Эволюция понятия «норма»: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия «норма» и «здоровье». Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка.

Тема 3. Классификации нарушений психического развития. Основные классификации нарушения развития. Типы нарушений психического развития (В. В. Лебединский). Дифференциация возрастных уровней нервно-психического реагирования у детей и подростков с нарушениями развития (В. В. Ковалев). Варианты нарушения психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, цереброорганический (К.С. Лебединская).

Модуль II. Виды нарушений психического развития.

Тема 1. Аномалии развития в связи с недостаточностью анализаторных систем. Классификация дефектов. Определение основных понятий. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов детей. Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитарности развития. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Неразрывная связь развития двигательной и психической сферы у детей.

Тема 2. Нарушения развития речи. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие. Виды нарушений психического развития, подлежащие классификациям МКБ-10, и относящиеся к нарушениям психического развития в детском и подростковом возрасте: расстройства развития речи; общие нарушения развития. Признаки раннего детского аутизма (Л. Каннер). Детский аутизм как проявление искажённого психического развития. Характеристика факторов возникновения аутизма у детей. Аутизм как показатель развития психических расстройств.

Тема 3. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. Общая характеристика специфических нарушений в психическом развитии в подростковом возрасте. Акцентуации и психопатии. Неврозы у подростков. Дисгармоничное развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы. Дисгармоничное

развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер при дисгармоническом развитии.

Тема 4. Трудности социализации и обучения по общеобразовательным программам у детей и подростков с выраженными нарушениями психического развития. Проблема сопровождения детей и подростков с нарушениями развития. Категории нарушений в развитии, которые приводят к затруднениям в обучении и социализации. Отклонения в поведении на базе невротических расстройств. Трудности обучения детей при: СДВГ, расстройстве депрессивного спектра.

Модуль III. Общие принципы диагностики, ранней помощи и коррекции основных видов нарушений развития.

Тема 1. Психологические методы в диагностике аномального ребенка. Анализ некоторых современных подходов к диагностике детей раннего возраста. Нейропсихологический подход к анализу психического развития младенцев с перинатальными энцефалопатиями (М. Л. Дунайкин). Многоэтапная Модель диагностики в системе ранней помощи детям. Задачи психологической диагностики аномального развития. Принципы психологической диагностики.

Тема 2. Актуальность оказания ранней помощи детям с нарушениями психического развития. Абилитация и реабилитация. Превентивное коррекционное направление как одно из актуальных направлений в работе с аномальными детьми. Актуальность проблемы оказания ранней помощи. Модель системы ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи. Организация и содержание системы ранней помощи. Абилитация и реабилитация.

Тема 3. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии. Цели и задачи воспитания аномального ребенка. Обучение и развитие аномальных детей. Специальные образовательные учреждения для обучения детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиническая психология в геронтологии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах клинической психологии в геронтологии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические основы геронтологии. Физиологические и психологические особенности старения.

Тема 1. Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Организация геронтологической помощи. Предмет клинической геронтологии, содержание основных понятий. Цели и задачи гериатрии и геронтологии. Цель и задачи геронтопсихологии. Организация геронтологической помощи.

Тема 2. Физиологические особенности организма при старении. Физиологические особенности организма при старении. Общая характеристика процесса старения. Причины старения. Влияние процесса старения на организм человека. Механизмы старения клеток.

Тема 3. Периодизация старения. Возрастная классификация по ВОЗ. Теории старения. Периодизация старения. Теории старения. Демографическое старение населения. Возрастные периоды жизни человека. Возрастная классификация Всемирной организации здравоохранения. Теории старения.

Тема 4. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Анатомо-физиологические признаки и механизмы старения. Возрастные изменения нервной системы. Психологические и социальные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Классификация социально-психологических типов старости по И.С. Кону.

Модуль II. Особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте.

Тема 1. Семиотика гериатрических синдромов. Семиотика гериатрических синдромов. Синдром старческой астении. Синдромы нарушения сна. Синдромы синкопальных пароксизмов, обмороки. Синдромы падений. Синдромы нарушения функции тазовых органов.

Тема 2. Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте. Особенности сосудистых заболеваний головного мозга в пожилом возрасте. Характерные особенности болезней пожилого и старческого возраста. Классификация инсультов в пожилом возрасте. Факторы, которые могут вызвать инсульт в пожилом возрасте. Клинические симптомы инсульта в пожилом возрасте. Первая помощь при первых признаках инсульта у людей пожилого возраста. Последствия инсульта. Профилактика инсульта.

Тема 3. Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии. Психические расстройства и психические заболевания в гериатрии. Страх в пожилом возрасте. Тревожные расстройства у пожилых. Депрессия у пожилых. Синдромы помрачения сознания в пожилом возрасте. Органические психические расстройства у пожилых.

Тема 4. Деменции в пожилом возрасте. Деменции в пожилом возрасте. Когнитивные расстройства у людей пожилого и старческого возраста. Формы когнитивных нарушений. Клинические проявления деменции. Профилактика деменции.

Модуль III. Психологическая помощь и консультирование.

Тема 1. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии. Психологические методы в диагностике локальных нарушений высших мозговых функций в геронтологии. Требования к нейропсихологическим методам обследования в геронтологии. Этапы проведения

экспериментально-психологического обследования. Порядок проведения психодиагностического исследования.

Тема 2. Психологическая помощь в геронтологии. Психологическая помощь в геронтологии. Деонтологические проблемы при оказании психологической помощи в геронтологии. Теоретические подходы к психологической работе с пожилыми людьми. Оказание индивидуальной психологической помощи пожилым людям с утраченными функциями. Психотерапия и психогигиена.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологии экстремальных ситуаций и состояний.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний.

Тема 1. Экстремальная ситуация: определение, характеристики, типы. Понятия чрезвычайной и кризисной ситуации. Определения экстремальной, чрезвычайной ситуации, кризиса. Соотношение этих понятий. Классификация условий жизнедеятельности. Субъекты экстремальной ситуации. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Тема 2. Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний. Показатели эмоциональной напряженности. 4 параметра психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.

Тема 3. Последствия экстремальных ситуаций и способы профилактики психоэмоциональных расстройств. Варианты посттравматического стрессового расстройства. Симптомы ПТСР. Характерные для ПТСР состояния. Четыре стадии терапии. Характер вероятных физиологических и психофизиологических реакций человека на экстремальную ситуацию. Сравнительная характеристика особенностей механизмов психологической защиты и совладающего (копинг) поведения. Методы регуляции и саморегуляции в психологии экстремальных ситуаций и состояний.

Модуль II. Стресс: история изучения, определение.

Тема 1. Стресс: история изучения и современные представления. Общий адаптационный синдром, основные стадии. Классификация существующих основных подходов и моделей стресса, эустресс, дистресс. Понятия стрессора, адаптивного порога. Острый стресс, информативный стресс, эмоциональный стресс.

Тема 2. Физиологические проявления стресса. 3 фазы стресса по Г. Селье. Виды стрессоров. Аллостаз. Стресс-реализующие системы. Стресс-лимитирующие системы. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 3. Особенности психологического стресса. Понятие о стрессоустойчивости. Отличия между биологическим и психологическим стрессом. Механизмы формирования психологического стресса. Факторы, влияющие на развитие психологического стресса у человека. Понятие о стрессоустойчивости. Физиологические особенности, обеспечивающие повышенную стрессоустойчивость. Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Модуль III. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Четыре фактора условий оказания экстренной психологической помощи. Основные задачи деятельности психолога при оказании помощи. Экстренная психологическая помощь. Функции и принципы службы экстренной психологической помощи.

Тема 2. Виды реакций на экстремальную ситуацию и техники экстренной психологической помощи. Поведение людей в экстремальных ситуациях. Психотравма. Техники экстренной психологической помощи.

Тема 3. Профилактика синдрома профессионального выгорания у специалистов экстремального профиля. Эмоциональное истощение. Деперсонализация. Синдром сгорания. Стадии (напряжение, резистенция, истощение). Шесть стадий развития

синдрома профессионального сгорания. Три группы копинг-стратегий по степени их адаптивных возможностей.

Тема 4. Профессиональная помощь лицам с ПТСР. Рекомендации сотруднику по оказанию психологической помощи. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР. Направления реабилитации ПТСР. Схема вмешательства при кризисе. Механизм психологической помощи при кризисе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Особенности консультирования при пограничных расстройствах»

1. Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с клиническими проявлениями пограничных расстройств и особенностями психологического консультирования клиентов с указанными нарушениями.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии.

Тема 1. Содержание понятия «граница» в психиатрии и клинической психологии. Этимология слова «граница». Основные контексты использования понятия «граница». Современные концепции «психической нормы» и понимание ее границ.

Тема 2. Классические представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств. Большие границы: традиционные представления о пограничных нервно-психических расстройствах. Наиболее общие признаки пограничных состояний. Краткие сведения о причинах и механизмах пограничных расстройств. Значение мультидисциплинарного подхода при работе с пограничными психическими расстройствами.

Тема 3. Пограничные расстройства в современных классификациях психических расстройств и постмодернистском дискурсе. Пограничные расстройства в МКБ-10. Пограничные расстройства в МКБ-11. Предпограничные личностные расстройства: концепция повреждающей психической организации Короленко-Дмитриевой. Пограничные нервно-психические расстройства и пандемия коронавируса.

Тема 4. Клинико-психологическая диагностика пограничных нервно-психических расстройств. Модели взаимодействия с клиентами, страдающими пограничными расстройствами. Оценка жалоб. Сбор анамнеза. Оценка личности клиента. Бестестовая психодиагностика.

Модуль II. Клинические характеристики пограничных расстройств.

Тема 1. Неврастения и другие невротические расстройства. Неврастения: этиология и эпидемиология. Неврастения: классическое описание. Неврастения в МКБ-10. Неврастения в МКБ-11. Соматоформные расстройства. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Ипохондрическое расстройство.

Тема 2. Пограничное расстройство личности. Пограничное расстройство личности: история появления термина, подходы к формулировке понятия. Эпидемиология пограничного расстройства личности. Подходы к изучению пограничного расстройства личности. Пограничное расстройство личности: клинические особенности. Коморбидность ПРЛ с другими психическими нарушениями. Концепция повреждающей психической организации и пограничное расстройство личности. Самоповреждения и суицид при ПРЛ. Диагностика пограничного расстройства личности. Психодиагностика пограничного расстройства личности. Причины пограничного расстройства личности.

Тема 3. Расстройства адаптации. Сущность адаптации и ее механизмы. Виды адаптации. Этапы адаптационного процесса. Расстройства адаптации: клиническое содержание понятия. Систематика расстройств адаптации в МКБ-10 и МКБ-11. Причины расстройств адаптации. Клиническая картина адаптационных расстройств. Расстройства адаптации с нарушением работы или учебы. Расстройства адаптации в армии.

Модуль III. Специфика консультирования при пограничных расстройствах.

Тема 1. Особенности консультирования при невротических расстройствах. Кто работает с неврозами? Место психологического консультирования в оказании психологической помощи клиентам, страдающими невротическими нарушениями. Пять базовых вопросов консультативной психологии в контексте работы с невротизированным

клиентом. Виды психологического консультирования в работе с пациентами, страдающими невротическими расстройствами.

Тема 2. Особенности консультирования при пограничном расстройстве личности. Требования к консультанту. Перенос и контрперенос в консультировании пациентов с ПРЛ. Особенности коммуникации при ПРЛ. Методы психотерапии с клиентами, страдающими ПРЛ. Место психологического консультирования в помощи людям, страдающим пограничным расстройством личности.

Тема 3. Консультирование клиентов. Мишени психологического консультирования клиентов, страдающих расстройствами адаптации. Методы психологической помощи клиентам с нарушениями адаптации. Специфика консультирование клиентов с нарушениями адаптации с клиническими проявлениями тревоги. Специфика консультирование клиентов с нарушениями адаптации и депрессивным статусом.

Тема 4. Психологическая безопасность психолога-консультанта в работе с пограничными клиентами. Понятие «психологическая безопасность». Целостность и защищенность как ключевые критерии психологической безопасности. Факторы, влияющие на формирование психологической безопасности психолога-консультанта и психотерапевта. Когда клиент тебе «враг». Когда клиент явно или косвенно выражает агрессию к консультанту. Когда клиент выносит мозг консультанту.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экспертная деятельность клинического психолога»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области экспертной деятельности клинического психолога.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной деятельности с участием психолога.

Тема 1. Сущность психологической экспертизы, ее основные категории и понятия. Сущность экспертной деятельности, специфика экспертного знания, экспертной позиции, экспертной роли. Понятийный и категориальный аппарат психологической экспертизы. Перспективы развития психологической экспертизы в различных областях общественной практики.

Тема 2. Нормативно-правовая и организационная основа экспертной деятельности с участием психолога. Виды экспертиз с участием психологов, нормативная база и организационные формы осуществления деятельности эксперта-психолога. Требования к профессиональным знаниям и квалификации психолога-эксперта, его права и обязанности. Особенности взаимодействия психолога-эксперта с экспертами других специальностей при проведении комплексных экспертиз и работе экспертных комиссий.

Тема 3. Методологическое и инструментально-методическое обеспечение деятельности эксперта-психолога. Принципы организации и материалы экспертного исследования. Методы и методики, схема экспертно-психологического исследования. Обобщение результатов и подготовка экспертного заключения.

Модуль II. Виды экспертиз с участием клинического психолога.

Тема 1. Судебные экспертизы с участием клинического психолога. Цель, предмет, задачи, организационные формы и предметные виды судебно-психологической экспертизы. Процессуальные требования к деятельности эксперта, этапы производства судебно-психологической экспертизы. Особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).

Тема 2. Деятельность психолога-эксперта медико-социальной экспертной комиссии. Основные понятия, категории, экспертные критерии и организационные условия деятельности клинического психолога при проведении медико-социальной экспертизы. Алгоритм работы клинического психолога в МСЭ, содержание заключения по результатам освидетельствования, варианты заключения. Особенности проведения медико-социальной экспертизы детей.

Тема 3. Экспертная работа клинического психолога в медико-психолого-педагогической экспертной комиссии. Психолого-медико-педагогическая комиссия как область экспертной практики клинического психолога, ее предмет, цели, организационная структура. Объект и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Вопросы, решаемые психологом в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.

Модуль III. Деятельность клинического психолога при проведении экспертиз с особой значимостью психологической составляющей экспертного заключения.

Тема 1. Экспертиза аффекта. Роль психолога в экспертизе аффекта. Понятие и сущность, признаки и критерии состояний аффекта. Схема экспертной работы психолога в ходе комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы аффекта (КСППЭ аффекта).

Тема 2. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного. Содержательные особенности, основания назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Методы и приемы исследования индивидуально-психологических особенностей обвиняемых, потерпевших, свидетелей экспертом-

психологом. Особенности экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертных с аномалиями личности.

Тема 3. Особенности проведения психологических экспертиз отдельных категорий подэкспертных лиц. Особенности судебно-психологической экспертизы женщин. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Особенности посмертной судебно-психологической экспертизы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психотерапевтические технологии в работе клинического психолога»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психотерапевтических технологий в работе клинического психолога.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Динамическое направление в психотерапии.

Тема 1. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основы психоанализа. Психоаналитическая теория защитных механизмов. Классическая теория психосексуального развития. Психоаналитический процесс.

Тема 2. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия. Общая характеристика направления. Механизмы воздействия. Процедура терапии. Реконструкция отношений личности.

Тема 3. Телесно-ориентированная психотерапия. Телесная терапия В. Райха. Биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна. Метод Фельденкрайса. Метод Александера. Рольфинг.

Модуль II. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.

Тема 1. Поведенческая психотерапия. История возникновения поведенческой психотерапии. Процедура терапии. Техники поведенческой терапии. Показания к терапии.

Тема 2. Когнитивная психотерапия. Теория и основные черты когнитивной психотерапии. Характеристика процесса терапии. Техники терапии. Показания к терапии.

Тема 3. Нейролингвистическое программирование. Основные положения НЛП. Репрезентативные системы. Техники работы с клиентом в НЛП. Рефрейминг.

Тема 4. Психодрама. Определение психодрамы. Фазы психодраматического действия. Участники психодрамы. Техники психодрамы.

Модуль III. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

Тема 1. Гештальт-терапия. Теория гештальт-терапии. Механизмы психотерапии. Техника психотерапии.

Тема 2. Клиент-центрированная психотерапия. Характеристика психотерапевтического направления. Процедура клиент-центрированной терапии. Психотерапевтические техники.

Тема 3. Экзистенциальная психотерапия. Общая характеристика психотерапевтического подхода. Процедура терапии. Техники экзистенциальной терапии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Профилактика профессионального выгорания клинического психолога.
Супервизия»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах профилактики профессионального выгорания клинического психолога и супервизии.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы выгорания.

Тема 1. Психологический стресс и синдром выгорания. Основные причины профессионального стресса. Внешние экстремальные и внутренние личностные факторы стресса. Основное содержание понятия «профессиональное выгорание». Три компонента профессионального выгорания по К.Маслач и С.Джексону. Стадии развития синдрома выгорания. Индивидуальные и организационные факторы синдрома выгорания.

Тема 2. Индивидуально-личностные характеристики как фактор профессионального выгорания. Личностная направленность психолога: от теории к технологии организации профессиональной деятельности. Самоактуализация по А.Маслоу. Личностная направленность по Н.В.Кузьминой. Профессиональное самосознание по А.К. Марковой. Основные требования к индивидуально-личностным особенностям психолога. Структура "коммуникативного таланта". Структура социального интеллекта психолога.

Тема 3. Структура и признаки профессионального выгорания. Однокомпонентная теория профессионального выгорания А.Пайнс и Е.Аронсон. Два компонента профессионального выгорания по В. Шауфели, Д. Дирендонк. Профессиональная деформация по Г. С. Абрамовой и Ю. А. Юдциц. Факторные и процессуальные модели профессионального выгорания.

Модуль II. Психологическая поддержка и социальная интеграция как защита от выгорания.

Тема 1. Развитие навыков саморегуляции как внутреннего ресурса клинического психолога. Основное содержание понятия саморегуляция. Произвольная и произвольная форма саморегуляции. Выработка навыков психической саморегуляции. Четыре группы методов саморегуляции.

Тема 2. Особенности системно-функциональных механизмов саморегуляции. Принцип и механизмы саморегуляции. "Золотое правило саморегуляции" И.П. Павлова. Физиологические основы саморегуляции. Нервная и гуморальная саморегуляция. Методы психической саморегуляции.

Тема 3. Особенности преодоления синдрома выгорания клиническим психологом. Психологическое преодоление как феномен. Стратегии преодоления синдрома выгорания. Рекомендации по преодолению синдрома выгорания.

Модуль III. Современные подходы к организации профилактической работы по профессиональному выгоранию клинического психолога.

Тема 1. Этапы и формы профилактической работы по выгоранию клинического психолога. Психотерапевтическая практика профессионального выгорания. Анализ программы профилактики профессионального выгорания. Практико-ориентированное обучение клинических психологов. Психологический тренинг психокоррекции и формирования.

Тема 2. Самообновление, как основной фактор преодоления профессионального выгорания. Правила эмоционального поведения как фактор снижения выгорания. Конструктивные модели преодолевающего поведения с учетом этапов выгорания. Факторы, способствующие и препятствующие преодолению выгорания (Технология «самообновления» и «Ловушки времени»).

Тема 3. Супервизия и ее роль в коррекции профессионального выгорания клинических психологов. Основное содержание понятия супервизия. Необходимость применения супервизии в деятельности клинического психолога. Экзистенциальный подход к проблеме профессионального выгорания.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по клинической психологии»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций и навыков работы клинического психолога.

2. Краткое содержание дисциплины.